

Relator: Equipa EQAVET

1. Introdução

A Política da Qualidade do Instituto para o Desenvolvimento Social – IDS está alinhada com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET), na medida em que pretende monitorizar os princípios da Melhoria contínua da Educação e Formação Profissional utilizando os indicadores selecionados.

A política de qualidade do IDS assenta nos seguintes princípios:

- Satisfação dos clientes internos e externos;
- Promoção de uma política de melhoria contínua;
- Promoção de uma cultura organizacional rigorosa e exigente;
- Promoção de canais de comunicação eficazes;
- Implementação do trabalho em equipa;
- Valorização dos seus recursos humanos;
- Promoção do rigor e dinamismo;
- Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- Reforço de parcerias com a comunidade;
- Definição de metas e indicadores;
- Monitorização do Sistema EQAVET;
- Melhoria contínua do Sistema da Qualidade.

2. Oferta formativa do IDS

A oferta formativa do IDS nos triénios mais recentes apresenta-se nos quadros seguintes:

2.1 Triénio 2021-2024

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD

2.2 Triénio 2022-2025

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

2.3 Triénio 2023-2026

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

2.4 Triénio 2024-2027

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

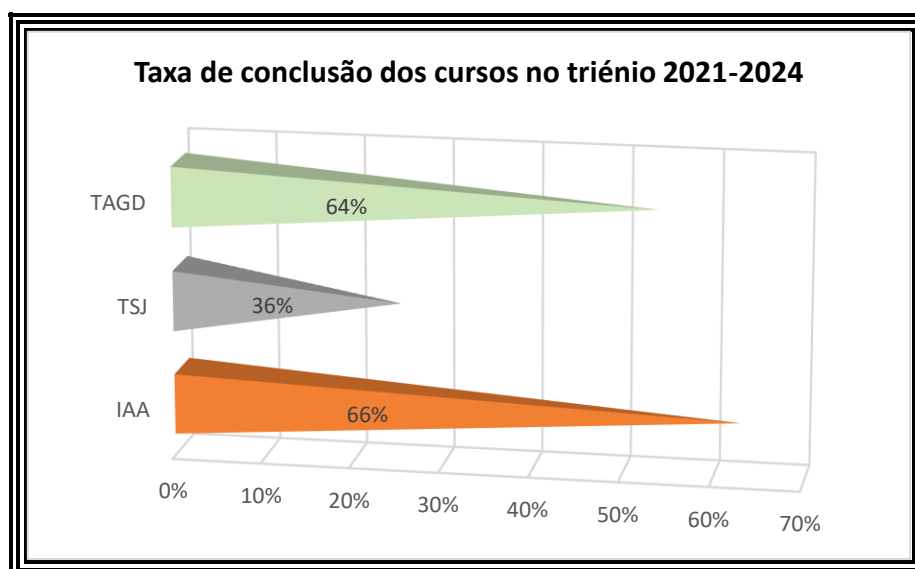
3. Taxa de conclusão de cursos (2021-2024; 2022-2025)

1. Indicador EQAVET 4 a)

- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Intérprete Ator/Atriz, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2021-2024 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	9,0	26,0	35,0	7,0	77.8%	16,0	61.5%	23,0	65.7%
	TAGD	25,0	3,0	28,0	15,0	60.0%	2,0	66.7%	17,0	64.7%
	TSJ	5,0	23,0	28,0	2,0	40.0%	7,0	30.4%	9,0	32,1%
	Totais	39	52	91	24	61,5	25	48,1	49	53,8

