

Relator: Equipa EQAVET

1. Introdução

A Política da Qualidade do Instituto para o Desenvolvimento Social – IDS está alinhada com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET), na medida em que pretende monitorizar os princípios da Melhoria contínua da Educação e Formação Profissional utilizando os indicadores selecionados.

A política de qualidade do IDS assenta nos seguintes princípios:

- Satisfação dos clientes internos e externos;
- Promoção de uma política de melhoria contínua;
- Promoção de uma cultura organizacional rigorosa e exigente;
- Promoção de canais de comunicação eficazes;
- Implementação do trabalho em equipa;
- Valorização dos seus recursos humanos;
- Promoção do rigor e dinamismo;
- Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- Reforço de parcerias com a comunidade;
- Definição de metas e indicadores;
- Monitorização do Sistema EQAVET;
- Melhoria contínua do Sistema da Qualidade.

2. Oferta formativa do IDS

A oferta formativa do IDS nos triénios mais recentes apresenta-se nos quadros seguintes:

2.1 Triénio 2021-2024

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD

2.2 Triénio 2022-2025

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

2.3 Triénio 2023-2026

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

2.4 Triénio 2024-2027

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

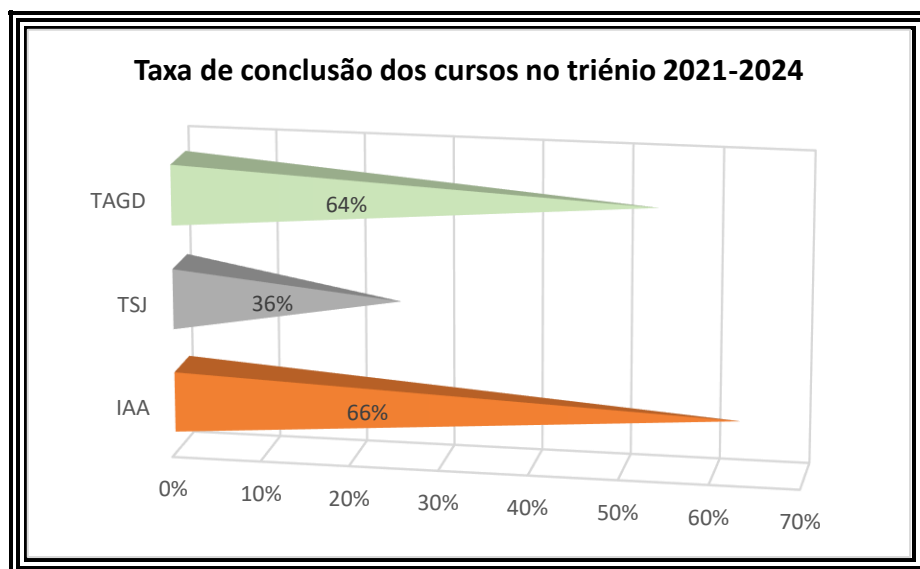
3. Taxa de conclusão de cursos nos triénios 2021-2024 e 2022-2025

1. Indicador EQAVET 4 a)

- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Intérprete Ator/Atriz, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2021-2024 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	9,0	26,0	35,0	7,0	77.8%	16,0	61.5%	23,0	65,7%
	TAGD	25,0	3,0	28,0	15,0	60.0%	2,0	66.7%	17,0	64,7%
	TSJ	5,0	23,0	28,0	2,0	40.0%	7,0	30.4%	9,0	32,1%
	Totais	39	52	91	24	61,5	25	48,1	49	53,8

