

**Relator: Equipa EQAVET**

### 1. Introdução

A Política da Qualidade do Instituto para o Desenvolvimento Social – IDS está alinhada com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET), na medida em que pretende monitorizar os princípios da Melhoria contínua da Educação e Formação Profissional utilizando os indicadores selecionados.

A política de qualidade do IDS assenta nos seguintes princípios:

- Satisfação dos clientes internos e externos;
- Promoção de uma política de melhoria contínua;
- Promoção de uma cultura organizacional rigorosa e exigente;
- Promoção de canais de comunicação eficazes;
- Implementação do trabalho em equipa;
- Valorização dos seus recursos humanos;
- Promoção do rigor e dinamismo;
- Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- Reforço de parcerias com a comunidade;
- Definição de metas e indicadores;
- Monitorização do Sistema EQAVET;
- Melhoria contínua do Sistema da Qualidade.

## 2. Oferta formativa do IDS

A oferta formativa do IDS nos triénios mais recentes apresenta-se nos quadros seguintes:

### 2.1. Triénio 2015-2018

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI

### 2.2. Triénio 2016-2019

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI

### 2.3. Triénio 2017-2020

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ

### 2.4. Triénio 2018-2021

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ

### 2.5. Triénio 2019-2022

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ  
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD

### 2.6. Triénio 2020-2023

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI  
Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ  
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD

## 2.7. Triénio 2021-2023

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI  
Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ  
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD

## 2.8. Triénio 2022-2025

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ  
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD  
Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

## 2.9. Triénio 2023-2026

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ  
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD  
Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

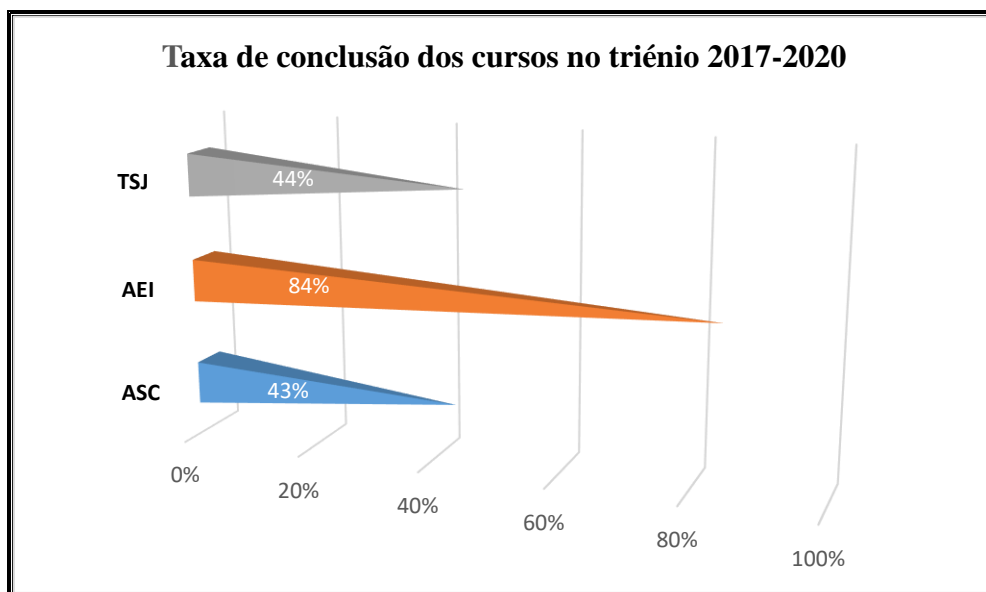
## 3. Taxa de conclusão de cursos (2017-2020; 2018-2021; 2019-2022; 2020-2023; 2021-2024)

### 3.1. Indicador EQAVET 4 a)

- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triénio de 2017-2020 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	12,0	16,0	28,0	3,0	25%	9,0	56%	12,0	43%
	AEI	4,0	21,0	25,0	3,0	75%	18,0	86%	21,0	84%
	TSJ	5,0	13,0	18,0	3,0	60%	5,0	38%	8,0	44%
	Totais	21,0	50,0	71,0	9,0	43%	32,0	64%	41,0	58%

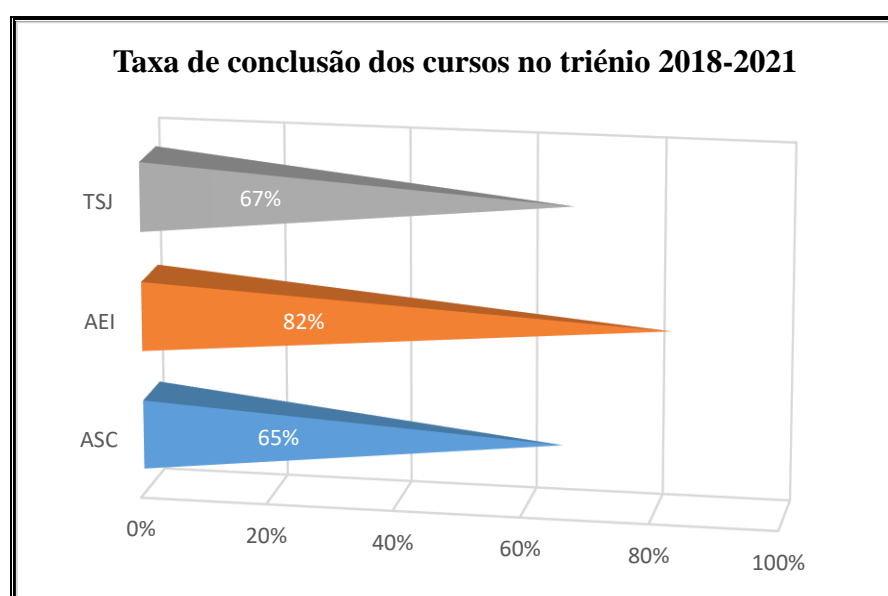
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						1. F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	25%	9,0	56%	12,0	43%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	75%	18,0	86%	21,0	84%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	60%	5,0	38%	8,0	44%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	9,0	43%	32,0	64%	41,0	58%



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triênio de 2018-2021 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	6,0	21,0	27,0	3,0	50.0%	14,0	66.7%	17,0	63.0%
	AEI	8,0	20,0	28,0	7,0	87.5%	16,0	80.0%	23,0	82.1%
	TSJ	11,0	13,0	24,0	8,0	72.7%	7,0	53.8%	15,0	62.5%
	Totais	25	54	79	18	72,0	37	68,5	55	69,6

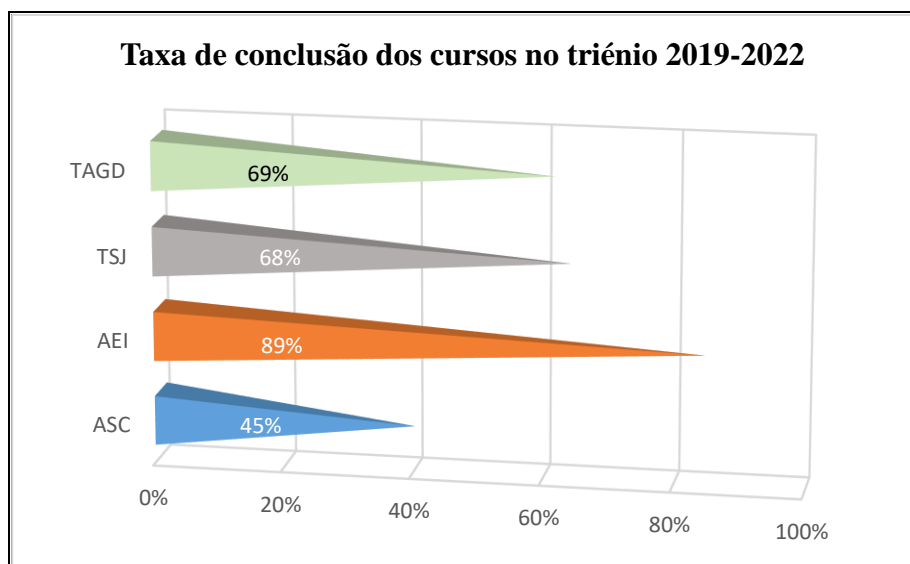
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	3,0	50.0%	14,0	66.7%	17,0	63.0%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	7,0	87.5%	16,0	80.0%	23,0	82.1%
1,0	9.1%	0,0	0.0%	1,0	4.2%	9,0	81.8%	7,0	53.8%	16,0	66.7%
1	4,0	0	0,0	1	1,3	19	76,0	37	68,5	56	70,9