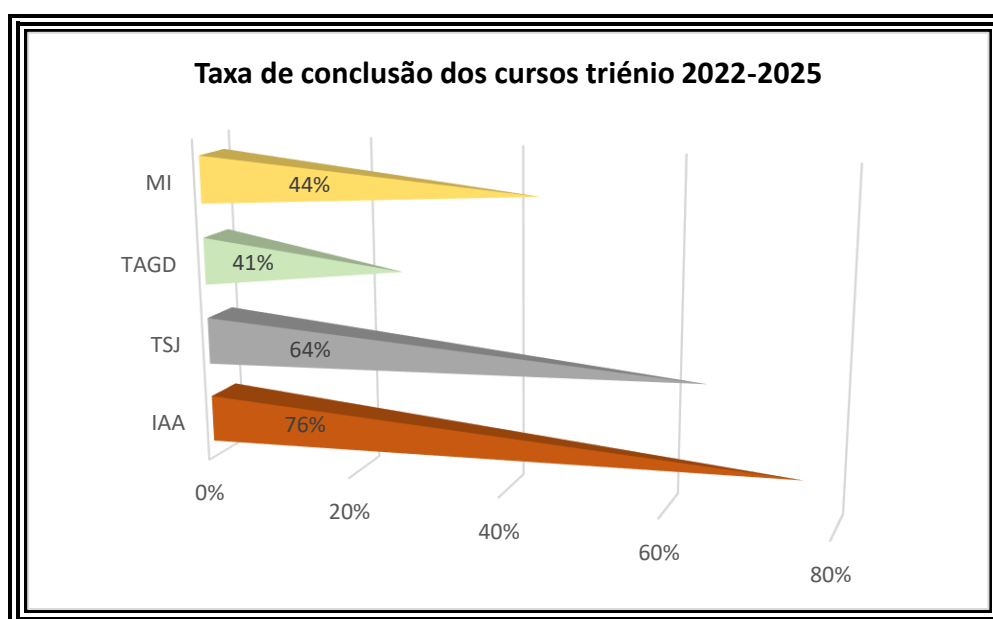
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	7,0	77.8%	16,0	61.5%	23,0	65.7%
0,0	0.0%	1,0	33,3%	0,0	3.6%	15,0	60.0%	3,0	100%	18,0	64.3%
0,0	0.0%	1,0	4.3%	1,0	3.6%	2,0	40.0%	8,0	34.8%	10,0	35.7%
0	0,0	2	3,8%	2	2,2	24	61,5	27	51,9	51	56,0



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Intérprete Ator/Atriz, Técnico de Serviços Jurídicos, Técnico de Apoio à Gestão Desportiva e Mediador/a Intercultural, no triénio de 2022-2025 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	7,0	18,0	25,0	7,0	100.0%	12,0	66.7%	19,0	76.0%
	MI	6,0	10,0	16,0	2,0	33.3%	5,0	50.0%	7,0	43.8%
	TAGD	23,0	4,0	27,0	9,0	39.1%	2,0	50.0%	11,0	40.7%
	TSJ	4,0	24,0	28,0	2,0	50.0%	16,0	66.7%	18,0	64.3%
	Totais	40	56	96	20	50,0	35	62,5	55	57,3

F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
7,0	100.0%	12,0	66.7%	19,0	76.0%
2,0	33.3%	5,0	50.0%	7,0	43.8%
9,0	39.1%	2,0	50.0%	11,0	40.7%
2,0	50.0%	16,0	66.7%	18,0	64.3%
20	50,0	35	62,5	55	57,3



4. Taxa de colocação após conclusão dos cursos

1. Indicador EQAVET 5 a)

Ciclo de formação 2021-2024

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA(UFCD's)	7	17	24	0	0	1	5,9	1	4,2	2	28,6	4	23,5	6	25
	TAGD (UFCDs)	16	3	19	4	25	1	33,3	5	26,3	2	12,5	0	0	2	10,5
	TSJ(UFCD's)	2	8	10	1	50	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
	Totais	25	28	53	5	20,0	2	7,1	7	13,2	4	16,0	4	14,3	8	15,1

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA(UFCD's)	7	17	24	2	28,6	3	17,6	5	20,8	0	0	2	11,8	2	8,3
	TAGD (UFCDs)	16	3	19	0	0	1	33,3	1	5,3	6	37,5	0	0	6	31,6
	TSJ(UFCD's)	2	8	10	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	10
	Totais	25	28	53	2	8,0	4	14,3	6	11,3	7	28,0	2	7,1	9	17,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA(UFCD's)	7	17	24	2	28,6	5	29,4	7	29,2	1	14,3	0	0	1	4,2
	TAGD (UFCDs)	16	3	19	6	37,5	1	33,3	7	36,8	3	18,8	0	0	3	15,8
	TSJ(UFCD's)	2	8	10	1	50	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
	Totais	25	28	53	9	36,0	6	21,4	15	28,3	4	16,0	0	0,0	4	7,5

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD's)	7	17	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAGD (UFCDs)	16	3	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ (UFCD's)	2	8	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	25	28	53	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA(UFCD's)	7	17	24	3	42,9	5	29,4	8	33,3	0	0	1	5,9	1	4,2
	TSJ (UFCDs)	16	3	19	9	56,3	1	33,3	10	52,6	1	6,3	0	0	1	5,3
	TSJ (UFCD's)	2	8	10	1	50	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
	Totais	25	28	53	13	52,0	6	21,4	19	35,8	1	4,0	1	3,6	2	3,8

