

Relator: Equipa EQAVET

1. Introdução

A Política da Qualidade do Instituto para o Desenvolvimento Social – IDS está alinhada com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET), na medida em que pretende monitorizar os princípios da Melhoria contínua da Educação e Formação Profissional utilizando os indicadores selecionados.

A política de qualidade do IDS assenta nos seguintes princípios:

- Satisfação dos clientes internos e externos;
- Promoção de uma política de melhoria contínua;
- Promoção de uma cultura organizacional rigorosa e exigente;
- Promoção de canais de comunicação eficazes;
- Implementação do trabalho em equipa;
- Valorização dos seus recursos humanos;
- Promoção do rigor e dinamismo;
- Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- Reforço de parcerias com a comunidade;
- Definição de metas e indicadores;
- Monitorização do Sistema EQAVET;
- Melhoria contínua do Sistema da Qualidade.

2. Oferta formativa do IDS

A oferta formativa do IDS nos triénios mais recentes apresenta-se nos quadros seguintes:

2.1 Triénio 2021-2024

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD

2.2 Triénio 2022-2025

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

2.3 Triénio 2023-2026

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

2.4 Triénio 2024-2027

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

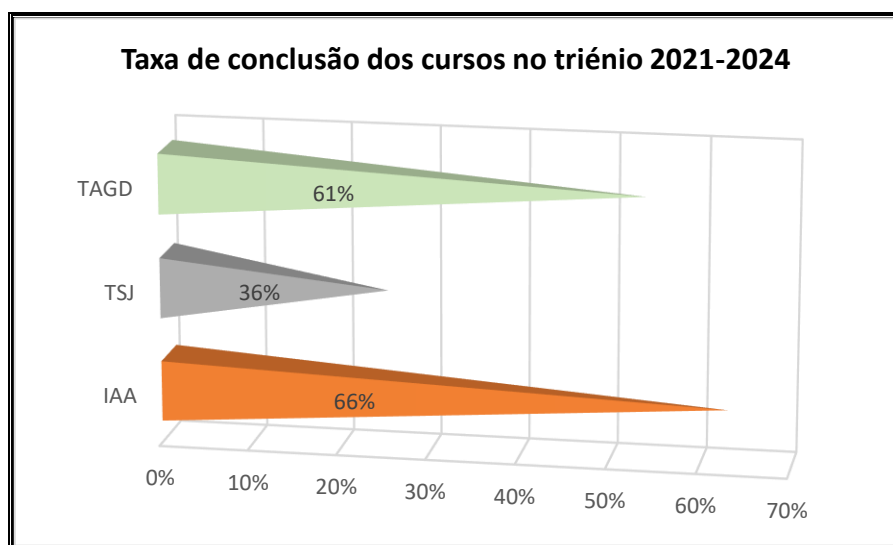
3. Taxa de conclusão de cursos (2021-2024; 2022-2025; 2023-2026; 2024-2027)

1. Indicador EQAVET 4 a)

- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Intérprete Ator/Atriz, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2021-2024 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	9,0	26,0	35,0	7,0	77.8%	16,0	61.5%	23,0	65.7%
	TAGD	25,0	3,0	28,0	15,0	60.0%	2,0	66.7%	17,0	60.7%
	TSJ	5,0	23,0	28,0	2,0	40.0%	7,0	30.4%	9,0	32,1%
	Totais	39	52	91	24	61,5	25	48,1	49	53,8

E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	7,0	77.8%	16,0	61.5%	23,0	65.7%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	15,0	60.0%	2,0	66.7%	17,0	60.7%
0,0	0.0%	1,0	4.3%	1,0	3.6%	2,0	40.0%	8,0	34.8%	10,0	35.7%
0	0,0	1	1,9	1	1,1	24	61,5	26	50,0	50	54,9