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2019-2022 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3,0	17,0	20,0	1,0	33.3%	7,0	41.2%	8,0	40.0%
	AEI	7,0	19,0	26,0	5,0	71.4%	17,0	89.5%	22,0	84.6%
	TAGD	23,0	3,0	26,0	15,0	65.2%	2,0	66.7%	17,0	65,4%
	TSJ	1,0	24,0	25,0	1,0	100.0%	15,0	62.5%	16,0	64.0%
	Totais	34	63	97	21	61,8	41	65,1	62	63,9

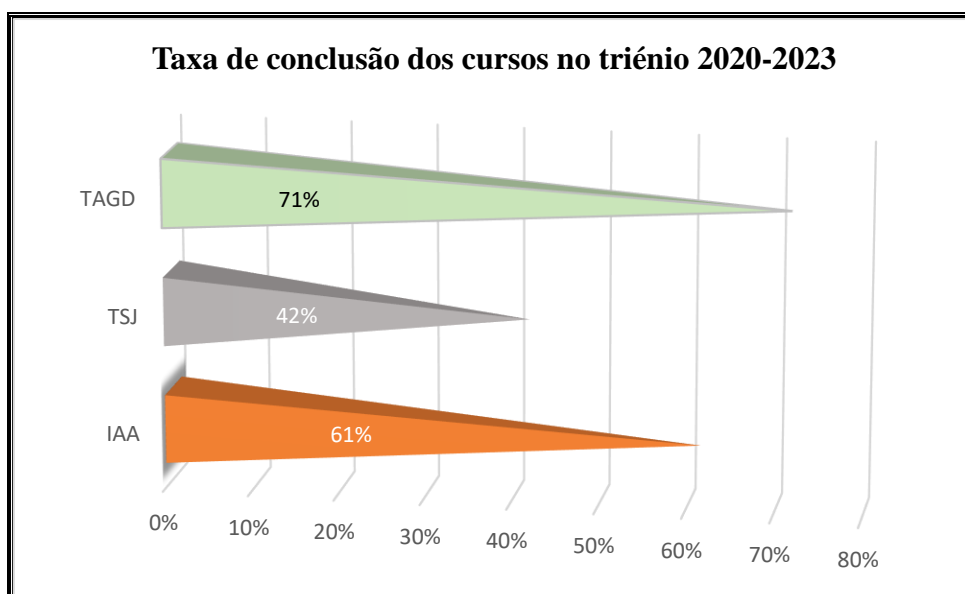
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
1,0	33.3%	0,0	0.0%	1,0	5.0%	2,0	66.7%	7,0	41.2%	9,0	45.0%
1,0	14.3%	0,0	0.0%	1,0	3.8%	6,0	85.7%	17,0	89.5%	23,0	88.5%
0,0	0.0%	1,0	33.3%	1,0	3.8%	15,0	65.2%	3,0	100.0%	18,0	69.2%
0,0	0.0%	1,0	4.2%	1,0	4.0%	1,0	100.0%	16,0	66.7%	17,0	68.0%
2	5,9	2	3,2	4	4,1	24	70,6	43	68,3	67	69,1



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Intérprete Ator/Atriz, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2020-2023 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	Intérprete - Ator/Atriz (UFCD's)	5,0	39,0	44,0	1,0	20.0%	25,0	64,1%	26,0	59,1%
	Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (UFCDs)	25,0	3,0	28,0	18,0	72.0%	2,0	66.7%	20,0	71.4%
	Técnico de Serviços Jurídicos (UFCD's)	7,0	17,0	24,0	3,0	42.9%	7,0	41.2%	10,0	41.7%
	<b>Totais</b>	<b>37</b>	<b>59</b>	<b>96</b>	<b>22</b>	<b>59,5</b>	<b>34</b>	<b>57,6</b>	<b>56</b>	<b>58,3</b>

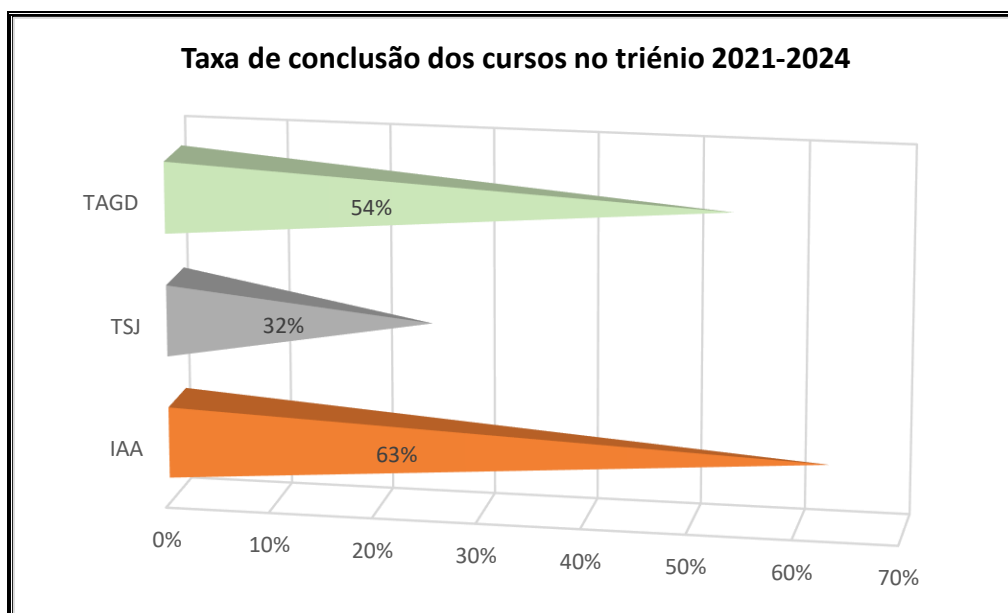
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0.0%	1,0	2,6.%	1,0	2.3%	1,0	20.0%	26,0	66,7%	27,0	61,4%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	18,0	72.0%	2,0	66.7%	20,0	71.4%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	3,0	42.9%	7,0	41.2%	10,0	41.7%
0	0,0	1	1,7	1	1,0	22	59,5	35	59,3	57	59,4



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Intérprete Ator/Atriz, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2021-2024 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	Intérprete - Ator/Atriz (UFCD's)	9,0	26,0	35,0	7,0	77.8%	15,0	57.7%	22,0	62.9%
	Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (UFCDs)	25,0	3,0	28,0	13,0	52.0%	2,0	66.7%	15,0	53.6%
	Técnico de Serviços Jurídicos (UFCD's)	5,0	23,0	28,0	2,0	40.0%	7,0	30.4%	9,0	32,1.%
	Totais	39	52	91	22	56,4	24	46,2	46	50,5

E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	7,0	77.8%	15,0	57.7%	22,0	62.9%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	13,0	52.0%	2,0	66.7%	15,0	53.6%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	2,0	40.0%	7,0	30.4%	9,0	32.1%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	53,8	24	46,2	46	50,5



