

Relator: Equipa EQAVET

1. Introdução

A Política da Qualidade do Instituto para o Desenvolvimento Social – IDS está alinhada com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET), na medida em que pretende monitorizar os princípios da Melhoria contínua da Educação e Formação Profissional utilizando os indicadores selecionados.

A política de qualidade do IDS assenta nos seguintes princípios:

- Satisfação dos clientes internos e externos;
- Promoção de uma política de melhoria contínua;
- Promoção de uma cultura organizacional rigorosa e exigente;
- Promoção de canais de comunicação eficazes;
- Implementação do trabalho em equipa;
- Valorização dos seus recursos humanos;
- Promoção do rigor e dinamismo;
- Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- Reforço de parcerias com a comunidade;
- Definição de metas e indicadores;
- Monitorização do Sistema EQAVET;
- Melhoria contínua do Sistema da Qualidade.

2. Oferta formativa do IDS

A oferta formativa do IDS nos triénios mais recentes apresenta-se nos quadros seguintes:

2.1 Triénio 2021-2024

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD

2.2 Triénio 2022-2025

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

2.3 Triénio 2023-2026

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

2.4 Triénio 2024-2027

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

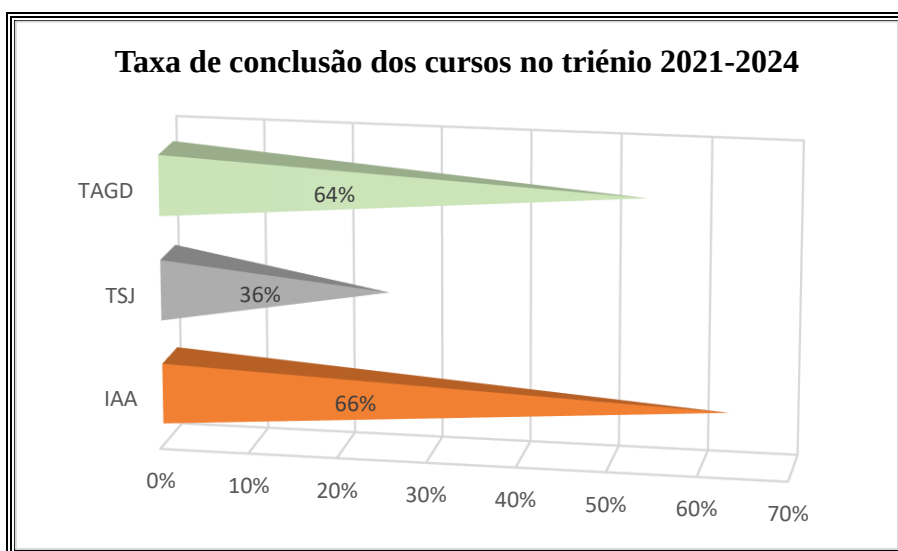
3. Taxa de conclusão de cursos nos triénios 2021-2024, 2022-2025 e 2023-2026

1. Indicador EQAVET 4 a)

- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Intérprete Ator/Atriz, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2021-2024 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	9,0	26,0	35,0	7,0	77.8%	16,0	61.5%	23,0	65,7%
	TAGD	25,0	3,0	28,0	15,0	60.0%	2,0	66.7%	17,0	64,7%
	TSJ	5,0	23,0	28,0	2,0	40.0%	7,0	30.4%	9,0	32,1%
	Totais	39	52	91	24	61,5	25	48,1	49	53,8

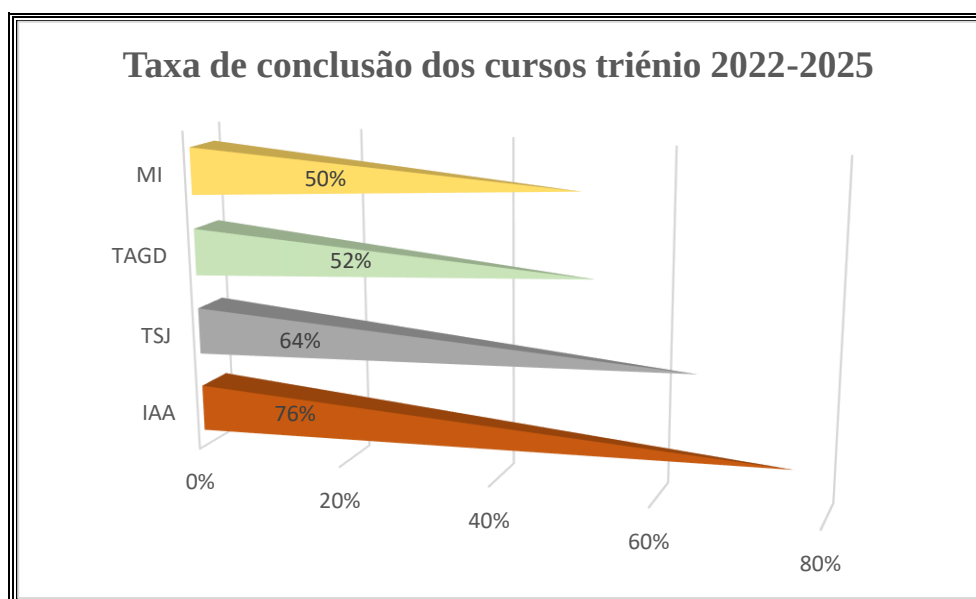
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	7,0	77.8%	16,0	61.5%	23,0	65,7%
0,0	0.0%	1,0	33,3%	1,0	3.6%	15,0	60.0%	3,0	100%	18,0	64,3%
0,0	0.0%	1,0	4.3%	1,0	3.6%	2,0	40.0%	8,0	34.8%	10,0	35,7%
0	0,0	2	3,8%	2	2,2	24	61,5	27	51,9	51	56,0