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD's)	8	18	26	3	37,5	9	50	12	46,2	3	37,5	10	55,6	13	50
	TAGD (UFCDs)	16	3	19	3	18,8	1	33,3	4	21,1	4	25	1	33,3	5	26,3
	TSJ (UFCD's)	2	8	10	0	0	7	87,5	7	70	0	0	7	87,5	7	70
	Totais	26	29	55	6	23,1	17	58,6	23	41,8	7	26,9	18	62,1	25	45,5

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA(UFCD's)	8	18	26	0	0	0	0	0	0	1	12,5	2	11,1	3	11,5
	TAGD (UFCDs)	16	3	19	0	0	0	0	0	0	2	12,5	0	0	2	10,5
	TSJ (UFCD's)	2	8	10	0	0	0	0	0	0	1	50	1	12,5	2	20
	Totais	26	29	55	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	15,38	3	10,34	7	12,73

5. Taxa de empregabilidade

1. Indicador EQAVET 6 a)

Ciclo de formação 2021-2024

Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	2	5	7	0	0	1	20	1	14,3	2	100	4	80	6	85,7
	TAGD	6	1	7	2	33,3	0	0	2	28,6	4	66,7	1	100	5	71,4
	TSJ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	Totais	9	6	15	2	22,2	1	16,7	3	20,0	7	77,8	5	83,3	12	80,0

Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAGD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J – Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K – Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	2	5	7	0	0	1	20	1	14,3	2	100	4	80	6	85,7
	TAGD	6	1	7	2	33,3	0	0	2	28,6	4	66,7	1	100	5	71,4
	TSJ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	Totais	9	6	15	2	22,2	1	16,7	3	20,0	7	77,8	5	83,3	12	80,0

6. Taxa de satisfação dos empregadores

1. Indicador EQAVET 6 b3)

Ciclo de formação 2021/2024

No que diz respeito ao Curso de Intérprete Ator/Atriz, no ciclo de formação 2021/2024, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	3
Planeamento e organização			0	0	0	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	3
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	3
Trabalho de equipa			0	0	0	3
Totais			0	0	0	15
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
3	100,0	4				
3	100,0	4				
3	100,0	4				
3	100,0	4				
3	100,0	4				
15	100,0	4,0				

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF
concluído / Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A - Competências	B - Satisfação dos empregadores			
	1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	0	3
Planeamento e organização	0	0	1	2
Responsabilidade e autonomia	0	0	1	2
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	2
Trabalho de equipa	0	0	0	3
Totais	0	0	3	12

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
3	100,0	4
3	100,0	3,7
3	100,0	3,7
3	100,0	3,7
3	100,0	4,0
15	100,0	3,8

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A - Competências	B - Satisfação dos empregadores			
	1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	0	6
Planeamento e organização	0	0	1	5
Responsabilidade e autonomia	0	0	1	5
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	5
Trabalho de equipa	0	0	0	6
Totais	0	0	3	27

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
6	100	4,0
6	100	3,8
6	100	3,8
6	100	3,8
6	100	4,0
30	100,0	3,9

No que diz respeito ao Curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no ciclo de formação 2021/2024, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	1
Planeamento e organização			0	0	1	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
Totais			0	0	3	7

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
2	100	3,5
2	100	3,5
2	100	3,5
2	100	4,0
2	100	4,0
10	100,0	3,7

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF
concluído / Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	2
Planeamento e organização			0	0	1	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
Totais			0	0	2	8
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100,0	4,0				
2	100,0	3,5				
2	100,0	3,5				
2	100,0	4,0				
2	100,0	4,0				
10	100,0	3,8				

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A - Competências		B - Satisfação dos empregadores			
		1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho		0	0	1	3
Planeamento e organização		0	0	2	2
Responsabilidade e autonomia		0	0	2	2
Comunicação e relações interpessoais		0	0	0	4
Trabalho de equipa		0	0	0	4
Totais		0	0	5	15

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
4	100	3,8
4	100	3,5
4	100	3,5
4	100	4,0
4	100	4,0
20	100,0	3,75

Relativamente ao Curso Técnico de Serviços Jurídicos, no ciclo de formação 2021/2024, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF

concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	0
Planeamento e organização			0	0	0	0
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	0
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	0
Trabalho de equipa			0	0	0	0
Totais			0	0	0	0
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				
0	#DIV/0!	#DIV/0!				