#### 4. Taxa de colocação após conclusão dos cursos

##### 4.1. Indicador EQAVET 5 a)

##### Ciclo de formação 2018/2021

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	5	35,7	6	35,3	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	2	28,6	1	6,3	3	13	2	28,6	2	12,5	4	17,4
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>22,2</b>	<b>7</b>	<b>18,4</b>	<b>11</b>	<b>19,6</b>	<b>2</b>	<b>11,1</b>	<b>2</b>	<b>5,3</b>	<b>4</b>	<b>7,1</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	1	33,3	5	35,7	6	35,3
	AEI	7	16	23	1	14,3	2	12,5	3	13	3	42,9	1	6,3	4	17,4
	TSJ	8	8	16	0	0	0	0	0	0	1	12,5	1	12,5	2	12,5
	<b>Totais</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>5,6</b>	<b>2</b>	<b>5,3</b>	<b>3</b>	<b>5,4</b>	<b>5</b>	<b>27,8</b>	<b>7</b>	<b>18,4</b>	<b>12</b>	<b>21,4</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	5	35,7	6	35,3	0	0	1	7,1	1	5,9
	AEI	7	16	23	4	57,1	3	18,8	7	30,4	0	0	1	6,3	1	4,3
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>33,3</b>	<b>9</b>	<b>23,7</b>	<b>15</b>	<b>26,8</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>2</b>	<b>5,3</b>	<b>2</b>	<b>3,6</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ	8	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	6	42,9	7	41,2	0	0	1	7,1	1	5,9
	AEI	7	16	23	4	57,1	4	25	8	34,8	0	0	2	12,5	2	8,7
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>33,3</b>	<b>11</b>	<b>28,9</b>	<b>17</b>	<b>30,4</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>3</b>	<b>7,9</b>	<b>3</b>	<b>5,4</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	1	7,1	1	5,9	0	0	2	14,3	2	11,8
	AEI	7	16	23	0	0	7	43,8	7	30,4	0	0	9	56,3	9	39,1
	TSJ	8	8	16	3	37,5	3	37,5	6	37,5	3	37,5	3	37,5	6	37,5
	<b>Totais</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>16,7</b>	<b>11</b>	<b>28,9</b>	<b>14</b>	<b>25,0</b>	<b>3</b>	<b>16,7</b>	<b>14</b>	<b>36,8</b>	<b>17</b>	<b>30,4</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	1	14,3	0	0	1	4,3	2	28,6	3	18,8	5	21,7
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	3	37,5	3	37,5	6	37,5
	<b>Totais</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>11,1</b>	<b>1</b>	<b>2,6</b>	<b>3</b>	<b>5,4</b>	<b>5</b>	<b>27,78</b>	<b>6</b>	<b>15,79</b>	<b>11</b>	<b>19,64</b>

## Ciclo de formação 2019/2022

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	2	100	2	28,6	4	44,4	0	0	1	14,3	1	11,1
	AEI	6	17	23	1	16,7	3	17,6	4	17,4	0	0	0	0	0	0
	TAGD	15	3	18	5	33,3	1	33,3	6	33,3	3	20	0	0	3	16,7
	TSJ	1	16	17	1	100	0	0	1	5,9	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>37,5</b>	<b>6</b>	<b>14,0</b>	<b>15</b>	<b>22,4</b>	<b>3</b>	<b>12,5</b>	<b>1</b>	<b>2,3</b>	<b>4</b>	<b>6,0</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	0	0	0	0	2	100	3	42,9	5	55,6
	AEI	6	17	23	1	16,7	0	0	1	4,3	0	0	3	17,6	3	13
	TSJ	15	3	18	0	0	0	0	0	0	8	53,3	1	33,3	9	50
	TSJ	1	16	17	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	5,9
	<b>Totais</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>67</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>11</b>	<b>45,8</b>	<b>7</b>	<b>16,3</b>	<b>18</b>	<b>26,9</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	2	100	3	42,9	5	55,6	0	0	1	14,3	1	11,1
	AEI	6	17	23	1	16,7	3	17,6	4	17,4	1	16,7	3	17,6	4	17,4
	TAGD	15	3	18	8	53,3	1	33,3	9	50	2	13,3	1	33,3	3	16,7
	TSJ	1	16	17	1	100	0	0	1	5,9	0	0	10	62,5	10	58,8
	<b>Totais</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>67</b>	<b>12</b>	<b>50,0</b>	<b>7</b>	<b>16,3</b>	<b>19</b>	<b>28,4</b>	<b>3</b>	<b>12,5</b>	<b>15</b>	<b>34,9</b>	<b>18</b>	<b>26,9</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14,3	1	11,1
	AEI	6	17	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAGD	15	3	18	1	6,7	1	33,3	2	11,1	0	0	0	0	0	0
	TSJ	1	16	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>67</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>	<b>1</b>	<b>2,3</b>	<b>2</b>	<b>3,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>1</b>	<b>2,3</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	2	100	5	71,4	7	77,8	0	0	0	0	0	0
	AEI	6	17	23	2	33,3	6	35,3	8	34,8	0	0	1	5,9	1	4,3
	TAGD	15	3	18	11	73,3	3	100	14	77,8	1	6,7	0	0	1	5,6
	TSJ	1	16	17	1	100	10	62,5	11	64,7	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>67</b>	<b>16</b>	<b>66,7</b>	<b>24</b>	<b>55,8</b>	<b>40</b>	<b>59,7</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>	<b>1</b>	<b>2,3</b>	<b>2</b>	<b>3,0</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	2	28,6	2	22,2	0	0	2	28,6	2	22,2
	AEI	6	17	23	2	33,3	6	35,3	8	34,8	2	33,3	7	41,2	9	39,1
	TAGD	15	3	18	1	6,7	0	0	1	5,6	2	13,3	0	0	2	11,1
	TSJ	1	16	17	0	0	3	18,8	3	17,6	0	0	3	18,8	3	17,6
	<b>Totais</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>12,5</b>	<b>11</b>	<b>25,6</b>	<b>14</b>	<b>20,9</b>	<b>4</b>	<b>16,7</b>	<b>12</b>	<b>27,9</b>	<b>16</b>	<b>23,9</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	6	17	23	0	0	2	11,8	2	8,7	1	16,7	2	11,8	3	13
	TAGD	15	3	18	0	0	0	0	0	0	2	13,3	0	0	2	11,1
	TSJ	1	16	17	0	0	0	0	0	0	0	0	4	25	4	23,5
	<b>Totais</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>2</b>	<b>4,7</b>	<b>2</b>	<b>3,0</b>	<b>3</b>	<b>12,50</b>	<b>6</b>	<b>13,95</b>	<b>9</b>	<b>13,43</b>

## 5. Taxa de empregabilidade

### 5.1. Indicador EQAVET 6 a)

#### Ciclo de formação 2018/2021

#### Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	1	5	6	0	0	3	60	3	50	1	100	2	40	3	50
	AEI	4	3	7	2	50	1	33,3	3	42,9	2	50	2	66,7	4	57,1
	TSJ	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
	<b>Totais</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>33,3</b>	<b>4</b>	<b>44,4</b>	<b>6</b>	<b>40,0</b>	<b>4</b>	<b>66,7</b>	<b>5</b>	<b>55,6</b>	<b>9</b>	<b>60,0</b>

#### Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

## Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J – Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K – Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	1	5	6	0	0	3	60	3	50	1	100	2	40	3	50
	AEI	4	3	7	2	50	1	33,3	3	42,9	2	50	2	66,7	4	57,1
	TSJ	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
	<b>Totais</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>33,3</b>	<b>4</b>	<b>44,4</b>	<b>6</b>	<b>40,0</b>	<b>4</b>	<b>66,7</b>	<b>5</b>	<b>55,6</b>	<b>9</b>	<b>60,0</b>

Ciclo de formação 2019/2022

## Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	3	5	0	0	3	100	3	60	2	100	0	0	2	40
	AEI	2	3	5	0	0	0	0	0	0	2	100	3	100	5	100
	TAGD	8	1	9	2	25	0	0	2	22,2	6	75	1	100	7	77,8
	TSJ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	<b>Totais</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>16,7</b>	<b>3</b>	<b>42,9</b>	<b>5</b>	<b>26,3</b>	<b>11</b>	<b>91,6</b>	<b>4</b>	<b>57,1</b>	<b>15</b>	<b>75,0</b>

## Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAGD	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
	TSJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>1</b>	<b>100,0</b>	<b>1</b>	<b>100,0</b>	<b>2</b>	<b>100,0</b>

## Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J – Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K – Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	3	5	0	0	3	100	3	60	2	100	0	0	2	40
	AEI	1	3	4	0	0	0	0	0	0	1	100	3	100	4	100
	TSJ	9	2	11	2	22,2	0	0	2	18,2	7	77,8	2	100	9	81,8
	TSJ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	<b>Totais</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>15,4</b>	<b>3</b>	<b>37,5</b>	<b>5</b>	<b>23,8</b>	<b>11</b>	<b>84,6</b>	<b>5</b>	<b>62,5</b>	<b>16</b>	<b>76,2</b>

