

Relator: Equipa EQAVET

1. Introdução

A Política da Qualidade do Instituto para o Desenvolvimento Social - IDS está alinhada com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET), na medida em que pretende monitorizar os princípios da Melhoria contínua da Educação e Formação Profissional utilizando os indicadores selecionados.

A política de qualidade do IDS assenta nos seguintes princípios:

- Satisfação dos clientes internos e externos;
- Promoção de uma política de melhoria contínua;
- Promoção de uma cultura organizacional rigorosa e exigente;
- Promoção de canais de comunicação eficazes;
- Implementação do trabalho em equipa;
- Valorização dos seus recursos humanos;
- Promoção do rigor e dinamismo;
- Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- Reforço de parcerias com a comunidade;
- Definição de metas e indicadores;
- Monitorização do Sistema EQAVET;
- Melhoria contínua do Sistema da Qualidade.

2. Oferta formativa do IDS

A oferta formativa do IDS nos triénios mais recentes apresenta-se nos quadros seguintes:

2.1. Triénio 2015-2018

Curso Profissional de Animador Sociocultural - ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI

2.2. Triénio 2016-2019

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI

2.3. Triénio 2017-2020

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos - TSJ

2.4. Triénio 2018-2021

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos - TSJ

2.5. Triénio 2019-2022

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva - TAGD

2.6. Triénio 2020-2023

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI
Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva - TAGD

2.7. Triénio 2021-2023

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
 Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI
 Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
 Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
 Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva - TAGD

2.8. Triénio 2022-2025

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
 Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
 Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
 Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural - MI

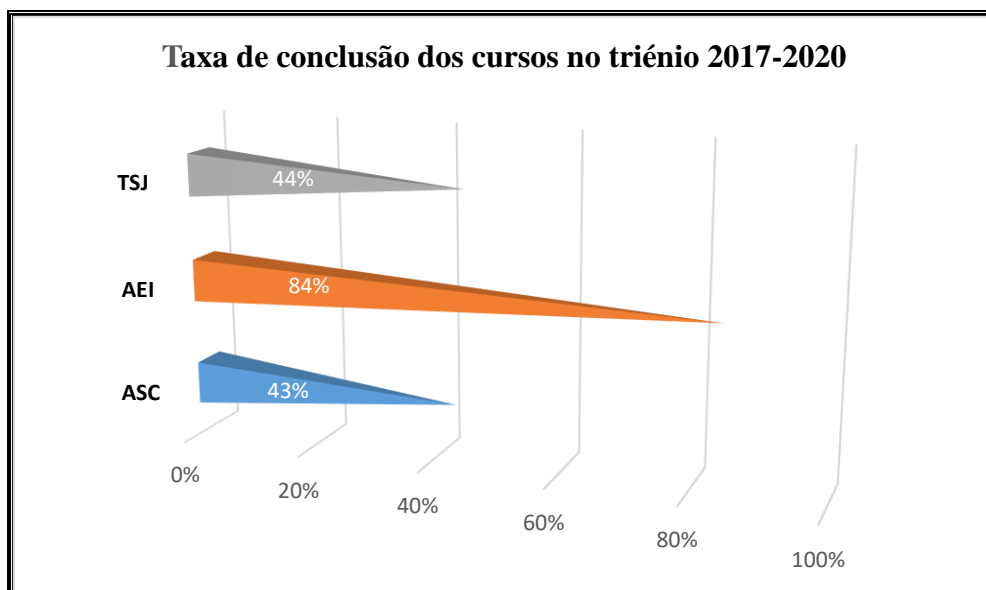
3. Taxa de conclusão de cursos (2017-2020; 2018-2021; 2019-2022)