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF
concluído / Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
Totais			0	0	0	5

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
1	100,0	4,0
1	100,0	4,0
1	100,0	4,0
1	100,0	4,0
1	100,0	4,0
5	100,0	4,0

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A - Competências		B - Satisfação dos empregadores			
		1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho		0	0	0	1
Planeamento e organização		0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia		0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais		0	0	0	1
Trabalho de equipa		0	0	0	1
Totais		0	0	0	5

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
1	100	4,0
1	100	4,0
1	100	4,0
1	100	4,0
1	100	4,0
5	100,0	4,0

7. Taxa de realização de módulos por disciplina no 1.º período

Turma 02 MI	Ing.	Integ.	Ed. Física			Psic.	Soc.	ISE
Número do Módulo	M7	M5	M11	M12	M13	M7	M6	M4293
Módulos Realizados 1.º Período	11	11	11	11	11	11	9	11
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	82%	100%

Turma 03 MI	Port.	TIC	Psic.	Soc.	Mat.	EC		
Módulo	M7	MMB1	M1	M1	MP1	M4253	M9648	M10905
Módulos Realizados 1.º Período	5	9	12	11	11	7	13	8
	28%	50%	67%	61%	61%	39%	72%	44%

Turma 16 IAA	Port.	Ing.	Psic.	HCA	Interp.		Mov.		Voz	
Módulo	M7	M7	M6	M8	M10488	M10505	M10496	M10497	M10504	M10521
Módulos Realizados 1.º Período	16	19	17	20	20	20	18	13	20	18
	76%	90%	81%	95%	95%	95%	86%	62%	95%	86%

Turma 17 IAA	Port.	Ing.	Integ.	TIC	Ed. Física	Psic.	HCA	Dramat.	Mov.	Voz
Módulo	M4	M4	M3	MMO4	M8	M4	M6	M3	M10493	M10506
Módulos Realizados 1.º Período	13	15	15	14	15	15	15	15	14	14
	87%	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%	93%	93%

Turma 18 IAA	Port.	Psic.	HCA	Dramat.	Interp.		Mov.	
Módulo	M1	M1	M1	M1	M10482	M10485	M10492	M10524
Módulos Realizados 1.º Período	12	13	11	12	14	15	10	11
	80%	87%	73%	80%	93%	100%	67%	73%

Turma 8TSJ	Port.	Ing.	Integ.	Dir. Processual		TAARP
Módulo	M7	M7	M5	M10360	M10352	M8598
Módulos Realizados 1.º Período	18	19	18	18	19	17
	82%	86%	82%	82%	86%	77%

Turma 9 TSJ	Port.	Ing.		TIC	Ed. Física	Dir.		Econ.	OJPRN
Módulo	M3	M3	M4	MMO5	M8	M4	M7	M5	MOP6
Módulos Realizados 1.º Período	21	24	21	22	24	23	17	20	22
	88%	100%	88%	92%	100%	96%	71%	83%	92%

Turma 10 TSJ	Ed. Física	Direito	Econ.	Mat.	Dir. Proc.		OJPRN	TAARP
Módulo	M1	M1	M1	MP1	M10349	M10353	M10341	M5440
Módulos Realizados 1.º Período	22	22	21	21	20	21	22	22
	92%	92%	88%	88%	83%	88%	92%	92%

Turma 5 TAGD	Port.	Ing.			Integ.	Ed. Física		Psic.	GPPD				
Módulo	M6	M7	M8	M5	M11	M14	M7	M1	M2	M7	M9	M10	
Módulos Realizados 1.º Período	19	20	21	20	21	14	21	20	17	17	14	18	
	90%	95%	100%	95%	100%	67%	100%	95%	81%	81%	67%	86%	

Turma 6 TAGD	Ing.	Integ.	Ed. Física			TIC	Mat.	Psic.	OGD		GPPD	GID
Módulo	M4	M3	M6	M7	M8	MMO5	MOP8	M4	M5	M6	M5	M7
Módulos Realizados 1.º Período	14	12	13	15	15	9	13	12	14	14	14	12
	70%	60%	65%	75%	75%	45%	65%	60%	70%	70%	70%	60%