## 6. Taxa de satisfação dos empregadores

### 6.1. Indicador EQAVET 6 b3)

#### Ciclo de formação 2018-2021

No que diz respeito ao Curso de Animador Sociocultural, no ciclo de formação 2018/2021, apuraram-se os seguintes resultados:

#### **Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF** **concluído**

#### **Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	3
Planeamento e organização			0	0	0	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	3
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	3
Trabalho de equipa			0	0	0	3
<b>Totais</b>			0	0	0	15
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
15	100	4,0				

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF**

**concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	1
Planeamento e organização			0	0	2	0
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	1	1
Totais			0	0	5	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100,0	3,5				
2	100,0	3,0				
2	0,0	3,5				
2	100,0	4,0				
2	0,0	3,5				
10	60,0	3,5				

**Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	4
Planeamento e organização			0	0	2	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	4
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	5
Trabalho de equipa			0	0	1	4
Totais			0	0	5	20
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
5	100	3,8				
5	100	3,6				
5	75	3,8				
5	100	4,0				
5	75	3,8				
25	90,0	3,8				

Relativamente ao Curso de Artes do Espetáculo – Interpretação, no ciclo de formação 2018/2021, apuraram-se os seguintes resultados:

**Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF**

**concluído**

**Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	2
Planeamento e organização			0	0	0	2
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
<b>Totais</b>			0	0	0	10
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100	4				
2	100	4				
2	100	4				
2	100	4				
2	100	4				
10	100,0	4,0				

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF**

**concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	2	2
Planeamento e organização			0	0	1	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	4
Comunicação e relações interpessoais			0	0	1	3
Trabalho de equipa			0	0	0	4
<b>Totais</b>			0	0	4	16
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
4	100,0	3,5				
4	100,0	3,8				
4	100,0	4,0				
4	100,0	3,8				
4	100,0	4,0				
20	100,0	3,8				

**Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados avaliados pelos empregadores**

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	2	4
Planeamento e organização			0	0	1	5
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	6
Comunicação e relações interpessoais			0	0	1	5
Trabalho de equipa			0	0	0	6
<b>Totais</b>			0	0	4	26

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
6	100	3,7
6	100	3,8
6	100	4
6	100	3,8
6	100	4
30	100,0	3,87

No que diz respeito ao Curso Técnico de Serviços Jurídicos, no ciclo de formação 2018/2021, apuraram-se os seguintes resultados:

**Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	2
Planeamento e organização			0	0	1	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
<b>Totais</b>			0	0	1	9

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
2	100	4
2	100	3,5
2	100	4
2	100	4
2	100	4
10	100	3,9

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF  
concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	0
Planeamento e organização			0	0	0	0
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	0
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	0
Trabalho de equipa			0	0	0	0
<b>Totais</b>			0	0	0	0
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				

**Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	2
Planeamento e organização			0	0	1	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
<b>Totais</b>			0	0	1	9
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100	4				
2	100	3,5				
2	75	4				
2	100	4				
2	75	4				
10	90,0	3,9				

## Ciclo de formação 2019/2022

No que diz respeito ao Curso de Animador Sociocultural, no ciclo de formação 2019/2022, apuraram-se os seguintes resultados:

### Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF

#### concluído

#### Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
Totais			0	0	0	5

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
1	100	4
1	100	4
1	100	4
1	100	4
1	100	4
5	100	4

### Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF

#### concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	1
Planeamento e organização			0	0	0	2
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	1	1
Totais			0	0	2	8

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
2	100,0	3,5
2	100,0	4,0
2	100,0	4,0
2	100,0	4,0
2	100,0	3,5
10	100,0	3,8

**Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	2
Planeamento e organização			0	0	0	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	3
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	3
Trabalho de equipa			0	0	1	2
<b>Totais</b>			0	0	2	13
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
3	100	3,7				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	3,7				
15	100	3,87				

No que diz respeito ao Curso Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no ciclo de formação 2019/2022, apuraram-se os seguintes resultados:

**Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
<b>Totais</b>			0	0	0	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
5	100	4				

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF**  
**concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	3	3
Planeamento e organização			0	0	2	4
Responsabilidade e autonomia			0	0	2	4
Comunicação e relações interpessoais			0	0	2	4
Trabalho de equipa			0	0	1	5
<b>Totais</b>			0	0	10	20
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
6	100,0	3,5				
6	100,0	3,7				
6	100,0	3,7				
6	100,0	3,7				
6	100,0	3,8				
30	100,0	3,7				

**Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	3	4
Planeamento e organização			0	0	2	5
Responsabilidade e autonomia			0	0	2	5
Comunicação e relações interpessoais			0	0	2	5
Trabalho de equipa			0	0	1	6
<b>Totais</b>			0	0	10	25
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
7	100	3,6				
7	100	3,7				
7	100	3,7				
7	100	3,7				
7	100	3,9				
35	100	3,71				

Relativamente ao Curso de Artes do Espetáculo – Interpretação, no ciclo de formação 2019/2022, apuraram-se os seguintes resultados:

**Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF**

**concluído**

**Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
<b>Totais</b>			0	0	0	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
5	100,0	4,0				

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF**

**concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	2
Planeamento e organização			0	0	0	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	1	2
Trabalho de equipa			0	0	0	3
<b>Totais</b>			0	0	3	12
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
3	100,0	3,7				
3	100,0	4,0				
3	100,0	3,7				
3	100,0	3,7				
3	100,0	4,0				
15	100,0	3,8				

**Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados avaliados pelos empregadores**

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	3
Planeamento e organização			0	0	0	4
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	3
Comunicação e relações interpessoais			0	0	1	3
Trabalho de equipa			0	0	0	4
<b>Totais</b>			0	0	3	17
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
4	100	3,8				
4	100	4				
4	100	3,8				
4	100	3,8				
4	100	4				
20	100,0	3,85				

Relativamente ao Curso Técnico de Serviços Jurídicos, no ciclo de formação 2019/2022, apuraram-se os seguintes resultados:

**Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	0
Planeamento e organização			0	0	0	0
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	0
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	0
Trabalho de equipa			0	0	0	0
<b>Totais</b>			0	0	0	0
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				
0	0,0	0,0				

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF  
concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
<b>Totais</b>			0	0	0	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
5	100,0	4,0				

**Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados avaliados pelos empregadores**

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
<b>Totais</b>			0	0	0	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
5	100,0	4				

## 7. Taxa de realização de módulos por disciplina no 3.º período

Turma 01 MI	Port.		Ing.	Integ.	Ed. Fís.		Psic.	EC
	M5	M6	M6	M4	M9	M10	M6	M7215
Número do Módulo	4	6	12	12	12	11	10	12
Módulos Realizados 3.º Período	29%	43%	86%	86%	86%	79%	71%	86%

MI	ISE		
M10913	M4283	M9205	M10921
12	12	12	11
86%	86%	86%	79%

Turma 02 MI	Port.	Ing.	Integ.	Ed. Física		TIC		Psic.	Mat.	
	M3	M3	M2	M4	M5	MMB1	MMB2	M3	M2	M3
Número do Módulo	10	9	12	12	7	9	9	8	13	11
Módulos Realizados 3.º Período	50%	45%	60%	60%	35%	45%	45%	40%	65%	55%

MI				EC		
M10908	M10910	M10911	M10912	M10904	M10907	M10915
14	13	12	13	13	12	14
70%	65%	60%	65%	65%	60%	70%

Turma 13 IAA	Port.		Ing.		Integ.		HCA	Mov.	Voz
	M8	M9	M8	M9	M5	M6	M10	M10498	M10520
Número do Módulo	13	13	16	14	16	15	16	15	14
Módulos Realizados 3.º Período	81%	81%	100%	88%	100%	94%	100%	94%	88%

Turma 14 IAA	Port.		Ing.		Integ.	HCA	Mov.	Voz
	M8	M9	M8	M9	M6	M10	M10498	M10520
Número do Módulo	9	10	11	11	11	11	11	11
Módulos Realizados 3.º Período	82%	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