3.1. Indicador EQAVET 4 a)

- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triénio de 2017-2020 foi a seguinte:

| A - AEF | B - Curso | C - Ingressos | | | D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação) | | | | | |
|---------|-----------|---------------|------|------|--|----------|------|----------|------|----------|
| | | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| | ASC | 12,0 | 16,0 | 28,0 | 3,0 | 25% | 9,0 | 56% | 12,0 | 43% |
| | AEI | 4,0 | 21,0 | 25,0 | 3,0 | 75% | 18,0 | 86% | 21,0 | 84% |
| | TSJ | 5,0 | 13,0 | 18,0 | 3,0 | 60% | 5,0 | 38% | 8,0 | 44% |
| | Totais | 21,0 | 50,0 | 71,0 | 9,0 | 43% | 32,0 | 64% | 41,0 | 58% |

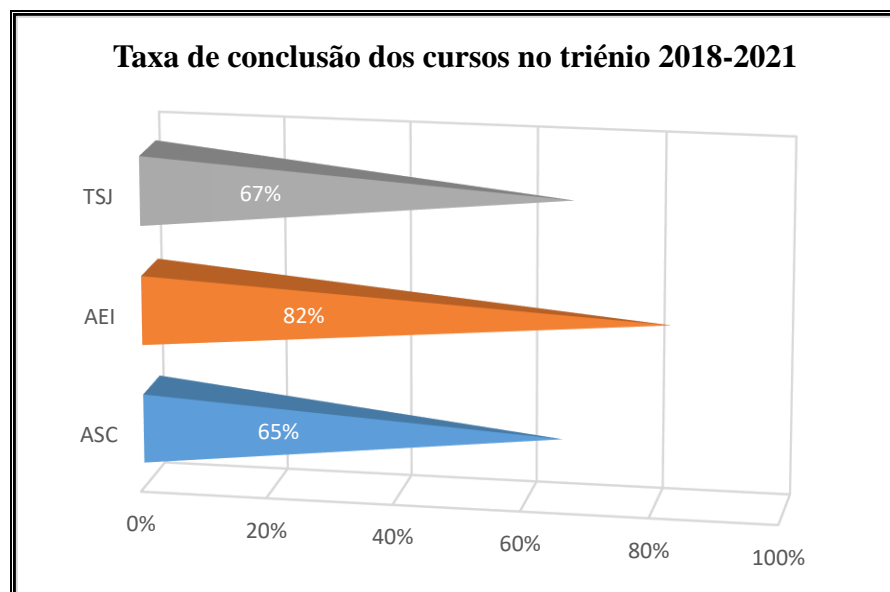
| E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação) | | | | | | 1. F - Conclusão Global (D+E) | | | | | |
|--|----------|-----|----------|-----|----------|----------------------------------|----------|------|----------|------|----------|
| m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | T | Taxa (%) | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | T | Taxa (%) |
| 0,0 | 0% | 0,0 | 0% | 0,0 | 0% | 3,0 | 25% | 9,0 | 56% | 12,0 | 43% |
| 0,0 | 0% | 0,0 | 0% | 0,0 | 0% | 3,0 | 75% | 18,0 | 86% | 21,0 | 84% |
| 0,0 | 0% | 0,0 | 0% | 0,0 | 0% | 3,0 | 60% | 5,0 | 38% | 8,0 | 44% |
| 0,0 | 0% | 0,0 | 0% | 0,0 | 0% | 9,0 | 43% | 32,0 | 64% | 41,0 | 58% |



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triênio de 2018-2021 foi a seguinte:

| A - AEF | B - Curso | C - Ingressos | | | D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação) | | | | | |
|---------|-----------|---------------|------|------|--|----------|------|----------|------|----------|
| | | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| | ASC | 6,0 | 21,0 | 27,0 | 3,0 | 50,0% | 14,0 | 66,7% | 17,0 | 63,0% |
| | AEI | 8,0 | 20,0 | 28,0 | 7,0 | 87,5% | 16,0 | 80,0% | 23,0 | 82,1% |
| | TSJ | 11,0 | 13,0 | 24,0 | 8,0 | 72,7% | 7,0 | 53,8% | 15,0 | 62,5% |
| | Totais | 25 | 54 | 79 | 18 | 72,0 | 37 | 68,5 | 55 | 69,6 |