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Intérprete Ator/Atriz, Técnico de Serviços Jurídicos, Técnico de Apoio à Gestão Desportiva e Mediador/a Intercultural, no triénio de 2022-2025 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	7,0	18,0	25,0	7,0	100.0%	12,0	66.7%	19,0	76,0%
	MI	6,0	10,0	16,0	2,0	33.3%	5,0	50.0%	7,0	43,8%
	TAGD	23,0	4,0	27,0	9,0	39.1%	2,0	50.0%	11,0	40,7%
	TSJ	4,0	24,0	28,0	2,0	50.0%	16,0	66.7%	18,0	64,3%
	Totais	40	56	96	20	50,0	35	62,5	55	57,3

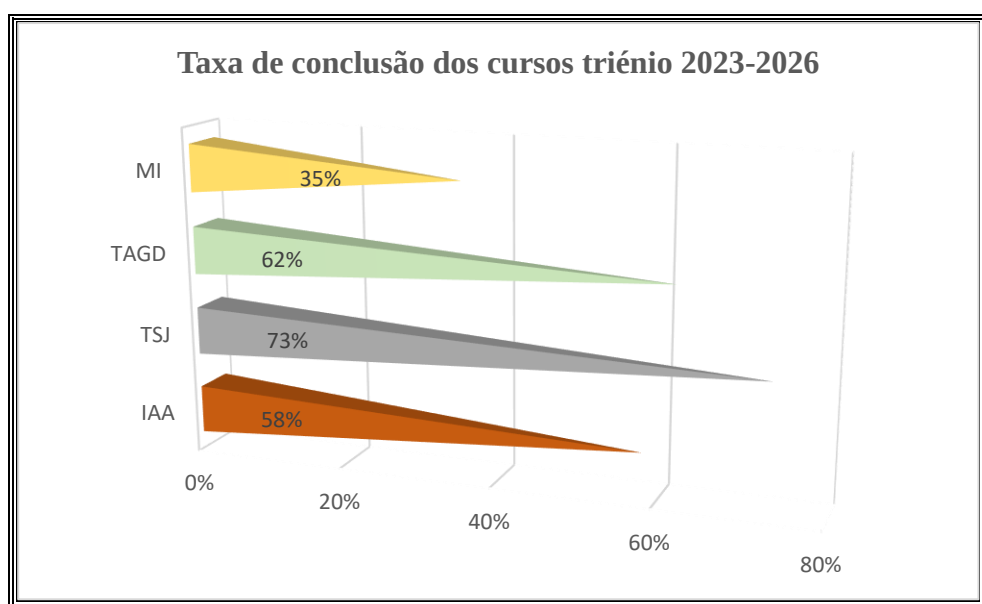
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	7,0	100.0%	12,0	66.7%	19,0	76.0%
0,0	0.0%	1,0	10.0%	1,0	6.3%	2,0	33.3%	6,0	60.0%	8,0	50.0%
3,0	13.0%	0,0	0.0%	3,0	11.1%	12,0	52.2%	2,0	50.0%	14,0	51.9%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	2,0	50.0%	16,0	66.7%	18,0	64.3%
3	7,5	1	1,8	4	4,2	23	57,5	36	64,3	59	61,5



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Intérprete Ator/Atriz, Técnico de Serviços Jurídicos, Técnico de Apoio à Gestão Desportiva e Mediador/a Intercultural, no triénio de 2023-2026 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	1,0	25,0	26,0	1,0	100.0%	14,0	56.0%	15,0	57.7%
	MI	8,0	12,0	20,0	2,0	25.0%	5,0	41.7%	7,0	35.0%
	TAGD	22,0	4,0	26,0	14,0	63.6%	2,0	50.0%	16,0	61.5%
	TSJ	2,0	24,0	26,0	0,0	0.0%	19,0	79.2%	19,0	73.1%
	Totais	33	65	98	17	51,5	40	61,5	57	58,2