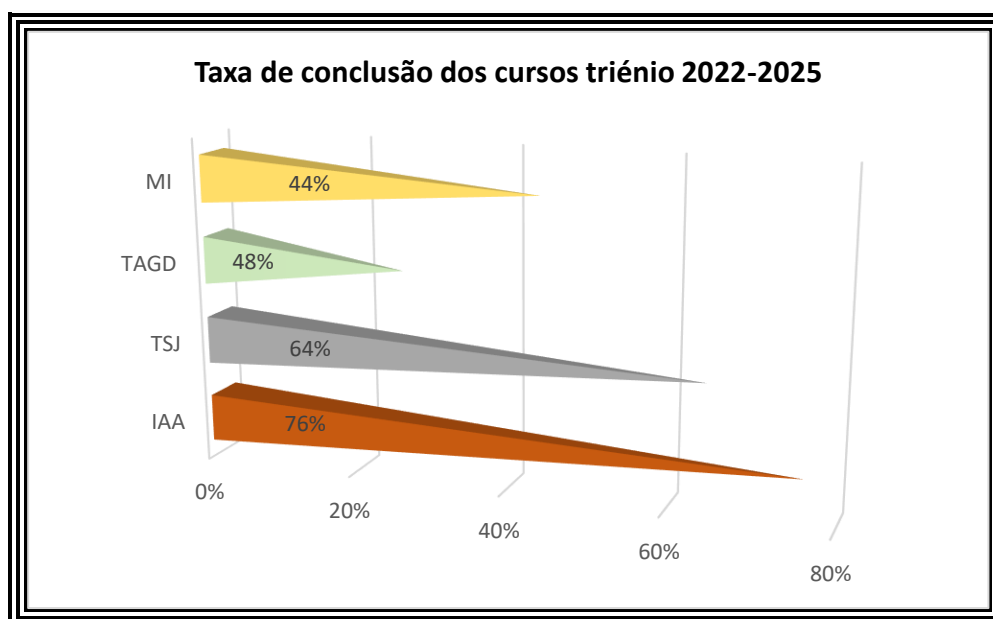
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	7,0	77.8%	16,0	61.5%	23,0	65,7%
0,0	0.0%	1,0	33,3%	1,0	3.6%	15,0	60.0%	3,0	100%	18,0	64,3%
0,0	0.0%	1,0	4.3%	1,0	3.6%	2,0	40.0%	8,0	34.8%	10,0	35,7%
0	0,0	2	3,8%	2	2,2	24	61,5	27	51,9	51	56,0



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Intérprete Ator/Atriz, Técnico de Serviços Jurídicos, Técnico de Apoio à Gestão Desportiva e Mediador/a Intercultural, no triénio de 2022-2025 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	7,0	18,0	25,0	7,0	100.0%	12,0	66.7%	19,0	76,0%
	MI	6,0	10,0	16,0	2,0	33.3%	5,0	50.0%	7,0	43,8%
	TAGD	23,0	4,0	27,0	9,0	39.1%	2,0	50.0%	11,0	40,7%
	TSJ	4,0	24,0	28,0	2,0	50.0%	16,0	66.7%	18,0	64,3%
	Totais	40	56	96	20	50,0	35	62,5	55	57,3

E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	7,0	100.0%	12,0	66.7%	19,0	76,0%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	2,0	33.3%	5,0	50.0%	7,0	43,8%
2,0	8.7%	0,0	0.0%	2,0	7.4%	11,0	47.8%	2,0	50.0%	13,0	48,1%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	2,0	50.0%	16,0	66.7%	18,0	64,3%
2	5,0	0	0,0	2	2,1	22	55,0	35	62,5	57	59,4



4. Taxa de colocação após conclusão dos cursos

1. Indicador EQAVET 5 a)

Ciclo de formação 2021-2024

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD)	7	17	24	0	0	1	5,9	1	4,2	2	28,6	4	23,5	6	25
	TAGD (UFCD)	16	3	19	4	25	1	33,3	5	26,3	2	12,5	0	0	2	10,5
	TSJ (UFCD)	2	8	10	1	50	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
	Totais	25	28	53	5	20,0	2	7,1	7	13,2	4	16,0	4	14,3	8	15,1

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD)	7	17	24	2	28,6	3	17,6	5	20,8	0	0	2	11,8	2	8,3
	TAGD (UFCD)	16	3	19	0	0	1	33,3	1	5,3	6	37,5	0	0	6	31,6
	TSJ (UFCD)	2	8	10	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	10
	Totais	25	28	53	2	8,0	4	14,3	6	11,3	7	28,0	2	7,1	9	17,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD)	7	17	24	2	28,6	5	29,4	7	29,2	1	14,3	0	0	1	4,2
	TAGD (UFCD)	16	3	19	6	37,5	1	33,3	7	36,8	3	18,8	0	0	3	15,8
	TSJ (UFCD)	2	8	10	1	50	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
	Totais	25	28	53	9	36,0	6	21,4	15	28,3	4	16,0	0	0,0	4	7,5