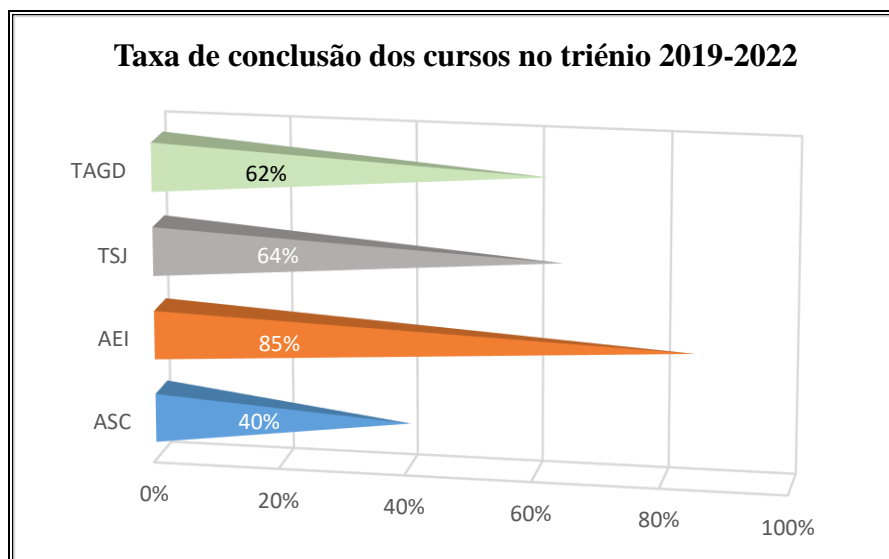
| E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação) | | | | | | F - Conclusão Global (D+E) | | | | | |
|--|----------|-----|----------|-----|----------|-------------------------------|----------|------|----------|------|----------|
| m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| 0,0 | 0,0% | 0,0 | 0,0% | 0,0 | 0,0% | 3,0 | 50,0% | 14,0 | 66,7% | 17,0 | 63,0% |
| 0,0 | 0,0% | 0,0 | 0,0% | 0,0 | 0,0% | 7,0 | 87,5% | 16,0 | 80,0% | 23,0 | 82,1% |
| 1,0 | 9,1% | 0,0 | 0,0% | 1,0 | 4,2% | 9,0 | 81,8% | 7,0 | 53,8% | 16,0 | 66,7% |
| 1 | 4,0 | 0 | 0,0 | 1 | 1,3 | 19 | 76,0 | 37 | 68,5 | 56 | 70,9 |



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2019-2022 foi a seguinte:

| A - AEF | B - Curso | C - Ingressos | | | D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação) | | | | | |
|---------|-----------|---------------|------|------|--|----------|------|----------|------|----------|
| | | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| | ASC | 3,0 | 17,0 | 20,0 | 1,0 | 33.3% | 7,0 | 41.2% | 8,0 | 40.0% |
| | AEI | 7,0 | 19,0 | 26,0 | 5,0 | 71.4% | 17,0 | 89.5% | 22,0 | 84.6% |
| | TAGD | 23,0 | 3,0 | 26,0 | 14,0 | 60.9% | 2,0 | 66.7% | 16,0 | 61.5% |
| | TSJ | 1,0 | 24,0 | 25,0 | 1,0 | 100.0% | 15,0 | 62.5% | 16,0 | 64.0% |
| | Totais | 34 | 63 | 97 | 21 | 61,8 | 41 | 65,1 | 62 | 63,9 |