4. Taxa de colocação após conclusão dos cursos

1. Indicador EQAVET 5 a)

Ciclo de formação 2021-2024 em apuramento

5. Taxa de empregabilidade

1. Indicador EQAVET 6 a)

Ciclo de formação 2021-2024 em apuramento

6. Taxa de satisfação dos empregadores

1. Indicador EQAVET 6 b3)

Ciclo de formação 2021-2024 em apuramento

7. Taxa de realização de módulos por disciplina no 2.º período

Turma 02 MI	Port.	Ing.		Integ.	Ed. Física		Psic.	Soc.	EC	
Número do Módulo	M4	M5	M6	M4	M9	M10	M5	M5	M7238	M8979
Módulos Realizados 2.ºPeríodo	8	9	10	10	11	11	9	8	8	10
	57%	64%	71%	71%	79%	79%	64%	57%	57%	71%

ISE	MI		
M4651	M10375	M10901	M10902
7	12	10	8
50%	86%	71%	57%

Nota: não existem dados relativos à turma 01 em virtude de estar a realizar a FCT.

Turma 16 IAA	Port.	Ing.			Integ.	Ed.Fís.	Psic.	Dramat.	Mov.	Voz
Módulo	M4	M5	M6	M3	M4	M9	M4	M3	M10495	M10517
Módulos Realizados 2.º Período	21	22	20	20	19	20	20	20	21	19
	95%	100%	91%	91%	86%	91%	91%	91%	95%	86%

Turma 17 IAA	Port.		Ing.	Integ.	Ed.Fís.			Psic.	HCA
Módulo	M1	M2	M2	M2	M4	M5	M6	M2	M1
Módulos Realizados 2.º Período	14	14	15	14	15	15	15	14	15
	82%	82%	88%	82%	88%	88%	88%	82%	88%

Dramaturgia		Interp.	Mov.	Voz	
M1	M2	M10484	M10491	M10502	M10503
16	14	16	12	14	14
94%	82%	94%	71%	82%	82%

Nota: não existem dados relativos à turma 15 em virtude de estar a realizar a FCT.

Turma 8TSJ	Port.	Ing.	Integ.	Ed. Fís.			Direito	Economia	
Módulo	M4	M4	M3	M13	M14	M16	M7	M6	M7
Módulos Realizados 2.º Período	21	22	22	22	22	22	22	22	21
	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%

Dir. Processual		OJPRN	TAARP
M10350	M10351	M10344	M10367
15	22	22	20
68%	100%	100%	91%

Turma 9 TSJ	Port.	Ing.	TIC	Ed. Física		Economia		Mat.
Módulo	M1	M1	MMB1	M2	M3	M2	M3	MP2
Módulos Realizados 2.º Período	22	17	21	24	24	20	21	20
	85%	65%	81%	92%	92%	77%	81%	77%

Dir. Proc.			OJPRN
M10346	M10349	M10354	M10340
20	20	21	23
77%	77%	81%	88%

Nota: não existem dados relativos à turma 07 em virtude de estar a realizar a FCT.

Turma 5 TAGD	Ing.	Integ.	Ed. Física		Mat.			Psic.		PAFD
Módulo	M5	M3	M9	M10	M5	M6	M7	M4	M5	M7
Módulos Realizados 2.º Período	21	22	21	16	20	17	16	24	12	19
	84%	88%	84%	64%	80%	68%	64%	96%	48%	76%

OGD		GPPD			GID
M5	M7	M4	M5	M6	M14
24	22	21	21	18	22
96%	88%	84%	84%	72%	88%

Turma 6 TAGD	Port.	Ing.	Integ.	Ed. Física	TIC	Mat.	Psic.	E. Movim.
Módulo	M1	M1	M1	M3	MMB1	MP2	M2	M2
Módulos Realizados 2.º Período	18	17	13	19	17	19	13	19
	69%	65%	50%	73%	65%	73%	50%	73%

PAFD	OGD		GID
M6	M2	M4	M1
23	17	22	13
88%	65%	85%	50%

Nota: não existem dados relativos à turma 04 em virtude de estar a realizar a FCT.