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD)	7	17	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAGD (UFCD)	16	3	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ (UFCD)	2	8	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	25	28	53	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD)	7	17	24	3	42,9	5	29,4	8	33,3	0	0	1	5,9	1	4,2
	TAGD (UFCD)	16	3	19	9	56,3	1	33,3	10	52,6	1	6,3	0	0	1	5,3
	TSJ (UFCD)	2	8	10	1	50	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
	Totais	25	28	53	13	52,0	6	21,4	19	35,8	1	4,0	1	3,6	2	3,8

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD)	8	18	26	3	37,5	9	50	12	46,2	3	37,5	10	55,6	13	50
	TAGD (UFCD)	16	3	19	3	18,8	1	33,3	4	21,1	4	25	1	33,3	5	26,3
	TSJ (UFCD)	2	8	10	0	0	7	87,5	7	70	0	0	7	87,5	7	70
	Totais	26	29	55	6	23,1	17	58,6	23	41,8	7	26,9	18	62,1	25	45,5

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD)	8	18	26	0	0	0	0	0	0	1	12,5	2	11,1	3	11,5
	TAGD (UFCD)	16	3	19	0	0	0	0	0	0	2	12,5	0	0	2	10,5
	TSJ (UFCD)	2	8	10	0	0	0	0	0	0	1	50	1	12,5	2	20
	Totais	26	29	55	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	15,38	3	10,34	7	12,73

5. Taxa de empregabilidade

1. Indicador EQAVET 6 a)

Ciclo de formação 2021-2024

Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	2	5	7	0	0	1	20	1	14,3	2	100	4	80	6	85,7
	TAGD	6	1	7	2	33,3	0	0	2	28,6	4	66,7	1	100	5	71,4
	TSJ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	Totais	9	6	15	2	22,2	1	16,7	3	20,0	7	77,8	5	83,3	12	80,0

Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAGD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J – Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K – Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	2	5	7	0	0	1	20	1	14,3	2	100	4	80	6	85,7
	TAGD	6	1	7	2	33,3	0	0	2	28,6	4	66,7	1	100	5	71,4
	TSJ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	Totais	9	6	15	2	22,2	1	16,7	3	20,0	7	77,8	5	83,3	12	80,0

6. Taxa de satisfação dos empregadores

1. Indicador EQAVET 6 b3)

Ciclo de formação 2021-2024

No que diz respeito ao Curso de Intérprete Ator/Atriz, no ciclo de formação 2021-2024, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	3
Planeamento e organização			0	0	0	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	3
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	3
Trabalho de equipa			0	0	0	3
Totais			0	0	0	15
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
3	100,0	4				
3	100,0	4				
3	100,0	4				
3	100,0	4				
3	100,0	4				
15	100,0	4,0				

Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF
concluído / Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A - Competências	B - Satisfação dos empregadores			
	1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	0	3
Planeamento e organização	0	0	1	2
Responsabilidade e autonomia	0	0	1	2
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	2
Trabalho de equipa	0	0	0	3
Totais	0	0	3	12

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
3	100,0	4
3	100,0	3,7
3	100,0	3,7
3	100,0	3,7
3	100,0	4,0
15	100,0	3,8

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A - Competências	B - Satisfação dos empregadores			
	1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	0	6
Planeamento e organização	0	0	1	5
Responsabilidade e autonomia	0	0	1	5
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	5
Trabalho de equipa	0	0	0	6
Totais	0	0	3	27

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
6	100	4,0
6	100	3,8
6	100	3,8
6	100	3,8
6	100	4,0
30	100,0	3,9

No que diz respeito ao Curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no ciclo de formação 2021-2024, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	1
Planeamento e organização			0	0	1	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
Totais			0	0	3	7
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100	3,5				
2	100	3,5				
2	100	3,5				
2	100	4,0				
2	100	4,0				
10	100,0	3,7				

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF
concluído / Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	2
Planeamento e organização			0	0	1	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
Totais			0	0	2	8
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100,0	4,0				
2	100,0	3,5				
2	100,0	3,5				
2	100,0	4,0				
2	100,0	4,0				
10	100,0	3,8				

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A - Competências		B - Satisfação dos empregadores			
		1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho		0	0	1	3
Planeamento e organização		0	0	2	2
Responsabilidade e autonomia		0	0	2	2
Comunicação e relações interpessoais		0	0	0	4
Trabalho de equipa		0	0	0	4
Totais		0	0	5	15

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
4	100	3,8
4	100	3,5
4	100	3,5
4	100	4,0
4	100	4,0
20	100,0	3,75

Relativamente ao Curso Técnico de Serviços Jurídicos, no ciclo de formação 2021-2024, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF
concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	0
Planeamento e organização			0	0	0	0
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	0
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	0
Trabalho de equipa			0	0	0	0
Totais			0	0	0	0
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				
0	#DIV/0!	#DIV/0!				

Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF
concluído / Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
Totais			0	0	0	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
5	100,0	4,0				

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A - Competências		B - Satisfação dos empregadores			
		1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho		0	0	0	1
Planeamento e organização		0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia		0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais		0	0	0	1
Trabalho de equipa		0	0	0	1
Totais		0	0	0	5

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
1	100	4,0
1	100	4,0
1	100	4,0
1	100	4,0
1	100	4,0
5	100,0	4,0

7. Taxa de realização de módulos por disciplina no 2.º período

Turma 03 MI	Port.	Ing.	Integ.		TIC	Psic.	Soc.	Mat.
Módulo	M2	M1	M1	M2	MMB2	M2	M2	MA3
Módulos Realizados	13	14	17	17	16	15	16	14
2.ºPeríodo	72%	78%	94%	94%	89%	83%	89%	78%

MI	EC		ISE
MA3	M5375	M10904	M10908
16	16	14	17
89%	89%	78%	94%

Turma 17 IAA	Ing.	Integ.	TIC	Ed. Física				HCA
Módulo	M5	M4	MMO5	M9	M10	M11	M12	M7
Módulos Realizados	15	15	15	15	15	15	15	14
2.ºPeríodo	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93%

Interp.	Mov.	Voz	
M10487	M10495	M10501	M10517
15	15	15	15
100%	100%	100%	100%

Turma 18 IAA	Ing.	Integ.	TIC	Psic.	HCA		Dramat.	Interp.
Módulo	M1	M1	MMB1	M2	M2	M3	M2	M10519
Módulos Realizados 2.ºPeríodo	14	13	12	14	13	6	12	13
	93%	87%	80%	93%	87%	40%	80%	87%

Mov.		Voz
M10483	M10509	M10499
12	14	13
80%	93%	87%

Turma 9 TSJ	Ing.	Integ.	Ed. Física	Dir.	Econ.		Dir. Proc.
Módulo	M5	M3	M9	M5	M6	M7	M10352
Módulos Realizados 2.ºPeríodo	17	23	24	18	16	13	20
	71%	96%	100%	75%	67%	54%	83%

OJPRN	ICJ
M10362	M10366
24	23
100%	96%

Turma 10 TSJ	Port.	Ing.	Integ.		TIC	Ed. Física		Econ.	
Módulo	M1	M1	M1	M2	MMB1	M2	M3	M2	M3
Módulos Realizados 2.ºPeríodo	22	22	22	22	22	22	22	22	14
	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%	92%	58%

Mat.	OJPRN
MP2	M10340
21	22
88%	92%

Turma 6 TAGD	Port.	Ing.		Integ.	Ed. Física	Mat.	PAFD	OGD
Módulo	M3	M5	M6	M4	M10	MP3	M7	M7
Módulos Realizados	13	14	13	12	12	13	10	11
2.º Período	65%	70%	65%	60%	60%	65%	50%	55%

GPPD		GID
M3	M6	M8
13	11	13
65%	55%	65%

Turma 07 TAGD	Port.	Ing.	Ed. Física			TIC	Mat.	
Módulo	M1	M1	M1	M2	M3	MMB1	MOP6	MP2
Módulos Realizados	18	14	21	21	21	20	21	21
2.º Período	75%	58%	88%	88%	88%	83%	88%	88%

Psic.	OGD
M2	M4
19	20
79%	83%

8. Taxa média de assiduidade por curso no 2.º período

Curso	Média de Assiduidade
Intérprete - Ator/Atriz (UFCD's)	94,36%
Mediador/a Intercultural	86,5%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (UFCDs)	82,2%
Técnico de Serviços Jurídicos (UFCD's)	85%

9. Resultados do PAA

1. Atendimento do SPO e EMAEI

Este documento refere-se ao trabalho realizado pelo SPO nos meses de Janeiro, Fevereiro e Março de 2026, meses correspondentes ao 2.º período.