Turma 07 TAGD	Integ.	Mat.	E.Mov.	PAFD	OGD	GID		
Módulo	M8	M15	M12	M13	M2	M7	M8	M14
Módulos Realizados 1. ^o Período	20	20	22	18	19	22	21	22
	83%	83%	92%	75%	79%	92%	88%	92%

8. Taxa de assiduidade dos alunos por disciplina no 1.º período

T. 02 MI

Port.		Ing.		Integ.		Ed. Física		Psi.		Soc.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
352	330	165	154	583	558	385	382	330	277	187	161
	93,8%		93,3%		95,7%		99,2%		83,9%		86,1%

T. 03 MI

Port.		Ing		Integração		TIC		Psicologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
663	371	442	301	544	296	663	344	612	353
	56,0%		68,1%		54,4%		51,9%		57,7%

Sociologia		Matemática		MI		EC		ISE	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
493	302	612	319	748	748	1598	818	255	179
	61,3%		52,1%		100,0%		51,2%		70,2%

T. 16 IAA

Port.		Inglês		Integração		Ed. Física		HCA		Psic	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
645	556	766	648	786	770	198	188	627	540	606	577
	86,2%		84,6%		98,0%		94,9%		86,1%		95,2%

Interp.		Voz		Movimento	
D	A	D	A	D	A
1560	1549	1679	1679	1070	933
	99,3%		100,0%		87,2%

T. 17 IAA

Port.		Ing.		Integração		TIC		Ed. Física		Psicologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
630	602	255	254	540	538	540	514	585	584	495	472
	95,6%		99,6%		99,6%		95,2%		99,8%		95,4%

HCA		Dramaturgia		Interpretação		Movimento		Voz	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
540	539	420	420	765	753	555	543	945	936
	99,8%		99,6%		98,4%		97,8%		99,0%

T. 18 IAA

Port.		Ing.		Int.		Psic.		HCA		Dramaturgia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
540	470	360	342	480	437	525	462	600	556	525	440
	87,0%		95,0%		91,0%		88,0%		92,7%		83,8%

Interpretação		Movimento	
D	A	D	A
1875	1690	1020	1020
	90,1%		100,0%

T. 08 TSJ

Port.		Ing.		Int.		Direito		Dir. Processual	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
770	619	902	719	264	220	1232	985	1936	1750
	80,4%		79,7%		83,3%		80,0%		90,4%

TAARP		OJPRN		ICJ	
D	A	D	A	D	A
2112	1483	1188	1188	946	790
	70,2%		100,0%		83,5%

T. 09 TSJ

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Física		Direito	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
912	811	1296	1156	840	781	600	530	408	395	1392	1206
	88,9%		89,2%		93,0%		88,3%		96,8%		86,6%

Economia		Dir. Processual		OJPRN		TAARP	
D	A	D	A	D	A	D	A
936	764	1176	1176	2088	1963	480	399
	81,6%		100,0%		94,0%		83,1%

T. 10 TSJ

Port.		Int.		Ed. Física		Direito		Economia		Matemática	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
910	832	906	874	1032	1011	1016	874	958	838	982	982
	91,4%		96,5%		98,0%		86,0%		87,5%		100,0%

TAARP		OJPRN		Dir. Processual	
D	A	D	A	D	A
648	563	1600	1369	2724	2488
	86,9%		85,6%		91,3%

T. 05 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Física		Psic.		PAFD	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
1234	1066	1150	990	933	798	868	799	704	638	274	234
	86,4%		86,1%		85,5%		92,1%		90,6%		85,4%

OGD		GPPD	
D	A	D	A
265	221	3398	3398
	83,4%		100,0%

T. 06 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Física		TIC		Mat.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
543	420	802	635	743	578	743	615	467	345	946	720
	77,3%		79,2%		77,8%		82,8%		73,9%		76,1%

Psic.		OGD		GPPD		GID	
D	A	D	A	D	A	D	A
577	442	1125	878	603	437	1139	886
	76,6%		78,0%		72,5%		77,8%

T. 07 TAGD

Port.		Int.		Ed. Física		TIC		Matemática		Psic	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
452	349	1004	855	744	712	150	110	1367	1110	900	670
	77,2%		85,2%		95,7%		73,3%		81,2%		74,4%

E. Movimento		PAFD		OGD		GID	
D	A	D	A	D	A	D	A
927	927	1057	908	774	604	2480	2022
	100,0%		85,9%		78,0%		81,5%

9. Resultados do PAA

1. Atendimento do SPO e EMAEI

Este documento refere-se ao trabalho realizado pelo SPO nos meses de Setembro, Outubro, Novembro e Dezembro de 2025, meses correspondentes ao primeiro período.