F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
1,0	100.0%	14,0	56.0%	15,0	57.7%
2,0	25.0%	5,0	41.7%	7,0	35.0%
14,0	63.6%	2,0	50.0%	16,0	61.5%
0,0	0.0%	19,0	79.2%	19,0	73.1%
17	51,5	40	61,5	57	58,2



4. Taxa de colocação após conclusão dos cursos

1. Indicador EQAVET 5 a)

Ciclo de formação 2021-2024

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD)	7	17	24	0	0	1	5,9	1	4,2	2	28,6	4	23,5	6	25
	TAGD (UFCD)	16	3	19	4	25	1	33,3	5	26,3	2	12,5	0	0	2	10,5
	TSJ (UFCD)	2	8	10	1	50	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
	Totais	25	28	53	5	20,0	2	7,1	7	13,2	4	16,0	4	14,3	8	15,1

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD)	7	17	24	2	28,6	3	17,6	5	20,8	0	0	2	11,8	2	8,3
	TAGD (UFCD)	16	3	19	0	0	1	33,3	1	5,3	6	37,5	0	0	6	31,6
	TSJ (UFCD)	2	8	10	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	10
	Totais	25	28	53	2	8,0	4	14,3	6	11,3	7	28,0	2	7,1	9	17,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD)	7	17	24	2	28,6	5	29,4	7	29,2	1	14,3	0	0	1	4,2
	TAGD (UFCD)	16	3	19	6	37,5	1	33,3	7	36,8	3	18,8	0	0	3	15,8
	TSJ (UFCD)	2	8	10	1	50	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
	Totais	25	28	53	9	36,0	6	21,4	15	28,3	4	16,0	0	0,0	4	7,5

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD)	7	17	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAGD (UFCD)	16	3	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ (UFCD)	2	8	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	25	28	53	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD)	7	17	24	3	42,9	5	29,4	8	33,3	0	0	1	5,9	1	4,2
	TAGD (UFCD)	16	3	19	9	56,3	1	33,3	10	52,6	1	6,3	0	0	1	5,3
	TSJ (UFCD)	2	8	10	1	50	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
	Totais	25	28	53	13	52,0	6	21,4	19	35,8	1	4,0	1	3,6	2	3,8

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD)	8	18	26	3	37,5	9	50	12	46,2	3	37,5	10	55,6	13	50
	TAGD (UFCD)	16	3	19	3	18,8	1	33,3	4	21,1	4	25	1	33,3	5	26,3
	TSJ (UFCD)	2	8	10	0	0	7	87,5	7	70	0	0	7	87,5	7	70
	Totais	26	29	55	6	23,1	17	58,6	23	41,8	7	26,9	18	62,1	25	45,5

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA (UFCD)	8	18	26	0	0	0	0	0	0	1	12,5	2	11,1	3	11,5
	TAGD (UFCD)	16	3	19	0	0	0	0	0	0	2	12,5	0	0	2	10,5
	TSJ (UFCD)	2	8	10	0	0	0	0	0	0	1	50	1	12,5	2	20
	Totais	26	29	55	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	15,38	3	10,34	7	12,73

5. Taxa de empregabilidade

1. Indicador EQAVET 6 a)

Ciclo de formação 2021-2024

Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	2	5	7	0	0	1	20	1	14,3	2	100	4	80	6	85,7
	TAGD	6	1	7	2	33,3	0	0	2	28,6	4	66,7	1	100	5	71,4
	TSJ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	Totais	9	6	15	2	22,2	1	16,7	3	20,0	7	77,8	5	83,3	12	80,0

Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAGD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J – Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K – Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	IAA	2	5	7	0	0	1	20	1	14,3	2	100	4	80	6	85,7
	TAGD	6	1	7	2	33,3	0	0	2	28,6	4	66,7	1	100	5	71,4
	TSJ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	Totais	9	6	15	2	22,2	1	16,7	3	20,0	7	77,8	5	83,3	12	80,0

6. Taxa de satisfação dos empregadores

1. Indicador EQAVET 6 b3)

Ciclo de formação 2021-2024

No que diz respeito ao Curso de Intérprete Ator/Atriz, no ciclo de formação 2021-2024, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	3
Planeamento e organização			0	0	0	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	3
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	3
Trabalho de equipa			0	0	0	3
Totais			0	0	0	15
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
3	100,0	4				
3	100,0	4				
3	100,0	4				
3	100,0	4				
3	100,0	4				
15	100,0	4,0				

Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF
concluído / Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A - Competências	B - Satisfação dos empregadores			
	1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	0	3
Planeamento e organização	0	0	1	2
Responsabilidade e autonomia	0	0	1	2
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	2
Trabalho de equipa	0	0	0	3
Totais	0	0	3	12

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
3	100,0	4
3	100,0	3,7
3	100,0	3,7
3	100,0	3,7
3	100,0	4,0
15	100,0	3,8