Número de atendimentos¹	178
Estudantes novos no SPO	35
Principais Problemáticas	Ansiedade; Perturbações do Humor; Comportamentos autodestrutivos; Dinâmicas familiares; Gestão de tempo.

Resumo do trabalho efetuado neste período

Para além dos atendimentos individuais aos alunos, o SPO manteve a essencial articulação com a direção pedagógica, diretores de turma, professores, encarregados de educação e toda a comunidade escolar, bem como com técnicos/as e psicólogas/as que acompanham os estudantes fora da escola.

A articulação com os/as encarregados/as de educação foi muito intensa neste período e mantém-se como essencial, fomentando a colaboração casa-escola de forma a ajudar eficazmente alguns estudantes.

Neste 2.º período registou-se uma grande incidência de questões relacionadas com perturbações do humor, ansiedade e ideação suicida, o que nos traz uma preocupação e uma necessidade de acompanhamento muito próximo.

O SPO continua a coordenar a EMAEI e tem também um papel ativo na equipa EQAVET.

Neste período foi também realizada uma sinalização para a CPCJ por absentismo escolar, em articulação com os/as encarregados/as de educação.

Em relação aos projetos, neste segundo período foram iniciados dois projetos e realizado outro, nomeadamente:

¹ Considera-se por “atendimento” o período de tempo em que o aluno se desloca ao SPO e está com a psicóloga, havendo uma intervenção por parte da mesma. O tempo do atendimento poderá ser variável, consoante a disponibilidade do aluno ou a gravidade da situação em causa. Assim, o número de atendimentos não reflete o número de alunos atendidos – pode haver mais do que um atendimento por aluno.

- projeto “Viva na Boa” - financiado pela Câmara Municipal de Lisboa, é um projeto educativo e preventivo, dirigido a alunos/as do 9º ano e Ensino Secundário, centrado na promoção da Igualdade de Género e Estilos de Vida Saudáveis, através de um jogo digital interativo que estimula a reflexão crítica e a tomada de decisões conscientes por parte dos jovens.
- projeto PRODIGI sobre Jovens, Informação e Inteligência Artificial - financiado pela Comissão Europeia e decorre em três países (Bélgica, Polónia e Portugal). Em Portugal, procura conhecer como os jovens procuram informação e usam ferramentas de Inteligência Artificial. Primeiro, procura-se conhecer os usos e as competências de jovens que frequentam escolas do ensino profissional. Depois, realizam-se com eles, atividades de formação sobre o que é a Inteligência Artificial e como funciona, o que é a desinformação, o que são notícias falsas e como as evitar.
- Academia de Líderes Ubuntu – foi realizada a semana Ubuntu em janeiro.

O primeiro projeto está a ser realizado com as turmas de segundo ano e o projeto PRODIGI com estudantes com escalão A e B do SASE.

O SPO participa ainda na divulgação da escola, pelo que este período foram planeadas as ações de divulgação que irão decorrer no terceiro período e foi enviado um e-mail para os SPOs com a divulgação da oferta formativa do IDS para o ano letivo de 2026-2027.

Por fim, o SPO participou nos conselhos de turma do final do segundo período, dando e recebendo feedback sobre o desempenho e desenvolvimento dos estudantes.

Resumo do trabalho efetuado neste período

Ano	2025/2026
2.º Período	
Reuniões EMAEI	3
Número de identificações recebidas	8
N.º de estudantes acompanhados	19
N.º de estudantes acompanhados em apoio semanal	7

Principais problemáticas: Défices Cognitivos/ Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção–PHDA/ Dislexia/ Gestão Comportamentos.

Monitorização das medidas a ser implementadas: Contactos regulares com os diretores de turma, encarregados de educação e estudantes no sentido de receber um feedback do trabalho ora realizado ora em curso. *Feedback* reuniões de avaliação. Preenchimento do documento "Avaliação da Implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão" para cada estudante, efetuado no final do primeiro período, por todos os docentes e técnicos nas reuniões de avaliação, no sentido de se registar a eficácia das medidas educativas.