<b>Turma 15 IAA</b>	<b>Port.</b>		<b>Ing.</b>	<b>Int.</b>	<b>Ed.Fís.</b>					
Número do Módulo	M5	M6	M6	M4	M11	M12	M13	M14	M15	M16
Módulos Realizados	14	13	20	19	22	22	21	21	11	22
3.ºPeríodo	<b>64%</b>	<b>59%</b>	<b>91%</b>	<b>86%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>

<b>Psic.</b>	<b>HCA</b>	<b>Dramat.</b>	<b>Interpretação</b>			<b>VOZ</b>
M6	M8	M3	M10507	M10508	M10518	M10501
21	21	21	22	22	22	20
<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>

<b>Turma 16 IAA</b>	<b>Port.</b>		<b>Ing.</b>	<b>Integ.</b>		<b>Ed.Fís.</b>			<b>Psic.</b>
Número do Módulo	M2	M3	M3	M1	M2	M4	M5	M6	M2
Módulos Realizados	15	18	20	20	19	20	20	20	20
3.ºPeríodo	<b>60%</b>	<b>72%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>76%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>

<b>HCA</b>		<b>Dramat.</b>	<b>Interp.</b>		<b>Mov.</b>		
M3	M4	M5	M2	M10485	M10519	M10491	M10509
20	21	21	21	22	24	20	19
<b>80%</b>	<b>84%</b>	<b>84%</b>	<b>84%</b>	<b>88%</b>	<b>96%</b>	<b>80%</b>	<b>76%</b>

<b>Turma 6 TSJ</b>	<b>Port.</b>		<b>Ing.</b>		<b>Integ.</b>		<b>Direito</b>	<b>TAARP</b>		<b>ICJ</b>
Número do Módulo	M8	M9	M8	M9	M5	M6	M9	M0649	M5436	M10364
Módulos Realizados	9	10	9	11	17	12	10	13	13	18
3.ºPeríodo	<b>36%</b>	<b>40%</b>	<b>36%</b>	<b>44%</b>	<b>68%</b>	<b>48%</b>	<b>40%</b>	<b>52%</b>	<b>52%</b>	<b>72%</b>

<b>Turma 7 TSJ</b>	<b>Port.</b>		<b>Ing.</b>	<b>Integ.</b>	<b>Ed. Física</b>					
Número do Módulo	M5	M6	M6	M4	M11	M12	M13	M14	M15	M16
Módulos Realizados	16	11	13	23	20	20	21	21	20	25
3.ºPeríodo	<b>62%</b>	<b>42%</b>	<b>50%</b>	<b>88%</b>	<b>77%</b>	<b>77%</b>	<b>81%</b>	<b>81%</b>	<b>77%</b>	<b>96%</b>

<b>Direito</b>		<b>Economia</b>		<b>Dir. Proc.</b>		<b>ICJ</b>	<b>TAARP</b>
M6	M7	M7	M8	M10350	M10351	M10366	M0683
19	16	22	17	19	21	19	15
<b>73%</b>	<b>62%</b>	<b>85%</b>	<b>65%</b>	<b>73%</b>	<b>81%</b>	<b>73%</b>	<b>58%</b>

<b>Turma 8TSJ</b>	<b>Port.</b>		<b>Ing.</b>	<b>Integ.</b>	<b>TIC</b>		<b>Ed. Fís.</b>		
Número do Módulo	M2	M3	M3	M1	MM04	MM05	M4	M5	M6
Módulos Realizados	21	21	22	23	23	23	23	23	22
3.ºPeríodo	84%	84%	88%	92%	92%	92%	92%	92%	88%

<b>Direito</b>		<b>Econ.</b>		<b>Matem.</b>	<b>Dir. Proc.</b>						<b>TAARP</b>	
M2	M3	M3	M4	M3	M10346	M10348	M10349	M10354	M10355	M10357	M5440	M9820
19	15	22	22	23	23	22	23	17	23	20	22	22
76%	60%	88%	88%	92%	92%	88%	92%	68%	92%	80%	88%	88%

<b>Turma 3 TAGD</b>	<b>Port.</b>		<b>Ing.</b>		<b>Integ.</b>		<b>Ed. Física</b>			<b>Psic.</b>
Número do Módulo	M8	M9	M8	M9	M5	M6	M13	M14	M16	M7
Módulos Realizados	22	22	21	17	22	22	20	21	23	23
3.ºPeríodo	96%	96%	91%	74%	96%	96%	87%	91%	100%	100%

<b>PAFD</b>		<b>OGD</b>	<b>GPPD</b>			
M11	M13	M11	M2	M8	M10	M11
17	22	23	22	23	20	19
74%	96%	100%	96%	100%	87%	83%

<b>Turma 4 TAGD</b>	<b>Port.</b>	<b>Integ.</b>	<b>Matem.</b>	<b>Psic.</b>	<b>PAFD</b>			<b>OGD</b>			<b>GPPD</b>	<b>GID</b>
Módulo	M6	M4	M6	M4	M8	M9	M10	M7	M9	M10	M6	M7
Módulos Realizados	18	19	10	12	19	19	19	14	12	17	15	18
3.ºPeríodo	86%	90%	48%	57%	90%	90%	90%	67%	57%	81%	71%	86%

<b>Turma 5 TAGD</b>	<b>Port.</b>	<b>Ing.</b>	<b>Integ.</b>	<b>Ed. Física</b>		<b>TIC</b>		
Número do Módulo	M3	M3	M2	M4	M5	MMB2	MMB4	MMB5
Módulos Realizados	23	24	22	18	23	23	23	23
3.ºPeríodo	88%	92%	85%	69%	88%	88%	88%	88%

<b>Mat.</b>	<b>Psic.</b>	<b>E. Movim.</b>		<b>PAFD</b>		<b>OGD</b>	<b>GID</b>	
M3	M2	M3	M4	M1	M6	M1	M1	M4
19	19	25	21	26	26	25	19	24
73%	73%	96%	81%	100%	100%	96%	73%	92%

## 8. Taxa de assiduidade dos alunos por disciplina no 3.º período

### T. 01 MI

Port.		Ing		Integração		Ed.Fis		TIC	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
462	382	322	283	462	362	210	177	280	191
	82,7%		87,9%		78,4%		84,3%		68,2%

Psi.		Sociologia		MI		EC	
D	A	D	A	D	A	D	A
448	318	420	335	1190	1190	490	378
	71,0%		79,8%		100,0%		77,1%

### T. 02 MI

Port.		Ing		Integração		Ed.Fis		TIC		Psi.		Sociologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
459	359	408	313	136	112	238	192	646	376	51	39	85	85
	78,2%		76,7%		82,4%		80,7%		58,2%		76,5%		100,0%

Mat.		MI		EC	
D	A	D	A	D	A
680	680	1054	925	850	702
	100,0%		87,8%		82,6%

### T. 13 IAA

Port.		Ing.		Int.		Psicologia		HCA		Dramaturgia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
624	428	640	470	688	686	480	366	240	214	320	244
	68,6%		73,4%		99,7%		76,3%		89,2%		76,3%

Movimento		VOZ	
D	A	D	A
400	400	560	516
	100,0%		92,1%

## T. 14 IAA

Port.		Ing.		Int.		Psicologia		HCA		Dramaturgia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
462	354	407	341	352	352	330	292	132	100	220	188
	76,6%		83,8%		100,0%		88,5%		75,8%		85,5%

Movimento		VOZ	
D	A	D	A
275	275	396	334
	100,0%		84,3%

## T. 15 IAA

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Psicologia		HCA	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
660	591	726	619	638	554	308	264	748	667	792	714
	89,5%		85,3%		86,8%		85,7%		89,2%		90,2%

Dramaturgia		Interpretação		Movimento		Voz	
D	A	D	A	D	A	D	A
286	286	1606	1497	1122	985	726	685
	100,0%		93,2%		87,8%		94,4%

## T. 16 IAA

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Física		HCA		Psic	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
944	831	846	750	411	375	438	382	435	427	581	510	267	248
	88,0%		88,7%		91,2%		87,2%		98,2%		87,8%		92,9%