8. Taxa de assiduidade dos alunos por disciplina no 2.º período

T. 02 MI

Port.		Ing		Integração		Ed.Fis		TIC		Psi.		Sociologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
481	313	416	338	416	362	182	158	208	148	455	333	429	290
	65,1%		81,3%		87,0%		86,8%		71,2%		73,2%		67,6%

MI		EC		ISE	
D	A	D	A	D	A
884	884	533	434	624	417
	100,0%		81,4%		66,8%

Nota: não existem dados relativos à turma MI 01 em virtude de estar a realizar a FCT.

T. 16 IAA

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Física		HCA		Psic	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
770	665	704	621	902	859	308	256	440	407	308	266	726	645
	86,4%		88,2%		95,2%		83,1%		92,5%		86,4%		88,8%

Dramaturgia		Interp.		Voz		Movimento	
D	A	D	A	D	A	D	A
396	396	2024	1776	770	709	352	346
	100,0%		87,7%		92,1%		98,3%

T. 17 IAA

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Física		Psicologia		HCA	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
512	477	464	438	608	576	416	384	432	423	528	491	576	566
	93,2%		94,4%		94,7%		92,3%		97,9%		93,0%		98,3%

Dramaturgia		Interpretação		Movimento		VOZ	
D	A	D	A	D	A	D	A
576	576	1088	1037	432	412	592	542
	100,0%		95,3%		95,4%		91,6%

Nota: não existem dados relativos à turma IAA 15 em virtude de estar a realizar a FCT

T. 08 TSJ

Port.		Ing.		Int.		Ed. Física		Direito		Economia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
880	734	1056	914	594	539	660	533	330	290	836	598
	83,4%		86,6%		90,7%		80,8%		87,9%		71,5%

Dir. Processual		OJPRN		TAARP		ICJ	
D	A	D	A	D	A	D	A
1210	994	2618	2618	132	111	484	425
	82,1%		100%		84,1%		87,8%

T. 09 TSJ

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Física		Direito	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
820	734	850	710	500	445	875	688	650	597	925	793
	89,5%		83,5%		89,0%		78,6%		91,8%		85,7%

Economia		Matemática		Dir. Processual		OJPRN	
D	A	D	A	D	A	D	A
1050	835	875	875	2500	2212	300	246
	79,5%		100,0%		88,5%		82,0%

Nota: não existem dados relativos à turma TSJ 07 em virtude de estar a realizar a FCT

T. 05 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Física		Mat.		Psic.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
576	491	672	556	778	620	264	205	1128	942	816	616
	85,2%		82,7%		79,7%		77,7%		83,5%		75,5%

PAFD		OGD		GPPD		GID	
D	A	D	A	D	A	D	A
888	710	1608	1608	960	852	1008	785
	80,0%		100,0%		88,8%		77,9%

T. 06 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Física		TIC		Mat.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
696	492	776	623	927	725	490	405	850	605	927	674
	70,7%		80,3%		78,2%		82,7%		71,2%		72,7%

Psic.		Estudo do Mov.		PAFD		OGD		GID	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
773	541	852	852	1396	1049	697	470	1365	985
	70,0%		100,0%		75,1%		67,4%		72,2%

Nota: não existem dados relativos à turma TAGD 04 em virtude de estar a realizar a FCT

9. Resultados do PAA

1. Atendimento do SPO e EMAEI

Esta análise refere-se ao trabalho realizado pelo SPO nos meses de janeiro, fevereiro e março de 2025, meses correspondentes ao segundo período.

Número de atendimentos¹	75
Estudantes novos no SPO	9
Principais Problemáticas	Ansiedade; Perturbações do Humor; Comportamentos autodestrutivos; Dinâmicas familiares; Gestão de tempo; Módulos em atraso; Vida familiar.

Resumo do trabalho efetuado neste período

Para além dos atendimentos individuais aos estudantes, o SPO manteve a essencial articulação com a direção pedagógica, diretores de turma, professores, encarregados de educação e toda a comunidade escolar, com especial enfoque nos encarregados de educação, fomentando a colaboração casa-escola para poder ajudar de forma mais eficaz alguns estudantes.

Neste segundo período registou-se uma grande incidência de questões relacionadas com a recuperação de módulos, principalmente de estudantes do terceiro ano, que o SPO acompanhou individualmente.