Descrição do trimestre: Durante o 2º período deste ano letivo, 3 alunos desistiram, foram sinalizados 5 alunos novos e fizeram-se a análise desses casos, nos processos individuais de cada aluno, em contactos estabelecidos com os encarregados de educação, com os Diretores de Turma e outros docentes. No decorrer do 2º período deu-se continuação ao processo de implementação de todas as medidas educativas para os alunos identificados com determinadas dificuldades de aprendizagem e a aplicação destas e de outras medidas educativas para os alunos novos. Os apoios psicopedagógicos incidiram no apoio à conclusão de módulos em atraso, na organização pessoal e académica, no acompanhamento de alguns trabalhos em curso, em retirar algumas dúvidas de determinadas matérias, na compreensão e interpretação e na motivação e reforço positivo, assim como dar estratégias para ultrapassar determinadas dificuldades. Os apoios psicopedagógicos aconteceram ou semanalmente e de modo regular, ou pontualmente, sempre que se verificou a necessidade desse mesmo apoio. Tanto a professora de Educação Especial quanto a psicóloga do SPO, responsáveis por esses apoios, fazem o acompanhamento regular de cada aluno, seja através de uma intervenção direta ou indireta, neste último caso, aferindo informações junto dos intervenientes no processo educativo de cada aluno. No final do segundo período, fez-se a monitorização das medidas educativas propostas, nas reuniões de Conselho de Turma.

Taxa de realização das atividades – PAA

Na execução do Plano Anual de Atividades – PAA, foram realizadas todas as atividades previstas para o 2.º período, exceto a ida ao teatro para assistir à peça Frei Luís de Sousa.

Para além das atividades contempladas no PAA, foram realizadas diversas visitas/atividades no âmbito da área tecnológica dos cursos, nomeadamente:

- Os estudantes do 1.º e 2.º ano do curso de TAGD participaram no seminário *Fair Play* no Desporto, que teve como objetivo promover a reflexão e a sensibilização para a promoção da ética, do respeito e da cidadania no contexto desportivo;

- Visita de estudo dos estudantes do curso de IAA, à exposição Espelhos de Ver por Dentro: o Teatro no Neorrealismo Português, no Museu do Neorealismo, dedicada ao teatro neorrealista português e às práticas cénicas interditas ou silenciadas pelos mecanismos da censura.
- No âmbito do Ciclo de Palestras, o IDS teve o prazer de receber o Dr. João Soares para uma conversa com os estudantes sobre “Democracia e Multiculturalidade”;
- No âmbito da Champions League de GoalBall – Pavilhão Multiusos de Odivelas, os estudantes do curso de TAGD estiveram presentes, no sentido de estimular o interesse pelo desporto adaptado, como uma possível futura área intervenção profissional;
- Os estudantes do 2.º ano do curso de TAGD, receberam a visita de Rita Cardoso, coordenadora do CIF – Clube Internacional de Foot-ball. Esta iniciativa possibilitou um contacto direto com a realidade do setor desportivo, aproximando os estudantes do contexto profissional e dos desafios da comunicação nas organizações desportivas;
- A Global Money Week foi também assinalada no IDS, com a participação da Associação de Instituições de Crédito Especializado, numa aproximação à literacia financeira;
- No contexto do módulo de Planos de Comunicação no desporto, os estudantes do 2.º ano do curso de TAGD, receberam a visita de um conjunto de estudantes e professores do *Istituto di Istruzione Superiore Tecnico Económico e Professionale per i Servizi “Casagrande – CESI*, que constituiu uma oportunidade enriquecedora de partilha intercultural e académica entre diferentes realidades educativas.

Os estudantes do 3.º ano dos cursos de IAA, MI, TAGD e TSJ realizaram a Formação em Contexto Real de Trabalho com enorme sucesso, comprovado pelas avaliações atribuídas.

10. Plano de Melhoria 2025-2026

Durante o 2.º período, prosseguiram as três ações do Plano de Melhoria, com incidência na diminuição da taxa de abandono escolar dos diferentes cursos. Deu-se continuidade à preocupação com:

- Melhorar a metodologia de acompanhamento do percurso dos estudantes diplomados após conclusão dos cursos;
- Aumentar a rede de contactos com universidades e entidades com vista à colocação de diplomados;

- Diminuir o absentismo/módulos em atraso através de estratégias cada vez mais motivadoras e inclusivas, para além de um estreito e sistemático contacto com os encarregados de educação;
- No âmbito da candidatura ao programa ERASMUS+, procurar proporcionar aos estudantes experiências internacionais que constituam uma mais valia do ponto de vista profissional/formativo, pessoal e social capacitando-os para um mercado de trabalho que se apresenta cada vez mais competitivo através de uma candidatura própria do IDS;
- Intensificar/melhorar a divulgação dos relatórios de autoavaliação trimestral e o de satisfação dos *stakeholders* internos e externos, em reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo, de professores, encarregados de educação e estudantes.