Número de atendimentos¹	178
Estudantes novos no SPO	35
Principais Problemáticas	Ansiedade; Perturbações do Humor; Comportamentos autodestrutivos; Dinâmicas familiares; Gestão de tempo.

No primeiro período o SPO foi apresentar-se a todas as turmas de primeiro ano.

Para além dos atendimentos individuais aos alunos, o SPO manteve a essencial articulação com a direção pedagógica, diretores de turma, professores, encarregados de educação e toda a comunidade escolar, com especial enfoque nos encarregados de educação, fomentando a colaboração casa-escola para poder ajudar de forma mais eficaz alguns estudantes. Esta colaboração estendeu-se também às CPCJ e às equipas de assessoria dos tribunais, através das informações escolares e de telefonemas / reuniões para partilha de informação sobre casos específicos.

¹ Considera-se por “atendimento” o período de tempo em que o aluno se desloca ao SPO e está com a psicóloga, havendo uma intervenção por parte da mesma. O tempo do atendimento poderá ser variável, consoante a disponibilidade do aluno ou a gravidade da situação em causa. Assim, o número de atendimentos não reflete o número de alunos atendidos – pode haver mais do que um atendimento por aluno.

O início do ano letivo, por ser um momento importante e de grande adaptação para os estudantes, pode ser um fator promotor de ansiedade e do surgimento de alguns receios e medos.

O SPO continua, este ano letivo, a participar na EMAEI e teve também um papel ativo na equipa EQAVET.

Ao nível das atividades, o SPO promoveu ações de formação sobre sexualidade responsável, através da articulação com a USF de Sete Rios, bem como a realização de duas ações de divulgação, nomeadamente do Exército Português e da Marinha Portuguesa.

Foi ainda trabalhada a possibilidade do IDS poder fazer parte de dois estudos na área da Psicologia, um nacional e outro internacional, através de reuniões com as responsáveis por pelos mesmos.

Por fim, o SPO participou nas reuniões intercalares relativas ao primeiro ano, dando e recebendo feedback sobre o desempenho e desenvolvimento dos estudantes.

Resumo do trabalho efetuado neste período

Ano	2025/2026
1.º Período	
Reuniões EMAEI	3
Número de identificações recebidas	8
N.º de estudantes acompanhados	19
N.º de estudantes acompanhados em apoio semanal	7

Principais problemáticas: Défices Cognitivos/ Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção–PDHA/ Dislexia/ Gestão Comportamentos.

Monitorização das medidas a ser implementadas: Contactos regulares com os diretores de turma, encarregados de educação e estudantes no sentido de receber um feedback do trabalho ora realizado ora em curso. *Feedback* reuniões de avaliação. Preenchimento do documento "Avaliação da Implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão" para cada estudante, efetuado no final do primeiro período, por todos os docentes e técnicos nas reuniões de avaliação, no sentido de se registar a eficácia das medidas educativas.

Descrição do trimestre: dos 22 estudantes acompanhados pela EMAEI até ao final do ano letivo passado, 8 estudantes concluíram os seus cursos e 3 estudantes pediram transferência de escola. Durante o primeiro período deste ano letivo foram sinalizados 8 estudantes e fizeram-se a análise desses casos, nos processos individuais de cada estudante, em contactos estabelecidos com os encarregados de educação, com os diretores de turma e outros docentes. No decorrer do primeiro período, deu-se continuação ao processo de implementação de todas as medidas educativas para todos os estudantes identificados com determinadas dificuldades de aprendizagem e a aplicação destas e de outras medidas educativas aos novos estudantes.

Os apoios psicopedagógicos incidiram na organização pessoal e académica, no apoio à conclusão de módulos em atraso, na organização pessoal e académica, no acompanhamento de alguns trabalhos em curso, em retirar algumas dúvidas de determinados conteúdos, na compreensão, interpretação e na motivação e reforço positivo, assim como promover estratégias para ultrapassar determinadas dificuldades. Os apoios psicopedagógicos aconteceram, ou semanalmente e de modo regular, ou pontualmente, sempre que se verificou a necessidade desse mesmo apoio. Tanto a professora de Educação Especial quanto a psicóloga do SPO, responsáveis por esses apoios, fazem o acompanhamento regular de cada estudante, seja através de uma intervenção direta ou indireta, neste último caso, aferindo informações junto dos intervenientes no processo educativo de cada estudante. No final do 1.º período, fez-se a monitorização das medidas educativas propostas para cada estudante, nas reuniões de avaliação.