O SPO continua a coordenar a EMAEI (que tem cada vez mais solicitações de intervenção) e teve também um papel ativo na equipa EQAVET, contribuindo para a participação na auditoria realizada no dia 12 de fevereiro.

¹ Considera-se por “atendimento” o período de tempo em que o estudante se desloca ao SPO e está com a psicóloga, havendo uma intervenção por parte da mesma. O tempo do atendimento poderá ser variável, consoante a disponibilidade do estudante ou a gravidade da situação em causa. Assim, o número de atendimentos não reflete o número de estudantes atendidos – pode haver mais do que um atendimento por estudante.

No que diz respeito ao Gabinete de Apoio à Empregabilidade (GAE), foram divulgadas oportunidades de emprego que nos foram remetidas. O GAE ajudou também os alunos na elaboração dos seus currículos.

O segundo período é um momento de grande aposta na divulgação da escola, sendo que o SPO planeia e organiza todas as ações de divulgação da oferta formativa da escola e está também presente nas mesmas. Este ano, pela primeira vez, foi enviado um e-mail para todos os contactos recolhidos nas divulgações e para todos os agrupamentos de escolas de Lisboa, diretamente para os SPO para a realização de uma reunião de divulgação da oferta formativa com as/os psicólogas/os, sendo assim uma divulgação mais individualizada, onde foi entregue uma pen com a apresentação do IDS, assim como mais material de divulgação. Algumas reuniões foram acompanhadas de ações de divulgação para turmas ou projetos específicos, dentro das escolas.

O SPO colabora também na seleção dos estudantes para o próximo ano letivo.

Por fim, o SPO participou nos conselhos de turma do final do segundo período, dando e recebendo feedback sobre o desempenho e desenvolvimento dos estudantes.

Ano	2024/2025
2.º Período	
Reuniões EMAEI	4
Número de identificações recebidas	1
N.º de estudantes acompanhados	22
N.º de estudantes acompanhados em apoio semanal	16

Principais problemáticas: Défices Cognitivos/ Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção–PDHA/ Dislexia/ Gestão Comportamentos. Estudantes cuja língua materna não é o Português.

Monitorização das medidas a ser implementadas: Contactos regulares com os diretores de turma, encarregados de educação e estudantes no sentido de receber um feedback do trabalho ora realizado ora em curso. *Feedback* reuniões de avaliação. Preenchimento do documento "Avaliação da Implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão" para cada estudante,

efetuado no final do segundo período, por todos os docentes e técnicos nas reuniões de avaliação, no sentido de se registar a eficácia das medidas educativas.

Descrição do trimestre: Durante o segundo período deste ano letivo, foi sinalizado um estudante, tendo sido o caso analisado em reunião da EMAEI e em contactos estabelecidos com o encarregado de educação, com o diretor de turma e outros docentes.

Dos 25 estudantes acompanhados pela EMAEI até ao final do primeiro trimestre, um deles terminou o curso, outro desistiu no final não tendo concluído todos os módulos e dois encontram-se em situação de absntismo escolar, pelo que não se deu continuidade aos seus casos. No decorrer do 2.º período continuaram a implementar-se todas as medidas educativas. Os apoios psicopedagógicos incidiram na organização pessoal e académica, no acompanhamento de alguns trabalhos em curso e na realização de alguns módulos em atraso, em retirar algumas dúvidas de determinados conteúdos, na compreensão, interpretação e na motivação e reforço positivo, assim como promover estratégias para ultrapassar determinadas dificuldades. Estes aconteceram, ou semanalmente e de modo regular, ou pontualmente, sempre que se verificou a necessidade desse mesmo apoio. De qualquer modo, tanto a professora de Educação Especial quanto a psicóloga do SPO, responsáveis por esses apoios, fazem o acompanhamento regular de cada estudante, seja através de uma intervenção direta ou indireta, neste último caso, aferindo informações junto dos intervenientes no processo educativo de cada estudante. No final do 2.º período, fez-se a monitorização das medidas educativas propostas para cada estudante, nas reuniões de avaliação.