Dramaturgia		Interp.		Voz		Movimento	
D	A	D	A	D	A	D	A
629	629	1403	1346	705	651	749	650
	100,0%		95,9%		92,3%		86,8%

## T. 06 TSJ

Port.		Ing.		Int.		Ed. Física		Direito		TAARP		ICJ	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
846	599	612	341	684	519	546	481	468	241	666	456	54	39
	70,8%		55,7%		75,9%		88,1%		51,5%		68,5%		72,2%

## T. 07 TSJ

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Direito		Econ.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
910	630	832	586	754	680	520	424	286	222	936	587
	69,2%		70,4%		90,2%		81,5%		77,6%		62,7%

Dir. Proc.		OJPRN		TAARP		ICJ	
D	A	D	A	D	A	D	A
1222	985	1274	1274	1586	1193	728	570
	80,6%		100,0%		75,2%		78,3%

## T. 08 TSJ

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Física		Direito	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
825	685	800	642	500	365	1125	936	450	398	425	347
	83,0%		80,3%		73,0%		83,2%		88,4%		81,6%

Economia		Mat.		Dir. Proc.		OJPRN		TAARP	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
750	606	800	800	2325	1886	325	294	550	492
	80,8%		100,0%		81,1%		90,5%		89,5%

## T. 03 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Psic		PAFD	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
1081	970	1058	830	759	757	391	319	736	645	828	689
	89,7%		78,4%		99,7%		81,6%		87,6%		83,2%

OGD		GPPD	
D	A	D	A
828	724	1173	1173
	87,4%		100,0%

## T. 04 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Física		Mat.		Psic.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
777	576	672	525	567	457	693	631	756	455	588	484
	74,1%		78,1%		80,6%		91,1%		60,2%		82,3%

PAFD		OGD		GPPD		GID	
D	A	D	A	D	A	D	A
63	51	609	609	1008	895	903	755
	81,0%		100,0%		88,8%		83,6%

## T. 05 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Física		TIC		Mat.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
858	787	754	685	624	567	468	465	780	705	754	664
	91,7%		90,8%		90,9%		99,4%		90,4%		88,1%

Psic.		E. Movimento		PAFD		OGD		GID	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
390	366	936	936	1248	1220	702	663	2028	1887
	93,8%		100,0%		97,8%		94,4%		93,0%

### 9. Taxa de desistência/abandono (frequência versus matriculados 1.º ano – início do curso)

Relativamente às desistências, os números a seguir apresentados representam as desistências, quer por transferência de escola e/ou curso ou por entrada no mercado de trabalho, no caso dos estudantes maiores de idade: no curso TSJ, num total de 28 estudantes, 10 apresentaram pedido de transferência ou desistência (36%); no curso de TAGD, num total de 28 estudantes, 5 estudantes apresentaram pedido de transferência ou desistência (18%); curso de Intérprete Ator/Atriz, num total de 35 estudantes, 8 estudantes apresentaram pedido de transferência ou desistência (23%).

### 10. Estratégias para recuperação de módulos em atraso

A recuperação de módulos em atraso é aplicada a todos os estudantes que, apesar da assiduidade ao módulo, não conseguiram obter a classificação mínima de 10 valores, na

respetiva avaliação do módulo e àqueles que, por excesso de horas de faltas injustificadas, comprometeram a conclusão dos módulos. Assim, existem as seguintes formas de recuperação:

- Sempre que o estudante não conclua com sucesso os módulos/ufcd, os professores dão a possibilidade de repetição da avaliação, no prazo máximo de uma semana, podendo o estudante realizar o teste de avaliação, reformular o trabalho ou ser utilizado outro instrumento de avaliação que o professor entenda ser o mais adequado ao estudante, para que este consiga adquirir as competências necessárias para a conclusão do módulo.
- Caso o estudante não consiga concluir com sucesso o módulo que tem em atraso, como referido no parágrafo anterior, terá de se inscrever na Secretaria, para a época de recuperações imediatamente a seguir, sempre apoiado pelo diretor de turma. Para tal, o estudante tem a possibilidade de pedir apoio ao professor da disciplina/módulo, na preparação das recuperações.
- Sempre que o estudante tenha um número excessivo de módulos em atraso, o diretor de turma elabora um plano de recuperação, de acordo com a especificidade das disciplinas/módulos, no sentido de que o estudante os possa concluir com sucesso.
- O estudante que não conclua os módulos por excesso de horas de faltas injustificadas, terá de realizar primeiro a reposição dessas horas presencialmente na escola, através da realização de trabalhos que os professores considerem necessários, para que possa posteriormente inscrever-se na época de recuperações.

## **11. Resultados do PAA**

### **11.1. Atendimento do SPO e EMAEI**

As principais problemáticas trabalhadas pelo SPO são relacionadas com a ansiedade, perturbações de humor, comportamentos autodestrutivos, dinâmicas familiares, gestão de tempo, desmotivação e módulos em atraso. Estas, são trabalhadas com base na intervenção psicológica e no acompanhamento dos estudantes, bem como na articulação direta com as famílias e no trabalho em equipa com professores, diretores de turma e direção pedagógica, de forma a garantir a maior eficácia possível da intervenção.

Esta colaboração estende-se também às Comissões de Proteção de Crianças e Jovens - CPCJ e às equipas de assessoria dos tribunais, através das informações escolares e de telefonemas/reuniões para partilha de informação sobre casos específicos, bem como entre técnicos (psicólogos, terapeutas, entre outros) que acompanham os estudantes fora da escola.

O SPO continua a coordenar a EMAEI e com um papel ativo na equipa EQAVET.

O diz respeito ao Gabinete de Apoio à Empregabilidade (GAE) continua a divulgar oportunidades de trabalho que são remetidas para o IDS, assim como a ajudar os estudantes na criação do seu currículo ou na preparação de entrevistas de emprego.

O SPO participa também nas divulgações da escola, internas e externas, de forma a responder a questões específicas e dar a conhecer a oferta formativa do IDS.

Para além de tudo isto, o SPO participa no conselho pedagógico e nos conselhos de turma, respondendo a casos específicos e recebendo algumas sinalizações.

<b>Ano</b>	2023/2024
<b>3.º Período</b>	
<b>Reuniões EMAEI</b>	3
<b>Número de identificações recebidas</b>	2
<b>N.º de estudantes acompanhados</b>	27
<b>N.º de estudantes acompanhados em apoio semanal</b>	13

Principais problemáticas: Défices Cognitivos/ Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção–PDHA/ Dislexia/ Gestão Comportamentos. Estudantes cuja língua materna não é o Português.

Monitorização das medidas a ser implementadas: Contactos regulares com os Diretores de Turma, Encarregados de Educação e alunos no sentido de receber um *feedback* do trabalho ora realizado ora em curso. Preparação e participação nas reuniões de conselho de turma de final de ano letivo, obtendo *feedback* sobre os resultados do acompanhamento. Preenchimento do documento "Avaliação da Implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão" para cada

estudante, efetuado no final do ano letivo, por todos os docentes e técnicos nas reuniões de avaliação, no sentido de se registar a eficácia das medidas educativas.

Descrição do trimestre: Receção de 2 referenciações (novos estudantes) e análise dos casos, nos processos individuais de cada estudante, em contactos estabelecidos com os encarregados de educação, com os Diretores de Turma e outros docentes. Continuação do processo de implementação de todas as medidas educativas para os alunos identificados com determinadas dificuldades de aprendizagem e a aplicação destas e de outras medidas educativas para os alunos novos.

Articulação estreita com alguns encarregados de educação, de forma a aumentar a eficácia da intervenção. Os apoios psicopedagógicos incidiram na organização pessoal e académica, no acompanhamento de alguns trabalhos em curso, em retirar algumas dúvidas de determinadas conteúdos programáticos, na compreensão e interpretação, na motivação e reforço positivo, assim como potenciar estratégias para ultrapassar determinadas dificuldades. Neste período houve uma grande incidência de estudantes a terminar as tarefas relativas à recuperação de módulos em atraso. Os apoios psicopedagógicos aconteceram semanalmente e de modo regular, ou pontualmente, sempre que se verificou a necessidade desse mesmo apoio. De qualquer modo, tanto a professora de Educação Especial quanto a psicóloga do SPO, responsáveis por esses apoios, fizeram o acompanhamento regular de cada estudante, seja através de uma intervenção direta ou indireta, neste último caso, aferindo informações junto dos intervenientes no processo educativo de cada aluno. No final do terceiro período, fez-se a monitorização das medidas educativas propostas para cada estudante, nas reuniões de avaliação.