Taxa de realização das atividades – PAA

Na execução do Plano Anual de Atividades – PAA, foram realizadas todas as atividades previstas para o 1.º período.

Para além das atividades contempladas no PAA, foram realizadas diversas visitas/atividades no âmbito da área tecnológica dos cursos, nomeadamente:

- Visita ao Castelo de S. Jorge para atividades interculturais de integração dos estudantes que chegaram de Cabo Verde;
- Visita ao Pavilhão Multidesportivo do Sporting Clube de Portugal;
- Visita ao Clube Atlético Alta de Lisboa – conhecimento do equipamento desportivo e realização de aulas práticas de Judo;
- Visita de estudo ao Museu do Aljube;

- Visita ao Universo D, Uma Viagem pelos Direitos e Valores Humanos e participação no atelier “Viagem à Terra de Direitos e Valores”;
- Ida à Companhia do Teatro de Almada, assistir à peça “Elogio do Riso”, um espetáculo de Hajo Schüller, Maria Rueff e Rodrigo Francisco, seguida de uma conversa com os atores e encenador;
- No âmbito do “IDS Convida...” os estudantes tiveram a oportunidade de participar numa masterclass com o diretor artístico e encenador da Companhia de Teatro de Almada/ Teatro Municipal Joaquim Benite;
- Os estudantes do curso de IAA tiveram o privilégio de receber Diego Fernando Montoya — encenador, dramaturgo colombiano e Diretor da Pasionaria Laboratório Escénico — para uma inspiradora masterclass. Foi uma manhã de intensa partilha de saberes e experiências com este destacado criador e pensador das artes cénicas da América Latina. Com uma visão profundamente enraizada nas dinâmicas culturais do seu país e uma abordagem inovadora à dramaturgia contemporânea, Diego Montoya trouxe reflexões provocadoras sobre o papel do teatro na sociedade, processos criativos colaborativos e a potência transformadora da arte;
- Os estudantes do curso de TAGD organizaram e realizaram um torneio interturmas de Futsal, no Pavilhão desportivo do bairro Padre Cruz, que contou com a participação de estudantes dos diferentes cursos.

No 1.º período, continuou em curso o projeto IDS+, que vem dos anos letivos anteriores “consistindo numa recolha de bens, com o objetivo de sensibilizar para a necessidade de ser solidário, a partir da sinalização de necessidades básicas na comunidade educativa e /ou outras”. Este projeto, estará em curso durante todo o ano letivo. A recolha de bens feita durante este primeiro período, será entregue à Casa Amiga, na primeira semana de janeiro.

10. Plano de Melhoria 2025-2026

O Plano de Melhoria para o presente ano letivo prossegue com as três ações do Plano de Melhoria anterior, com incidência na diminuição da taxa de abandono escolar dos diferentes cursos. Pretende-se no entanto:

- Melhorar a metodologia de acompanhamento do percurso dos estudantes diplomados após conclusão dos cursos;

- Aumentar a rede de contactos com universidades e entidades com vista à colocação de diplomados;
- Diminuir o absentismo/módulos em atraso através de estratégias cada vez mais motivadoras e inclusivas, para além de um estreito e sistemático contacto com os encarregados de educação;
- No âmbito da candidatura ao programa ERASMUS+, procurar proporcionar aos estudantes experiências internacionais que constituam uma mais valia do ponto de vista profissional/formativo, pessoal e social capacitando-os para um mercado de trabalho que se apresenta cada vez mais competitivo através de uma candidatura própria do IDS;
- Intensificar/melhorar a divulgação dos relatórios de autoavaliação trimestral e o de satisfação dos *stakeholders* internos e externos, em reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo, de professores, encarregados de educação e estudantes.

11. Conclusões

O IDS tem melhorado as taxas de conclusão dos diferentes cursos. Relativamente ao triénio de 2021-2024, as taxas de conclusão por curso foram as seguintes: no curso de IAA, houve uma subida, para 66%; o curso de TSJ registou uma taxa de 36%. Quanto ao curso de TAGD, a taxa de conclusão situa-se em 64%.