Taxa de realização das atividades – PAA

Na execução do Plano Anual de Atividades – PAA, foram realizadas as atividades previstas para o 2.º período, nomeadamente a Ida ao teatro – *Frei Luís de Sousa* – Centro Cultural Franciscano, que tinha sido adiada e que se realizou dia 07 de janeiro.

No contexto da ufcd Performance do curso Intérprete Ator/Atriz, a turma do 2.º ano apresentou aos familiares *Eu Nunca Vi o Mar*, texto inédito de Carlos J. Pessoa. Este exercício contou com a presença do professor e dramaturgo.

A turma do 1.º ano foi assistir à peça *O Ano da Morte de Ricardo Reis*, no âmbito da disciplina de Interpretação e do plano curricular da disciplina de Português.

Os estudantes do curso de Apoio à Gestão Desportiva receberam a visita do boxer Otávio Pudivitr, detentor de dois títulos mundiais, que falou sobre o seu percurso de vida, dos desafios que encontrou e como transformou as fraquezas em forças até chegar onde chegou. Um percurso

extraordinário de abnegação, partilha com os que mais precisam e de superação pessoal. No final foi ainda possível simular um combate com um dos estudantes, também praticante da modalidade, e campeão na sua categoria, como atleta amador.

Os estudantes do curso de Técnico de Serviços Jurídicos assistiram a uma palestra sobre Direito, proferida pelo Advogado Dr. João Nabais. Foi um momento de aprendizagem e reflexão, que contribuiu para aprofundar os conhecimentos e a abertura para uma visão mais ampla sobre os desafios e oportunidades na área jurídica, proporcionando uma discussão muito participada, que revelou o enorme interesse dos presentes sobre os temas abordados.

As turmas do 2.º ano dos cursos de Mediador/a Intercultural e Técnico de Serviços Jurídicos participaram ativamente no projeto Filmschool do Programa EEAGRANTS, durante todo o 2.º período. Este projeto centrado na literacia fílmica, procurou conceber, desenvolver e promover atividades educativas destinadas à comunidade escolar e envolveu a Escola Profissional de Música da Metropolitana de Lisboa e o IDS.

O projeto FILMSCHOOL tem como objetivo expandir a utilização do cinema de património português, recentemente digitalizado pela Cinemateca Portuguesa, como ferramenta pedagógica, em articulação com os programas curriculares das escolas promovendo a presença da arte cinematográfica no meio escolar. O projeto contemplou:

- sessões em sala de aula de visionamento/análise/debate de filmes portugueses, acompanhados pela equipa da Cinemateca Portuguesa;
- preparação de um conjunto de projeções de filmes escolhidos pelos estudantes e apresentação ao público, que se realizaram na sala da Cinemateca Portuguesa;
- visita de estudo ao Centro de Conservação da Cinemateca (ANIM) e às várias áreas do espaço. Os estudantes, de forma participativa, puderam apropriar-se de instrumentos necessários para desenvolver programas específicos em concordância com as suas áreas de interesse;
- participação no programa Cinemax da RTP Porto, em que as estudantes puderam falar do trabalho desenvolvido ao longo do projeto bem como a apresentação do filme Lúcia e Conceição;

- a realização de oficinas e encontros formativos com a presença de convidados profissionais de ambos os países que trabalharam diretamente com os estudantes no sentido de desenvolver a capacidade criativa e estética.

No âmbito do Intercâmbio Cultural entre o IDS e o Liceo Artistico Francesco Arcangeli de Bolonha, de 22 de fevereiro a 1 de março de 2025, 10 alunas do 2.º ano do Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz, acompanhadas por duas professoras, participaram na primeira fase deste intercâmbio, na cidade de Bolonha que teve como objetivos:

- Enriquecer a formação das alunas em diferentes áreas artísticas e culturais;
- Descobrir e adquirir novas competências, como linguísticas entre outras;
- Desenvolver o espírito de observação, sentido crítico e sensibilidade estética;
- Estabelecer relações interpessoais e conhecer uma outra cultura.