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A - Competências	B - Satisfação dos empregadores			
	1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	0	6
Planeamento e organização	0	0	1	5
Responsabilidade e autonomia	0	0	1	5
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	5
Trabalho de equipa	0	0	0	6
Totais	0	0	3	27

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
6	100	4,0
6	100	3,8
6	100	3,8
6	100	3,8
6	100	4,0
30	100,0	3,9

No que diz respeito ao Curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no ciclo de formação 2021-2024, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	1
Planeamento e organização			0	0	1	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
Totais			0	0	3	7
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100	3,5				
2	100	3,5				
2	100	3,5				
2	100	4,0				
2	100	4,0				
10	100,0	3,7				

Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF
concluído / Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	2
Planeamento e organização			0	0	1	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
Totais			0	0	2	8
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100,0	4,0				
2	100,0	3,5				
2	100,0	3,5				
2	100,0	4,0				
2	100,0	4,0				
10	100,0	3,8				

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A - Competências		B - Satisfação dos empregadores			
		1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho		0	0	1	3
Planeamento e organização		0	0	2	2
Responsabilidade e autonomia		0	0	2	2
Comunicação e relações interpessoais		0	0	0	4
Trabalho de equipa		0	0	0	4
Totais		0	0	5	15

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
4	100	3,8
4	100	3,5
4	100	3,5
4	100	4,0
4	100	4,0
20	100,0	3,75

Relativamente ao Curso Técnico de Serviços Jurídicos, no ciclo de formação 2021-2024, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF
concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	0
Planeamento e organização			0	0	0	0
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	0
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	0
Trabalho de equipa			0	0	0	0
Totais			0	0	0	0
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				

Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF
concluído / Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
Totais			0	0	0	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
5	100,0	4,0				

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
Totais			0	0	0	5

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
1	100	4,0
1	100	4,0
1	100	4,0
1	100	4,0
1	100	4,0
5	100,0	4,0

7. Taxa de realização de módulos por disciplina no 3.º período

Turma 02 MI	Port.			Ing.		Integ.	Ed. Física		
Número do Módulo	M7	M8	M9	M8	M9	M6	M14	M15	M16
Módulos Realizados 3.ºPeríodo	11	7	10	11	11	11	10	10	11
	100%	64%	91%	100%	100%	100%	91%	91%	100%

Soc.	MI	ISE				
M7	M10920	M0404	M3772	M5436	M10909	M10918
9	10	10	10	10	11	9
82%	91%	91%	91%	91%	100%	82%

Turma 03 MI	Port.	Ing.		Ed. Física				
Módulo	M3	M2	M3	M1	M2	M3	M4	M5
Módulos Realizados 3.ºPeríodo	14	15	15	17	17	16	16	16
	78%	83%	83%	94%	94%	89%	89%	89%

Psic.	Soc.	Mat.	MI		EC			ISE
M3	M3	MB2	M10910	M10911	M10903	M10907	M10915	M7226
15	15	10	15	15	12	14	14	16
83%	83%	56%	83%	83%	67%	78%	78%	89%

Turma 16 IAA	Port.		Ing.		Integ.	Psic.	HCA	
Módulo	M8	M9	M8	M9	M6	M6	M9	M10
Módulos Realizados	16	17	18	18	19	19	18	18
3.ºPeríodo	76%	81%	86%	86%	90%	90%	86%	86%

Dramat.	Interp.	Mov.	Voz
M4	M10489	M10498	M10520
17	16	16	18
81%	76%	76%	86%

Turma 17 IAA	Port.		Ing.	Ed. Física			
Módulo	M5	M6	M6	M13	M14	M15	M16
Módulos Realizados	12	13	15	13	13	15	15
3.ºPeríodo	80%	87%	100%	87%	87%	100%	100%

Psic.	Interp.		Mov.
M6	M10507	M10518	M10494
14	15	15	15
93%	100%	100%	100%

Turma 18 IAA	Port.		Ing.		Integ.	TIC	Ed. Física						
Módulo	M2	M3	M2	M3	M2	MMB2	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7
Módulos Realizados	11	13	14	13	13	13	14	14	14	14	14	14	13
3.ºPeríodo	73%	87%	93%	87%	87%	87%	93%	93%	93%	93%	93%	93%	87%

Psic.	HCA		Mov.	Voz		
M3	M4	M5	M10491	M10500	M10502	M10503
13	10	9	10	13	12	14
87%	67%	60%	67%	87%	80%	93%

Turma 8 TSJ	Port.		Ing.		Integ.	Dir.	Dir. Proc.	TAARP	ICJ	
Módulo	M8	M9	M8	M9	M6	M9	M10345	M5436	M10363	M10364
Módulos Realizados	20	20	20	20	20	20	20	21	22	21
3.ºPeríodo	91%	91%	91%	91%	91%	91%	91%	95%	100%	95%

Turma 9 TSJ	Port.	Ing.	Integ.	Ed. Física						
Módulo	M4	M6	M4	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16
Módulos Realizados 3.ºPeríodo	22	19	24	24	24	24	22	22	24	24
	92%	79%	100%	100%	100%	100%	92%	92%	100%	100%