De acordo com os dados recolhidos, as taxas de conclusão por curso no triénio 2022-2025 foram as seguintes: no curso de IAA houve uma subida para 76% relativamente ao triénio anterior, faltando ainda o N+1; quanto ao curso de TSJ, houve igualmente uma subida para 64%, faltando ainda o N+1; no curso de TAGD a taxa situa-se em 41%, pois houve três estudantes que terminaram o curso em dezembro, faltando ainda o N+1; no curso de MI a taxa de conclusão foi de 44% faltando o N+1.

Relativamente às taxas de conclusão, no ciclo de formação de 2021-2024 registou-se a taxa de 56%. No que diz respeito ao número de estudantes diplomados em 2021-2024, registou-se um total de 51.

Relativamente às taxas de conclusão, no ciclo de formação de 2022-2025, registou-se a taxa de 57,3%, faltando ainda o N+1. Quanto ao número de diplomados, no ciclo de formação de 2022-2025, registou-se um total de 55, por terem terminado em dezembro mais três estudantes, faltando ainda o N+1, uma melhoria em relação ao ciclo de formação anterior.

O indicador EQAVET 5a (taxa de empregabilidade) apresenta 35,8% no triénio 2021-2024. A percentagem de situações desconhecidas relativas a este indicador tem alguma expressão: 12,7%, o que equivale a 7 alunos, neste triénio. De evidenciar ainda, neste indicador, a taxa de 45,5% de estudantes em prosseguimento de estudos.

No indicador EQAVET 6a, verifica-se que os diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 5,9%, enquanto que os diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 23,5%, no triénio de 2021-2024.

No ciclo de formação 2021-2024, os resultados do indicador 6b3) mostram que o grau de satisfação dos empregadores em relação aos diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso é de nível elevado, colocando-se entre o satisfeito (3.7) muito satisfeito (4.0), numa escala de 1 a 4. O grau de satisfação situa-se em 3,8 (Satisfeito) e 4.0, muito satisfeito, quando os empregadores avaliam os diplomados que desenvolvem profissões não relacionados com o curso.

Através dos dados recolhidos até ao final do 1.º período, conclui-se que houve uma taxa razoável de conclusão dos módulos/UFCD's. Assim, na turma do 3.º ano do curso de Intérprete Ator/Atriz, a taxa varia entre os 62% e os 95%; a turma do 2.º ano, registou uma taxa entre os 87% e os 100%; a turma do 1.º ano registou uma taxa entre os 67% e os 100%. No curso de TSJ a turma do 3.º ano registou uma taxa entre os 77% e os 86%; no 2.º ano entre os 71% e os 100% e no 1.º ano entre os 83% e os 92%. No curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD, a taxa situa-se entre os 67% e os 100% na turma do 3.º ano, entre os 45% e os 75% na turma do 2.º ano e entre os 75% e os 92% na turma do 1.º ano. No curso de Mediador(a) Intercultural-MI, a taxa de conclusão de módulos situa-se entre 82% e os 100% na turma do 3.º ano e entre os 28% e os 72% na turma do 1.º ano.

Quanto à taxa de assiduidade, os resultados foram os seguintes: no curso de IAA, a taxa de assiduidade situa-se entre os 86,1% e os 100% na turma do 3.º ano, na turma do 2.º ano, a taxa varia entre 95,2% e os 99,8% e na turma do 1.º ano a taxa varia entre os 83,8% e os 100%; no curso TAGD, a taxa de assiduidade situa-se entre os 83,4% e os 100% no 3.º ano, entre os 72,5% e os 82,8% no 2.º ano e entre 73,3% e os 100% na turma do 1.º ano. No curso de TSJ, a taxa de assiduidade varia entre os 70,2% e os 100% no 3.º ano, entre os 81,6% e os 100% no 2.º ano e entre os 85,6% e os 100% no 1.º ano. Na turma do 3.º ano do curso de MI, a taxa situa-se entre os 83,9% e os 99,2% e entre os 51,2% e os 100% na turma do 1.º ano.

Face aos resultados presentes neste relatório, nomeadamente a monitorização dos indicadores EQAVET, a equipa propõe a sua divulgação e análise nas estruturas pedagógicas.

Data: 30 de dezembro de 2025

A Equipa EQAVET:

Cláudia Lopes

Filomena Gonçalves

Joana Teixeira

Ruben Machado