Numa segunda fase, em Lisboa, as estudantes italianas com os respetivos professores, tiveram oportunidade de realizar um conjunto de visitas em que foi possível mostrar um pouco da História e Cultura portuguesas, na companhia das estudantes e dos professores do IDS.

Em suma, as atividades do projeto contemplaram visitas de estudo a vários locais de interesse patrimonial histórico e artístico, emblemáticos das cidades de Bolonha, Ravena e Lisboa.

Tanto em Bolonha como em Lisboa, as estudantes foram acolhidas pelas estudantes e famílias.

O IDS recebeu uma delegação de oito inspetores da província de Caras Severin, Roménia, por solicitação da Inspeção Geral de Educação e Ciência – IGEC, cujo objetivo principal era conhecerem o funcionamento do ensino profissional, nomeadamente obterem informação mais específica sobre as dinâmicas de ensino e de aprendizagem, na componente de formação tecnológica, no curso profissional de Intérprete – ator/atriz. Neste sentido, melhorar o processo educativo no condado de Caras-Severin, através da troca de boas práticas com instituições educativas portuguesas, vai conduzir à melhoria das competências profissionais, especialmente na criação de módulos curriculares opcionais e na utilização de métodos alternativos de ensino.

10. Plano de Melhoria 2024-2025

O Plano de Melhoria concebido para o presente ano letivo continuou a assentar nas três ações primordiais: aumentar a taxa de conclusão dos cursos (AM1), diminuir a taxa de abandono escolar (AM2) e melhorar o grau de satisfação dos *stakeholders* (AM3). Assim, ao longo de todo o

primeiro período procedeu-se ao acompanhamento próximo de todos os estudantes, por parte de toda a equipa, nomeadamente da Direção Pedagógica, coordenadores dos cursos, diretores de turma, professores, SPO e EMAEI no sentido da concretização da melhoria contínua e sistemática. Neste sentido, optou-se pela:

- realização de reuniões presenciais com os encarregados de educação – EE;
- realização de contactos individuais com os EE, seja por via de reuniões presenciais, contacto telefónico, e-mail e pelo *WhatsApp*, sobretudo dos estudantes do primeiro ano que evidenciaram mais preocupação, sobretudo ao nível da assiduidade, aproveitamento e questões relacionadas com saúde mental, reforçando desta forma a ligação dos pais/encarregados de educação e escola, sempre no interesse superior dos estudantes e do seu sucesso integral;
- articulação com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – EMAEI, através da intervenção da professora de Educação Especial, que acompanhou em sessões semanais e individualmente, os estudantes sinalizados anteriormente e as novas referenciações;
- operacionalização dos planos de apoio, pela professora de Educação Especial, em estreita articulação com o diretor de turma e alguns professores, no sentido de se irem aferindo as estratégias educativas mais indicadas, de modo a colmatar e diminuir as dificuldades de cada estudante por forma a concluírem com sucesso os módulos/ufcd das diferentes disciplinas/componentes;
- apoio do Serviço de Psicologia e Orientação – SPO que deu seguimento ao acompanhamento dos casos já sinalizados e de novos estudantes que procuraram a ajuda deste serviço;
- o alargamento de entidades parceiras através do estabelecimento de protocolos para a realização do estágio da Formação em Contexto Real de Trabalho – FCT do 3.º ano, tendo como principal preocupação atender ao perfil e áreas de interesse dos estudantes;
- o trabalho em equipa continua a ser preponderante na motivação e promoção do bem estar dos estudantes, especialmente dos novos, por forma a identificar possíveis casos problema;
- os casos de desistência de estudantes, foram todos devidamente enquadrados/acompanhados pelos diretores de turma, respetivos encarregados de educação e psicóloga do SPO.