### **Taxa de realização das atividades – PAA**

Na execução do Plano Anual de Atividades – PAA, foram realizadas todas as atividades previstas para o 3.º período, exceto o Percorso Literário Queirosiano; “*A Mensagem* de Pessoa no Núcleo Histórico de Belém” ou “Poetas Contemporâneos no Parque dos Poetas” e a visita ao Teatro Nacional de S. Carlos. No entanto, foram realizadas diversas visitas/atividades no âmbito dos diferentes cursos/disciplinas/ufcd, a saber:

- Ida ao teatro – peça Zero, Ponto Zero no Teatro Municipal Amélia Rey Colaço, em Algés;
- Visita ao Pavilhão Multidesportivo do Sporting Clube de Portugal – Piscinas;
- Visita/aula prática de canoagem na Baía da Amora – Seixal, no âmbito da ufcd Desportos de Natureza e Aventura;

- Visita à Fundação José Saramago, Casa dos Bicos;
- Visita de estudo ao Algarve – “Périplo Institucional”;
- Visita à exposição “Há Estética em Belém”;
- Visita de estudo ao Tribunal Constitucional.

No âmbito da parceria do IDS com a Associação Margem Narrativa para o Programa ERASMUS+ - *Youth in Action* - os/as estudantes do 1.º ano do curso de IAA, apresentaram o evento relativo ao tema LIBERDADE, em *Flash Mob*, no dia 25 de abril na Praça do Rossio em Lisboa. Participaram ainda num conjunto de workshops de sociodrama a partir do tema – Teatro como Linguagem para a Consciencialização, cujo resultado desta formação será objeto de uma performance com apresentação em outubro do próximo ano letivo.

No 3.º período, continuou em curso o projeto IDS+, consistindo numa recolha de bens, com o objetivo de sensibilizar para a necessidade de ser solidário, a partir da sinalização de necessidades básicas na comunidade educativa. Este projeto, esteve em curso durante todo o ano letivo.

Os estudantes do 2.º ano do curso de TAGD, TSJ, IAA e MI realizaram o estágio da formação em contexto real de trabalho, conforme previsto na calendarização anual. Para a realização e sucesso destes estágios, foram primordiais as entidades parceiras no acolhimento e acompanhamento dos formandos do IDS, nomeadamente:

Para o curso de Técnico de Serviços Jurídicos:

- Carlos Pinto de Abreu e Associados – Sociedade de Advogados, SP, RL; Escritório de Advogados - Dra. Sónia C. Correia de Oliveira; Julgado de Paz de Lisboa; Campus de Justiça (DGAJ - Direção Geral de Administração da Justiça; Juízo de Família e Menores de Lisboa; Juízo Local Criminal e Tribunal Central de Instrução Criminal de Lisboa); Juízo de Execução de Lisboa e Tribunal de Propriedade Intelectual - Palácio da Justiça; Tribunal Judicial da Comarca de Lisboa Norte - Núcleo de Loures; Escritório do Dr. José Gaspar Schwalbach Advogados; CPAS – Caixa de Previdência dos Advogados e Solicitadores; Uria Menendez – Proença de Carvalho.

Para o curso de Apoio à Gestão Desportiva:

- Sport Lisboa e Benfica – Departamento de Futebol Feminino; Ginásios Solinca: de Alvalade; Solinca Classic (Centro Comercial Colombo); de Almada; do Lumiar; GO FIT Ginásio; Federação Portuguesa de Atletismo; Sporting Clube de Portugal - Pavilhão João Rocha; Rackets Pro - Padell Club e a Associação Futebol de Rua do Bairro Padre Cruz;

Para o curso de Intérprete Ator/Atriz:

- O encenador e ator Rui Luís Brás orientou todo o estágio e encenou o espetáculo final *Terror e Miséria no III Reich*, da turma do 2.º ano. O espetáculo esteve em cena durante três dias, para apresentação aos pais/encarregados de educação, familiares, amigos, professores e estudantes, no auditório do Centro Cultural Franciscano.

Para o curso de Mediador/a Intercultural:

- Associação Mundos de Papel; Associação Espaço Mundo; Associação PER11; Associação Boutique da Cultura e Mundo feliz – Associação de Imigrantes.

O IDS, ancorado numa lógica contínua de trabalho em parceria com os *stakeholders* internos e externos, promoveu, no dia 10 de maio de 2024, o Seminário Internacional - *Quality Assurance do Ensino Profissional*. As temáticas abordadas constituíram partes de um todo sistémico que a Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional pretende assumir.

Com a comunicação e reflexão dos temas deste Seminário: “Missão, valores e propósito – Gestão de uma identidade em contexto escolar”; “A Qualidade do Ensino Profissional”; “Sentido e alcance do Ensino Profissional”; “A Arte e o EP”; Ensino das Profissões – uma visão de proximidade, certificar e qualificar na vulnerabilidade?”; “Ensino Profissional: Estigmas e Oportunidades”; “O Equilíbrio Emocional do Desempenho Profissional”, o IDS desafiou os participantes a um aprofundamento de um projeto alinhado para a educação integral dos estudantes, numa matriz global de formação e educação, consubstanciado numa cultura de melhoria contínua, envolvendo os parceiros internos e externos e promovendo as fases do ciclo de qualidade (planeamento, implementação, avaliação e revisão).

Neste Seminário, o IDS proporcionou uma ampla reflexão sobre os desafios, quer no presente quer no futuro, do ensino profissional, partindo de alguns estigmas e problemas, para um horizonte de esperança, na igualdade de oportunidades, de um ensino profissional inclusivo e prospetivo, que garanta uma educação harmoniosa a cada estudante e que potencie as suas capacidades, numa forte ligação aos parceiros da sociedade, tanto nas práticas de formação em contexto de trabalho (FCT) como num diálogo permanente com empregadores.

Iluminados com parcerias nacionais e internacionais, experiências de projetos, de vivências, refletiu-se sobre o rumo para um caminho de cidadania ativa dos vários *atores do ensino profissional* e sobre o papel da educação para a cidadania na formação de pessoas responsáveis, autónomas, conhecedoras dos direitos e deveres, do respeito pelos outros, pelas suas ideias, construindo uma sociedade livre, tolerante, plural e democrática.

## 12. Balanço do Plano de Melhoria 2023-2024

O Plano de Melhoria concebido para o presente ano letivo continuou a assentar em duas ações primordiais: aumentar a taxa de conclusão dos cursos (AM1) e diminuir a taxa de abandono escolar (AM2), tendo sido reforçado com mais uma ação: melhorar o grau de satisfação dos *stakeholders* (AM3). Neste sentido, procurou dar-se continuidade ao acompanhamento próximo ao longo de todo o 3.º período por parte de toda a equipa, nomeadamente da direção pedagógica, coordenadores dos cursos, diretores de turma, professores, Spo e EMAEI no sentido da concretização da melhoria contínua e sistemática. Neste sentido, optou-se pela:

- realização de reuniões presenciais com os encarregados de educação – EE;
- realização de contactos individuais com os EE, seja por via de reuniões presenciais, contacto telefónico, e-mail e pelo *WhatsApp*, sobretudo dos estudantes do primeiro ano que evidenciaram mais preocupação, sobretudo ao nível da assiduidade, aproveitamento e questões relacionadas com saúde mental, reforçando desta forma a ligação dos pais/encarregados de educação e escola, sempre no interesse superior dos estudantes e do seu sucesso integral;
- articulação com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – EMAEI, através da intervenção da professora de Educação Especial, que acompanhou em sessões semanais e individualmente, os estudantes sinalizados anteriormente e as novas referenciações;
- operacionalização dos planos de apoio, pela professora de Educação Especial, em estreita articulação com o diretor de turma e alguns professores, no sentido de se irem aferindo as estratégias educativas mais indicadas, de modo a colmatar e diminuir as dificuldades de cada estudante por forma a concluírem com sucesso os módulos/ufcd das diferentes disciplinas/componentes;
- apoio do Serviço de Psicologia e Orientação – SPO que deu seguimento ao acompanhamento dos casos já sinalizados e de novos estudantes que procuraram a ajuda deste serviço;
- o alargamento de entidades parceiras através do estabelecimento de protocolos para a realização do estágio da Formação em Contexto Real de Trabalho – FCT do 2.º ano, tendo como principal preocupação atender às características e áreas de interesse dos estudantes;

- o trabalho em equipa continua a ser preponderante na motivação e promoção do bem estar dos estudantes, especialmente dos novos, por forma a identificar possíveis casos problema;
- os casos de desistência de estudantes, foram todos devidamente enquadrados/acompanhados pelos diretores de turma, respetivos encarregados de educação e psicóloga do SPO.