Econ.	Dir. Proc.				OJPRN		ICJ	TAARP	
M8	M10351	M10356	M10358	M10359	M10343	M10344	M10365	M0683	M6236
17	12	17	13	23	12	21	24	19	21
71%	50%	71%	54%	96%	50%	88%	100%	79%	88%

Turma 10 TSJ	Port.		Ing.		TIC		Ed. Física			
Módulo	M2	M3	M2	M3	MMB2	MMO4	M4	M5	M6	M7
Módulos Realizados 3.ºPeríodo	21	21	22	20	21	19	22	22	22	21
	88%	88%	92%	83%	88%	79%	92%	92%	92%	88%

Dir.	Econ.	Mat.	Dir. Proc.				OJPRN	TAARP
M3	M4	MOP6	M10346	M10347	M10348	M10354	M10339	M9820
22	20	20	19	22	20	22	19	21
92%	83%	83%	79%	92%	83%	92%	79%	88%

Turma 5 TAGD	Port.			Ing.	Integ.	Ed. Física		
Módulo	M7	M8	M9	M9	M6	M12	M15	M16
Módulos Realizados 3.ºPeríodo	20	18	17	17	18	20	18	18
	95%	86%	81%	81%	86%	95%	86%	86%

PAFD				OGD		GPPD	
M11	M12	M13	M14	M11	M12	M8	M11
18	16	18	18	17	18	17	17
86%	76%	86%	86%	81%	86%	81%	81%

Turma 6 TAGD	Port.	Ed. Física	Mat.		Psic.	PAFD		
Módulo	M4	M9	MP4	MP6	M6	M8	M9	M10
Módulos Realizados 3.º Período	12	13	13	12	11	10	12	12
	60%	65%	65%	60%	55%	50%	60%	60%

OGD			GPPD
M8	M9	M10	M4
12	11	13	12
60%	55%	65%	60%

Turma 07 TAGD	Port.		Ing.	Integ.	Ed. Física		TIC			Mat.
Módulo	M2	M3	M2	M2	M4	M5	MMB2	MMO4	MMO5	MP5
Módulos Realizados 3.º Período	17	17	15	16	18	21	15	15	15	21
	71%	71%	63%	67%	75%	88%	63%	63%	63%	88%

Psic.	Estudo do Movimento			PAFD				OGD		GID		
M3	M2	M3	M4	M1	M2	M5	M6	M2	M3	M4	M5	M6
19	21	21	21	21	21	21	19	13	19	14	21	17
79%	88%	88%	88%	88%	88%	88%	79%	54%	79%	58%	88%	71%

8. Taxa média de assiduidade por curso no 3.º período

Curso	Média de Assiduidade
Intérprete - Ator/Atriz (UFCD)	90,87%
Mediador/a Intercultural (UFCD)	86,8%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (UFCD)	83,1%
Técnico de Serviços Jurídicos (UFCD)	81,1%

De forma global, verifica-se que todos os cursos apresentam níveis de assiduidade superiores a **80%**, o que indica uma participação regular dos estudantes. No entanto, a diferença entre o curso

com maior assiduidade (**90,87%**) e o de menor assiduidade (**81,10%**) sugere a necessidade de analisar fatores que possam estar a influenciar a presença dos estudantes, nomeadamente organização da formação, horários, motivação e eventuais constrangimentos externos.

9. Resultados do PAA

1. Atendimento do SPO e EMAEI

Este documento refere-se ao trabalho realizado pelo SPO nos meses de Abril, Maio, Junho e início de Julho de 2026, meses correspondentes ao 3.º período.

Número de atendimentos¹	93
Estudantes novos no SPO	3
Principais Problemáticas	Ansiedade; Perturbações do Humor; Comportamentos autodestrutivos, Ideação suicida; Dinâmicas familiares; Gestão de tempo; Módulos em atraso; PAP; Vida familiar.

Resumo do trabalho efetuado neste período

Para além dos atendimentos individuais aos alunos, o SPO manteve a essencial articulação com a direção pedagógica, diretores de turma, professores, encarregados de educação e toda a comunidade escolar, com especial enfoque nos encarregados de educação, fomentando a colaboração casa-escola para poder ajudar de forma mais eficaz alguns estudantes.

Neste terceiro período registou-se uma grande incidência de questões relacionadas com a recuperação de módulos e com questões relacionadas com o final do ano letivo: PAP, gestão do tempo, apoio na empregabilidade, apoio na procura de cursos no ensino superior e na gestão de toda a carga emocional que o final acarreta. É de salientar também que as questões relacionadas com perturbação depressiva e até ideação suicida que foram acompanhadas durante o resto do ano letivo, permaneceram. Dada a gravidade de algumas situações, a colaboração com psicólogos e técnicos externos foi essencial para o acompanhamento eficaz de alguns casos.