11. Conclusões

O IDS tem melhorado as taxas de conclusão dos diferentes cursos. Relativamente ao triénio de 2021-2024, as taxas de conclusão por curso foram as seguintes: no curso de IAA, houve uma subida, para 66%; o curso de TSJ registou uma taxa de 36%. Quanto ao curso de TAGD, a taxa de conclusão situa-se em 64%.

De acordo com os dados recolhidos, as taxas de conclusão por curso no triénio 2022-2025 foram as seguintes: no curso de IAA houve uma subida para 76% relativamente ao triénio anterior, faltando ainda o N+1; quanto ao curso de TSJ, houve igualmente uma subida para 64%, faltando ainda o N+1; no curso de TAGD a taxa situa-se em 48%, pois houve dois estudantes que terminaram o curso em dezembro, faltando ainda o N+1; no curso de MI a taxa de conclusão foi de 44% faltando o N+1.

Relativamente às taxas de conclusão, no ciclo de formação de 2021-2024 registou-se a taxa de 56%. No que diz respeito ao número de estudantes diplomados em 2021-2024, registou-se um total de 51.

Relativamente às taxas de conclusão, no ciclo de formação de 2022-2025, registou-se a taxa de 57,3%, faltando ainda o N+1. Quanto ao número de diplomados, no ciclo de formação de 2022-2025, registou-se um total de 57, por terem terminado em dezembro mais três estudantes, faltando ainda o N+1, uma melhoria em relação ao ciclo de formação anterior.

O indicador EQAVET 5a (taxa de empregabilidade) apresenta 35,8% no triénio 2021-2024. A percentagem de situações desconhecidas relativas a este indicador tem alguma expressão: 12,7%,

o que equivale a 7 alunos, neste triénio. De evidenciar ainda, neste indicador, a taxa de 45,5% de estudantes em prosseguimento de estudos.

No indicador EQAVET 6a, verifica-se que os diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 5,9%, enquanto que os diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 23,5%, no triénio de 2021-2024.

No ciclo de formação 2021-2024, os resultados do indicador 6b3) mostram que o grau de satisfação dos empregadores em relação aos diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso é de nível elevado, colocando-se entre o satisfeito (3.7) muito satisfeito (4.0), numa escala de 1 a 4. O grau de satisfação situa-se em 3,8 (Satisfeito) e 4.0, muito satisfeito, quando os empregadores avaliam os diplomados que desenvolvem profissões não relacionadas com o curso.

Através dos dados recolhidos até ao final do 2.º período, conclui-se que houve uma taxa razoável de conclusão dos módulos/UFCD's. Assim, a turma do 2.º ano do curso de Intérprete Ator/Atriz, registou uma taxa entre os 93% e os 100%; a turma do 1.º ano registou uma taxa entre os 40% e os 93%. No curso de TSJ a turma do 2.º ano registou uma taxa entre os 54% e os 100% e no 1.º ano entre os 58% e os 92%. No curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD, a taxa situa-se entre os 50% e os 70% na turma do 2.º ano e entre os 58% e os 88% na turma do 1.º ano. No curso de Mediador(a) Intercultural-MI, a taxa de conclusão de módulos situa-se entre os 72% e os 94% na turma do 1.º ano. Não existem dados relativos às turmas o 3.º ano, em virtude da realização da Formação em Contexto Real de Trabalho, durante todo o 2.º período.

Quanto à taxa média de assiduidade, os resultados foram os seguintes: no curso de IAA, a taxa de assiduidade situa-se nos 94,36%; no curso TAGD nos 82,2%; no curso de TSJ nos 85% e no curso de MI, nos 86,5%.

Face aos resultados presentes neste relatório, nomeadamente a monitorização dos indicadores EQAVET, a equipa propõe a sua divulgação e análise nas estruturas pedagógicas.

Data: 31 de março de 2026

A Equipa EQAVET:

Cláudia Lopes

Filomena Gonçalves

Joana Teixeira

Ruben Machado