### **Propostas de Ações para o Plano de Melhoria 2024-2025**

Após reunião da equipa EQAVET, a proposta é de prosseguir com as três ações do Plano de Melhoria anterior, no próximo ano letivo 2024-2025, com incidência na diminuição da taxa de abandono escolar dos diferentes cursos. Pretende-se no entanto:

- Melhorar o acompanhamento do percurso dos estudantes diplomados após conclusão dos cursos;
- Aumentar a rede de contactos com universidades e entidades com vista à colocação de diplomados;
- Diminuir o absentismo/módulos em atraso através de estratégias cada vez mais motivadoras e inclusivas, para além de um estreito e sistemático contacto com os encarregados de educação;
- No âmbito da candidatura ao programa ERASMUS+, procurar proporcionar aos estudantes experiências internacionais que constituam uma mais valia do ponto de vista profissional/formativo, pessoal e social capacitando-os para um mercado de trabalho que se apresenta cada vez mais competitivo;
- Intensificar/melhorar a divulgação dos relatórios de autoavaliação trimestral e o de satisfação dos *stakeholders* internos e externos, em reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo, de professores, encarregados de educação e estudantes.

### 13. Conclusões

Da análise comparativa do indicador EQAVET 4a, verifica-se o seguinte: no curso de ASC, a taxa de conclusão subiu de 43%, em 2017-2020, para 63% em 2018-2021, descendo para 45% em 2019-2022, já com a monitorização no final deste ano (N+1); por seu turno, no curso de AEI, a taxa foi de 84% (2017-2020), registando-se uma ligeira descida para 82% (2018-2021), mas subindo para 89% (2019-2022) no final do N+1, descendo para 59% faltando o N+1 e subindo para 61% (2020-2023) curso com nova designação de IAA, no final do N+1. No triénio 2021-2024, houve uma ligeira subida, 63%, faltando ainda o N+1.

Relativamente ao curso de TSJ, registou no primeiro triénio do curso 2017-2020 uma taxa de 44% de conclusão, subindo para 67% em 2018-2021, tendo subido para 68% (2019-2022) no final do N+1, baixando para 42% em 2020-2023, já com o N+1, descendo para 32% em 2021-2024, podendo subir significativamente até dezembro, já que se encontram alguns estudantes em fase de conclusão de módulos/ufcd, FCT e PAP, faltando ainda o N+1. Quanto ao curso de TAGD, a taxa de conclusão do triénio de 2019-2022, foi de 69% no final do N+1 subindo para 71% no triénio 2020-2023 e descendo para 54% no triénio de 2021-2024, podendo ainda subir com o N+1.

Relativamente às taxas de conclusão da escola, incluindo a média de todos os cursos: no triénio 2017-2020, a média de todos os cursos foi de 58%, que subiu para 70,9%, no ciclo de formação 2018-2021, no ciclo 2019-2022 apresenta 67,7% descendo no ciclo de formação 2020-2023 para 59,4% e descendo no ciclo de formação de 2021-2024 para 50,5%, faltando o N+1.

Analisando o número de alunos diplomados no IDS, verifica-se: 41 alunos no ciclo 2017-2020; 56 diplomados em 2018-2021; 67 diplomados em 2019-2022, 57 diplomados em 2020-2023 e 46 diplomados em 2021-2024, faltando ainda o N+1.

O indicador EQAVET 5a (taxa de empregabilidade) apresenta 30,4% no triénio 2018-2021 subindo para 61,2% no triénio 2019-2022. A percentagem de situações desconhecidas relativas a este indicador tem alguma expressão: 19,6%, o que equivale a 11 alunos no triénio 2018-2021 e de 13,43%, o que equivale a 9 alunos no triénio 2019-2022. De evidenciar neste indicador, a taxa de 30,4% de estudantes em prosseguimento de estudos no triénio 2018-2021 e de 23,9% no triénio de 2019-2022.

No indicador EQAVET 6a, verifica-se que os diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 16,1%, enquanto que os diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 16,1%, no triénio de 2018-2021. No triénio de 2019-2022 constata-se que os diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 7,5%, enquanto que os diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso, atingem uma taxa de 25,4%.

No ciclo de formação 2018-2021, os resultados do indicador 6b3) mostram que o grau de satisfação dos empregadores em relação aos diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso é de nível elevado, colocando-se no muito satisfeito (4.0), numa escala de 1 a 4. O grau de satisfação situa-se em 3,7 (Satisfeito) quando os empregadores avaliam os diplomados que desenvolvem profissões não relacionados com o curso.

No ciclo de formação 2019-2022, o grau de satisfação dos empregadores é de 4,0 (Muito Satisfeito), numa escala e 1 a 4, nos diplomados a trabalhar, em profissões relacionadas com o curso. Nos diplomados a trabalhar em profissões não relacionadas com o curso, o grau de satisfação dos empregadores é de 3,8.

Através dos dados recolhidos até ao final do 3.º período, conclui-se que houve uma taxa razoável de conclusão dos módulos/UFCD's. Assim, nas turmas do 3.º ano do curso de Intérprete Ator/Atriz, a taxa varia entre 81% e os 100%, na turma do 2.º ano, a taxa varia entre os 50% e os 100%; a turma do 1.º ano, registou uma taxa entre os 60% e os 96%; a turma do 3.º ano do curso de Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ, registou uma taxa entre os 36% e os 72%, no 2.º ano entre os 42% e os 96% e no 1.ºano entre os 60% e os 92%; no curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD, a taxa situa-se entre os 74% e os 100% no 3.º ano, entre os 48% e os 90% na turma do 2.º ano e entre os 69% e os 100% na turma do 1.ºano; na turma do 2.º ano do curso de Mediador(a) Intercultural-MI, a taxa de conclusão de módulos situa-se entre 29% e os 86% e entre os 35% e os 70% na turma do 1.º ano.

Quanto à taxa de assiduidade, os resultados foram os seguintes: no curso de IAA, a taxa de assiduidade situa-se entre os 68,6% e os 100% nas turmas do 3.º ano, na turma do 2.º ano, a taxa varia entre 85,3% e os 100% e na turma do 1.º ano a taxa varia entre os 86,8% e os 100%; no curso TAGD, a taxa de assiduidade situa-se entre os 78,4% e os 100% no 3.º ano, entre os 60,2% e os 100% no 2.º ano e entre os 82,1% e os 100% no 1.ºano. No curso de TSJ, a taxa de assiduidade

varia entre os 51,5% e os 88,1% no 3.º ano, entre os 62,7% e os 100% no 2.º ano e entre os 73% e os 100% no 1º ano. Na turma do 2.º ano do curso de MI, a taxa situa-se entre os 68,2% e os 100% e entre os 58,2% e os 100% na turma do 1.º ano.

Relativamente à taxa de desistência, os números apresentados anteriormente refletem a desistência e/ou transferência de curso/escola e entrada no mercado de trabalho, no caso dos estudantes maiores de idade.

Face aos resultados presentes neste relatório, nomeadamente a monitorização dos indicadores EQAVET, a equipa propõe a sua divulgação e análise nas estruturas pedagógicas.

**Data: 31 de julho de 2024**

**A Equipa EQAVET:**

Cláudia Lopes

Filomena Gonçalves

Joana Teixeira

Ruben Machado