¹ Considera-se por “atendimento” o período de tempo em que o aluno se desloca ao SPO e está com a psicóloga, havendo uma intervenção por parte da mesma. O tempo do atendimento poderá ser variável, consoante a disponibilidade do aluno ou a gravidade da situação em causa. Assim, o número de atendimentos não reflete o número de alunos atendidos – pode haver mais do que um atendimento por aluno.

Durante este período, o SPO acompanhou também uma aluna ao hospital, para uma consulta de urgência.

Ainda ao nível dos acompanhamentos, o terceiro período é mais curto e os alunos estão muito focados nos seus estágios, PAP e em terminar alguns módulos.

O SPO continua a coordenar a EMAEI e teve também um papel ativo na equipa EQAVET.

No que diz respeito ao Gabinete de Apoio à empregabilidade (GAE), foram divulgadas oportunidades que nos foram remetidas. O GAE ajudou também os alunos na elaboração dos seus currículos.

Para além de tudo isto, o SPO participa também na divulgação da escola e da sua oferta formativa, através da divulgação online para outros SPO e de iniciativas físicas, indo a feiras e encontros que aconteceram por todo o terceiro período. O SPO colabora também na seleção dos estudantes para o próximo ano letivo e, em particular, nas audições para o curso de Intérprete Ator/Atriz.

Foram promovidas, no IDS, também algumas sessões de divulgação de ofertas formativas do ensino superior, nomeadamente do ISCE e da Escola Superior de Teatro e Cinema.

Dois dos projetos que tivemos durante o ano, com ponto de contacto com o SPO terminaram neste período, nomeadamente o projeto “Vive na Boa” e o projeto relacionado com Inteligência Artificial, da PRODIGI.

Por fim, o SPO participou nos conselhos de turma do final do terceiro período, dando e recebendo feedback sobre o desempenho e desenvolvimento dos estudantes.

Resumo do trabalho efetuado neste período

Ano	2025/2026
3.º Período	
Reuniões EMAEI	3
Número de identificações recebidas	0
N.º de estudantes acompanhados	21
N.º de estudantes acompanhados em apoio semanal	7

Principais problemáticas: Défice Cognitivo/ Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção– PHDA/ Dislexia/ Gestão Comportamentos.

Monitorização das medidas a ser implementadas: Contactos regulares com os diretores de turma, encarregados de educação e estudantes no sentido de receber um feedback do trabalho ora realizado ora em curso. *Feedback* reuniões de avaliação. Preenchimento do documento "Avaliação da Implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão" para cada estudante, efetuado no final do terceiro período, por todos os docentes e técnicos nas reuniões de avaliação, no sentido de se registar a eficácia das medidas educativas.

Descrição do trimestre: Durante o 3.º período deste ano letivo foram acompanhados 21 estudantes. No decorrer do 3º período continuaram a implementar-se todas as medidas educativas. Os apoios psicopedagógicos incidiram na organização pessoal e académica, no acompanhamento de alguns trabalhos em curso, no acompanhamento da concretização de módulos em atraso, em retirar algumas dúvidas de determinadas matérias, na compreensão e interpretação e na motivação e reforço positivo, assim como dar estratégias para ultrapassar determinadas dificuldades. Este período teve também um enfoque importante na realização da PAP, para os estudantes já acompanhados pela EMAEI. Os apoios psicopedagógicos aconteceram ou semanalmente e de modo regular, ou pontualmente, sempre que se verificou a necessidade desse mesmo apoio. De qualquer modo, tanto a professora de Educação Especial quanto a psicóloga do SPO, responsáveis por esses apoios, fizeram o acompanhamento regular de cada estudante, fosse através de uma intervenção direta ou indireta, neste último caso, aferindo informações junto dos intervenientes no processo educativo de cada estudante. No final do ano letivo, fez-se a monitorização das medidas educativas propostas para cada estudante, nas reuniões de avaliação.

Taxa de realização das atividades – PAA

Na execução do Plano Anual de Atividades – PAA, foram realizadas todas as atividades previstas para o 3.º período. Para além disso, foram realizadas algumas visitas de estudo no contexto de algumas disciplinas/UFCD, a saber:

- Visita de estudo aos Murais Alta de Lisboa e Centro Periférico, com os estudantes do 1.º ano do curso de Mediador/a Intercultural, no âmbito da UFCD Diálogo Intercultural e Interreligioso;
- Visita de estudo ao Museu do Dinheiro, com os estudantes do 3.º ano do curso de técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no âmbito da UFCD Noções de Contabilidade;
- Circuito de Poesia pelo Parque dos Poetas, com os estudantes do 3.º ano curso de Intérprete Ator/Atriz, no âmbito da disciplina de Português.