Pretende-se no entanto:

- Melhorar o acompanhamento do percurso dos estudantes diplomados após conclusão dos cursos;
- Aumentar a rede de contactos com universidades e entidades com vista à colocação de diplomados;
- Diminuir o absentismo/módulos em atraso através de estratégias cada vez mais motivadoras e inclusivas, para além de um estreito e sistemático contacto com os encarregados de educação;
- Procurar proporcionar aos estudantes experiências internacionais, seja no âmbito do Programa ERASMUS+ seja através de intercâmbio com escolas de outros países, que constituam uma mais valia do ponto de vista profissional/formativo, pessoal e social capacitando-os para um mercado de trabalho que se apresenta cada vez mais competitivo e exigente;
- Intensificar/melhorar a divulgação dos relatórios de autoavaliação trimestral e o de satisfação dos *stakeholders* internos e externos, em reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo, de professores, encarregados de educação e estudantes.

11. Conclusões

O IDS tem melhorado as taxas de conclusão dos diferentes cursos. Relativamente ao triénio de 2021-2024, as taxas de conclusão por curso foram as seguintes: no curso de IAA, houve uma subida, para 66% , em virtude de ter terminado o curso mais uma estudante, faltando ainda o N+1; o curso de TSJ registou uma taxa de 36%, porque terminou o curso mais uma estudante neste segundo período, podendo ainda subir significativamente, já que se encontram alguns estudantes em fase de conclusão de módulos/ufcd, FCT e PAP, faltando ainda o N+1. Quanto ao curso de TAGD, a taxa de conclusão situa-se em 61%, tendo terminado neste segundo período mais um estudante, podendo ainda subir com o N+1.

Relativamente às taxas de conclusão, no ciclo de formação de 2021-2024 registou-se a taxa de 54,9%, por terem terminado o curso, neste segundo período, mais estudantes, faltando ainda o N+1.

Relativamente ao número de estudantes diplomados em 2021-2024, registou-se um total de 50, e terminaram o curso mais duas estudantes, faltando ainda o N+1.

Os indicadores EQAVET 5a (taxa de empregabilidade), 6a) diplomados a trabalhar e 6b3) grau de satisfação dos empregadores em relação aos diplomados, relativos ao triénio 2021-2024, encontram-se em apuramento.

Através dos dados recolhidos até ao final do 2.º período, conclui-se que houve uma taxa razoável de conclusão dos módulos/UFCD's. Assim, na turma do 2.º ano do curso de Intérpret Ator/Atriz, a taxa varia entre os 86% e os 100%; a turma do 1.º ano, registou uma taxa entre os 71% e os 100%; a turma do 2.º ano do curso de Técnico de Serviços Jurídicos registou uma taxa entre os 68% e os 100% e no 1.º ano entre os 65% e os 92%; no curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD, a taxa situa-se entre os 48% e os 96% na turma do 2.º ano e entre os 50% e os 88% na turma do 1.º ano; na turma do 2.º ano do curso de Mediador(a) Intercultural-MI, a taxa de conclusão de módulos situa-se entre 50% e os 86%. Relativamente às turmas do 3.º ano dos diferentes cursos, não houve dados a registar pois os estudantes encontravam-se a realizar a FCT.

Quanto à taxa de assiduidade, os resultados foram os seguintes: no curso de IAA, a taxa de assiduidade situa-se entre os 83,1% e os 100% na turma do 2.º ano, na turma do 1.º ano, a taxa varia entre 91,6% e os 100%; no curso TAGD, a taxa de assiduidade situa-se entre os 75,5% e os 100% no 2.º ano, entre os 67,4% e os 100% no 1.º ano. No curso de TSJ, a taxa de assiduidade varia entre os 71,5% e os 100% no 2.º ano e entre os 78,6% e os 100% no 1.º ano. Na turma do 2.º ano do curso de MI, a taxa situa-se entre os 65,1% e os 100%. Relativamente às turmas do 3.º ano dos diferentes cursos, não houve dados a registar, pois os estudantes encontravam-se a realizar a FCT.

Face aos resultados presentes neste relatório, nomeadamente a monitorização dos indicadores EQAVET, a equipa propõe a sua divulgação e análise nas estruturas pedagógicas.

Data: 30 de abril de 2025

A Equipa EQAVET:

Cláudia Lopes

Filomena Gonçalves

Joana Teixeira

Ruben Machado