De acordo com a planificação de algumas UFCD do curso de Apoio à Gestão Desportiva, componente de Prática de Atividades Desportivas, foram realizadas algumas aulas práticas em diferentes locais, nomeadamente:

- Atletismo – Pista Municipal Professor Moniz Pereira;
- Ciclismo BTT – Parque Oeste;
- Natação – Estádio José Alvalade – Multidesportivo.

A convite da turma do Curso de Mediação Intercultural, a deputada Eva Cruzeiro esteve no IDS para dinamizar uma palestra integrada no módulo de Cidadania e Direitos Humanos. Ao longo da sessão, os estudantes participaram de forma muito ativa, colocando diversas questões relacionadas com temas como a Participação Cívica, a Interculturalidade, a Inclusão e Representatividade, as Migrações e Asilo, bem como a relação entre Arte e Ativismo. No final do encontro, a deputada Eva Cruzeiro retribuiu o convite, convidando os estudantes do Curso de Mediação Intercultural do IDS, a realizarem uma visita de estudo à Assembleia da República, proporcionando-lhes igualmente a oportunidade de assistir a uma sessão plenária.

O IDS recebeu a Dra. Ana Santos, Diretora do Serviço de Desenvolvimento Curricular, Formação de Professores e Promoção da Educação à Distância da Direção Nacional de Educação de Cabo Verde. Esta visita resulta do convite que lhe foi endereçado pela Direção do IDS, na sequência da recente deslocação a Cabo Verde, a convite da Associação EFAT, reforçando os laços de cooperação e amizade que unem as duas instituições. Ao longo da manhã, a Dra. Ana Santos teve a oportunidade de conversar com os estudantes cabo-verdianos que frequentam o IDS, escutando os seus testemunhos sobre a experiência de estudar em Portugal, os cursos que escolheram e a forma como têm sido acolhidos e integrados por toda a comunidade educativa. Seguiu-se uma visita às instalações da escola e um almoço de convívio, momentos que permitiram aprofundar o conhecimento mútuo, fortalecer relações e reafirmar o compromisso comum de uma parceria, para uma educação inclusiva, humanista e transformadora.

O IDS teve o prazer de receber a cineasta Inês von Bonhorst, que apresentou aos nossos estudantes o storyboard da sua próxima obra cinematográfica, Matéria Prima, de Inês von Bonhorst e Yuri Pirondi, uma produção da The Makkina, com o apoio da CPLP. Durante o encontro, a realizadora deu a conhecer o processo criativo que está na origem do filme e lançou um convite aos estudantes do IDS para integrarem esta nova produção cinematográfica, proporcionando-lhes uma oportunidade única de contacto com o universo profissional do cinema.

O IDS – Instituto de Desenvolvimento Social recebeu, no passado dia 23 de março, a visita de um grupo de alunos italianos do 12.º ano, provenientes do Istituto di Istruzione Superiore Tecnico Economico e Professionale per i Servizi, no âmbito de uma mobilidade ERASMUS. A sessão, realizada no contexto do módulo de Planos de Comunicação e dirigida aos alunos do 2.º ano do Curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, constituiu uma oportunidade enriquecedora de partilha intercultural e académica, promovendo o contacto direto entre estudantes de diferentes realidades educativas.

Durante o encontro, foram desenvolvidas atividades colaborativas centradas na construção e análise de planos de comunicação, permitindo aos alunos explorar estratégias, trocar ideias e refletir sobre diferentes abordagens utilizadas em contextos distintos. A sessão promoveu ainda a reflexão sobre a importância do domínio do idioma e do conhecimento cultural para uma comunicação eficaz e eficiente, especialmente em contextos internacionais.

A iniciativa decorreu num ambiente participativo e motivador, favorecendo a interação entre os alunos portugueses e italianos, bem como a partilha de experiências e perspetivas culturais diversas, aspetos fundamentais no contexto de uma experiência ERASMUS.

O IDS – Instituto de Desenvolvimento Social reforça, assim, o seu compromisso com a internacionalização e com a promoção de experiências educativas diferenciadoras, que contribuem para o desenvolvimento pessoal, académico e profissional dos seus alunos.

Os estudantes do 2.º ano dos cursos de IAA, TAGD e TSJ realizaram a Formação em Contexto Real de Trabalho com enorme sucesso, comprovado pelas avaliações atribuídas.

10. Plano de Melhoria 2025-2026

Durante o 3.º período, prosseguiram as três ações do Plano de Melhoria, com incidência na diminuição da taxa de abandono escolar dos diferentes cursos. Deu-se continuidade à preocupação com:

- Melhorar a metodologia de acompanhamento do percurso dos estudantes diplomados após conclusão dos cursos;
- Aumentar a rede de contactos com universidades e entidades com vista à colocação de diplomados;

- Diminuir o absentismo/módulos em atraso através de estratégias cada vez mais motivadoras e inclusivas, para além de um estreito e sistemático contacto com os encarregados de educação;
- No âmbito da candidatura ao programa ERASMUS+, procurar proporcionar aos estudantes experiências internacionais que constituam uma mais valia do ponto de vista profissional/formativo, pessoal e social capacitando-os para um mercado de trabalho que se apresenta cada vez mais competitivo através de uma candidatura própria do IDS;
- Intensificar/melhorar a divulgação dos relatórios de autoavaliação trimestral e o de satisfação dos *stakeholders* internos e externos, em reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo, de professores, encarregados de educação e estudantes.

11. Conclusões

O IDS tem melhorado as taxas de conclusão dos diferentes cursos. Relativamente ao triénio de 2021-2024, as taxas de conclusão por curso foram as seguintes: no curso de IAA, houve uma subida, para 66%; o curso de TSJ registou uma taxa de 36%. Quanto ao curso de TAGD, a taxa de conclusão situa-se em 64%.

De acordo com os dados recolhidos, as taxas de conclusão por curso no triénio 2022-2025 foram as seguintes: no curso de IAA houve uma subida para 76% relativamente ao triénio anterior; quanto ao curso de TSJ, houve igualmente uma subida para 64%; no curso de TAGD a taxa situa-se em 52%; no curso de MI a taxa de conclusão foi de 50%.

As taxas de conclusão no triénio de 2023-2026 foram: no curso de IAA a taxa é de 58%, faltando ainda o N+1; no curso de TSJ a taxa é de 73%, faltando ainda o N+1; no curso de TAGD a taxa é de 62% faltando ainda o N+1; no curso de MI a taxa é de 35% faltando ainda o N+1. Destaca-se a subida nas taxas de conclusão, relativamente ao triénio anterior, nos cursos de TSJ e TAGD.

Relativamente às taxas de conclusão, no ciclo de formação de 2021-2024 registou-se a taxa de 56%. No que diz respeito ao número de estudantes diplomados em 2021-2024, registou-se um total de 51.

Relativamente às taxas de conclusão, no ciclo de formação de 2022-2025, registou-se a taxa de 61,5%. Quanto ao número de diplomados, no ciclo de formação de 2022-2025, registou-se um total de 59, uma melhoria em relação ao ciclo de formação anterior.

Relativamente às taxas de conclusão, no ciclo de formação de 2023-2026, registou-se a taxa de 58,2%, faltando ainda o N+1. Quanto ao número de diplomados, no ciclo de formação de 2023-2026, registou-se um total de 57, faltando ainda o N+1.

O indicador EQAVET 5a (taxa de empregabilidade) apresenta 35,8% no triénio 2021-2024. A percentagem de situações desconhecidas relativas a este indicador tem alguma expressão: 12,7%, o que equivale a 7 alunos, neste triénio. De evidenciar ainda, neste indicador, a taxa de 45,5% de estudantes em prosseguimento de estudos.

No indicador EQAVET 6a, verifica-se que os diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 5,9%, enquanto que os diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 23,5%, no triénio de 2021-2024.

No ciclo de formação 2021-2024, os resultados do indicador 6b3) mostram que o grau de satisfação dos empregadores em relação aos diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso é de nível elevado, colocando-se entre o satisfeito (3.7) muito satisfeito (4.0), numa escala de 1 a 4. O grau de satisfação situa-se em 3,8 (Satisfeito) e 4.0, muito satisfeito, quando os empregadores avaliam os diplomados que desenvolvem profissões não relacionadas com o curso.

Através dos dados recolhidos até ao final do 3.º período, conclui-se que houve uma taxa razoável de conclusão dos módulos/UFCD's. Assim, a turma do 3.º ano do curso de Intérprete Ator/Atriz, registou uma taxa entre os 76% e os 90%; a turma do 2.º ano registou uma taxa entre os 87% e os 100% e a turma do 1.º ano registou uma taxa entre os 60% e os 93%. No curso de TSJ a turma do 3.º ano registou uma taxa entre os 91% e os 100%, no 2.º ano entre os 50% e os 100% e no 1.º ano entre os 79% e os 92%. No curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD, a taxa situa-se entre os 76% e os 95% na turma do 3.º ano, entre os 55% e os 60% na turma do 2.º ano e entre os 54% e os 88% na turma do 1.º ano. No curso de Mediador(a) Intercultural-MI, a taxa de conclusão de módulos situa-se entre os 64% e os 100% na turma do 3.º ano e entre os 67% e os 94% na turma do 1.º ano.

Quanto à taxa média de assiduidade, os resultados foram os seguintes: no curso de IAA, a taxa de assiduidade situa-se nos 90,87%; no curso TAGD nos 83,1%; no curso de TSJ nos 81,1% e no curso de MI, nos 86,8%.

Face aos resultados presentes neste relatório, nomeadamente a monitorização dos indicadores EQAVET, a equipa propõe a sua divulgação e análise nas estruturas pedagógicas.

Data: 31 de julho de 2026

A Equipa EQAVET:

Cláudia Lopes

Filomena Gonçalves

Joana Teixeira

Ruben Machado