| E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação) | | | | | | F - Conclusão Global (D+E) | | | | | |
|--|----------|-----|----------|-----|----------|-------------------------------|----------|------|----------|------|----------|
| m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| 0,0 | 0.0% | 0,0 | 0.0% | 0,0 | 0.0% | 1,0 | 33.3% | 7,0 | 41.2% | 8,0 | 40.0% |
| 0,0 | 0.0% | 0,0 | 0.0% | 0,0 | 0.0% | 5,0 | 71.4% | 17,0 | 89.5% | 22,0 | 84.6% |
| 0,0 | 0.0% | 0,0 | 0.0% | 0,0 | 0.0% | 14,0 | 60.9% | 2,0 | 66.7% | 16,0 | 61.5% |
| 0,0 | 0.0% | 0,0 | 0.0% | 0,0 | 0.0% | 1,0 | 100.0% | 15,0 | 62.5% | 16,0 | 64.0% |
| 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 21 | 61,8 | 41 | 65,1 | 62 | 63,9 |



4. Taxa de colocação após conclusão dos cursos

4.1. Indicador EQAVET 5 a)

Ciclo de formação 2018/2021

| A - AEF | B - Curso | C - Diplomados | | | D - Empregados (tempo completo) | | | | | | E - Empregados (tempo parcial) | | | | | |
|---------|---------------|----------------|-----------|-----------|---------------------------------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|--------------------------------|-------------|----------|------------|----------|------------|
| | | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| | ASC | 3 | 14 | 17 | 1 | 33,3 | 5 | 35,7 | 6 | 35,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | AEI | 7 | 16 | 23 | 2 | 28,6 | 1 | 6,3 | 3 | 13 | 2 | 28,6 | 2 | 12,5 | 4 | 17,4 |
| | TSJ | 8 | 8 | 16 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Totais | 18 | 38 | 56 | 4 | 22,2 | 7 | 18,4 | 11 | 19,6 | 2 | 11,1 | 2 | 5,3 | 4 | 7,1 |

| A - AEF | B - Curso | C - Diplomados | | | F - Empregados (contrato sem termo) | | | | | | G - Empregados (contrato a termo) | | | | | |
|---------|---------------|----------------|-----------|-----------|-------------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------------------------------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|
| | | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| | ASC | 3 | 14 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 5 | 35,7 | 6 | 35,3 |
| | AEI | 7 | 16 | 23 | 1 | 14,3 | 2 | 12,5 | 3 | 13 | 3 | 42,9 | 1 | 6,3 | 4 | 17,4 |
| | TSJ | 8 | 8 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 2 | 12,5 |
| | Totais | 18 | 38 | 56 | 1 | 5,6 | 2 | 5,3 | 3 | 5,4 | 5 | 27,8 | 7 | 18,4 | 12 | 21,4 |

| A - AEF | B - Curso | C - Diplomados | | | H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G) | | | | | | I - À procura de emprego | | | | | |
|---------|---------------|----------------|-----------|-----------|--|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|--------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| | ASC | 3 | 14 | 17 | 1 | 33,3 | 5 | 35,7 | 6 | 35,3 | 0 | 0 | 1 | 7,1 | 1 | 5,9 |
| | AEI | 7 | 16 | 23 | 4 | 57,1 | 3 | 18,8 | 7 | 30,4 | 0 | 0 | 1 | 6,3 | 1 | 4,3 |
| | TSJ | 8 | 8 | 16 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Totais | 18 | 38 | 56 | 6 | 33,3 | 9 | 23,7 | 15 | 26,8 | 0 | 0,0 | 2 | 5,3 | 2 | 3,6 |

| A - AEF | B - Curso | C - Diplomados | | | J - Trabalhadores por conta própria | | | | | | K - A frequentar estágios profissionais | | | | | |
|---------|---------------|----------------|----|----|-------------------------------------|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|
| | | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| | ASC | 3 | 14 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | AEI | 7 | 16 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | TSJ | 8 | 8 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Totais | 18 | 38 | 56 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |

| A - AEF | B - Curso | C - Diplomados | | | L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K) | | | | | | M - A frequentar formação de nível pós-secundário | | | | | |
|---------|---------------|----------------|----|----|--|----------|----|----------|----|----------|---|----------|---|----------|---|----------|
| | | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| | ASC | 3 | 14 | 17 | 1 | 33,3 | 6 | 42,9 | 7 | 41,2 | 0 | 0 | 1 | 7,1 | 1 | 5,9 |
| | AEI | 7 | 16 | 23 | 4 | 57,1 | 4 | 25 | 8 | 34,8 | 0 | 0 | 2 | 12,5 | 2 | 8,7 |
| | TSJ | 8 | 8 | 16 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Totais | 18 | 38 | 56 | 6 | 33,3 | 11 | 28,9 | 17 | 30,4 | 0 | 0,0 | 3 | 7,9 | 3 | 5,4 |

| A - AEF | B - Curso | C - Diplomados | | | N - A frequentar o ensino superior | | | | | | O - Total em prosseguimento de estudos (M+N) | | | | | |
|---------|---------------|----------------|----|----|------------------------------------|----------|----|----------|----|----------|--|----------|----|----------|----|----------|
| | | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| | ASC | 3 | 14 | 17 | 0 | 0 | 1 | 7,1 | 1 | 5,9 | 0 | 0 | 2 | 14,3 | 2 | 11,8 |
| | AEI | 7 | 16 | 23 | 0 | 0 | 7 | 43,8 | 7 | 30,4 | 0 | 0 | 9 | 56,3 | 9 | 39,1 |
| | TSJ | 8 | 8 | 16 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 6 | 37,5 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 6 | 37,5 |
| | Totais | 18 | 38 | 56 | 3 | 16,7 | 11 | 28,9 | 14 | 25,0 | 3 | 16,7 | 14 | 36,8 | 17 | 30,4 |

| A - AEF | B - Curso | C - Diplomados | | | P - Outras situações | | | | | | Q - Situação desconhecida | | | | | |
|---------|---------------|----------------|----|----|----------------------|----------|---|----------|---|----------|---------------------------|----------|---|----------|----|----------|
| | | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| | ASC | 3 | 14 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | AEI | 7 | 16 | 23 | 1 | 14,3 | 0 | 0 | 1 | 4,3 | 2 | 28,6 | 3 | 18,8 | 5 | 21,7 |
| | TSJ | 8 | 8 | 16 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 2 | 12,5 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 6 | 37,5 |
| | Totais | 18 | 38 | 56 | 2 | 11,1 | 1 | 2,6 | 3 | 5,4 | 5 | 27,78 | 6 | 15,79 | 11 | 19,64 |

Ciclo de formação 2019/2022

Em fase de apuramento

5. Taxa de empregabilidade

5.1. Indicador EQAVET 6 a)

Ciclo de formação 2018/2021

Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

| AEF | B - Curso | C - Diplomados empregados por conta de outrem | | | D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído | | | | | | E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído | | | | | |
|-----|---------------|---|---|----|--|----------|---|----------|---|----------|--|----------|---|----------|---|----------|
| | | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | T | Taxa (%) | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| | ASC | 1 | 5 | 6 | 0 | 0 | 3 | 60 | 3 | 50 | 1 | 100 | 2 | 40 | 3 | 50 |
| | AEI | 4 | 3 | 7 | 2 | 50 | 1 | 33,3 | 3 | 42,9 | 2 | 50 | 2 | 66,7 | 4 | 57,1 |
| | TSJ | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 1 | 100 | 2 | 100 |
| | Totais | 6 | 9 | 15 | 2 | 33,3 | 4 | 44,4 | 6 | 40,0 | 4 | 66,7 | 5 | 55,6 | 9 | 60,0 |

Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

| AEF | B - Curso | F - Diplomados empregados por conta própria | | | G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído | | | | | | H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído | | | | | |
|-----|---------------|---|---|---|--|----------|---|----------|---|----------|--|----------|---|----------|---|----------|
| | | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| | ASC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | AEI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | TSJ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Totais | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |

Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

| AEF | B - Curso | I - Diplomados a trabalhar (C+F) | | | J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído | | | | | | K - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído | | | | | |
|-----|---------------|----------------------------------|---|----|--|----------|---|----------|---|----------|--|----------|---|----------|---|----------|
| | | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| | ASC | 1 | 5 | 6 | 0 | 0 | 3 | 60 | 3 | 50 | 1 | 100 | 2 | 40 | 3 | 50 |
| | AEI | 4 | 3 | 7 | 2 | 50 | 1 | 33,3 | 3 | 42,9 | 2 | 50 | 2 | 66,7 | 4 | 57,1 |
| | TSJ | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 1 | 100 | 2 | 100 |
| | Totais | 6 | 9 | 15 | 2 | 33,3 | 4 | 44,4 | 6 | 40,0 | 4 | 66,7 | 5 | 55,6 | 9 | 60,0 |

Ciclo de formação 2019/2022

Não foi possível ter dados apurados.

6. Taxa de satisfação dos empregadores

6.1. Indicador EQAVET 6 b3)

Ciclo de formação 2018-2021

Em fase de apuramento

7. Taxa de realização de módulos por disciplina no 1.º período

| Turma 11 IAA | Port. | Ing. | Integ. | Interpretação | | HCA | Mov. | | Voz |
|--------------------------------|-------|------|--------|---------------|--------|-----|--------|--------|--------|
| Módulo | M7 | M7 | M5 | M10508 | M10518 | M9 | M10493 | M10498 | M10521 |
| Módulos Realizados 1.º Período | 17 | 18 | 17 | 19 | 19 | 18 | 17 | 17 | 18 |
| | 85% | 90% | 85% | 95% | 95% | 90% | 85% | 85% | 90% |

| Turma 12 IAA | Port. | Ing. | Integ. | Interpretação | | HCA | Movimento | | Voz |
|--------------------------------|-------|------|--------|---------------|--------|-----|-----------|--------|--------|
| Módulo | M7 | M7 | M5 | M10508 | M10518 | M9 | M10493 | M10498 | M10521 |
| Módulos Realizados 1.º Período | 15 | 15 | 14 | 16 | 16 | 14 | 15 | 15 | 15 |
| | 88% | 88% | 82% | 94% | 94% | 82% | 88% | 88% | 88% |

| Turma 13 IAA | Ing | Integ. | Ed. Fís. | | TIC | Psic. | HCA | Voz |
|--------------------------------|-----|--------|----------|-----|-----|-------|-----|--------|
| Número do Módulo | M1 | M3 | M8 | M9 | M4 | M5 | M6 | M10517 |
| Módulos Realizados 1.º Período | 15 | 15 | 15 | 15 | 14 | 15 | 15 | 15 |
| | 94% | 94% | 94% | 94% | 88% | 94% | 94% | 94% |

| Turma 14 IAA | Ing. | TIC | Ed. Fís. | | | Psic. | HCA | Interp. | Voz |
|--------------------------------|------|-----|----------|-----|-----|-------|-----|---------|--------|
| Módulo | M4 | M4 | M8 | M9 | M10 | M5 | M6 | M10486 | M10517 |
| Módulos Realizados 1.º Período | 11 | 10 | 13 | 13 | 13 | 13 | 8 | 12 | 12 |
| | 79% | 71% | 93% | 93% | 93% | 93% | 57% | 86% | 86% |

| Turma 15 IAA | Port. | TIC | Ed.Fís. | HCA | Interp. | Mov. | Voz | |
|--------------------------------|-------|-----|---------|-----|---------|--------|--------|--------|
| Módulo | M1 | M1 | M1 | M1 | M10482 | M10524 | M10499 | M10500 |
| Módulos Realizados 1.º Período | 16 | 14 | 22 | 22 | 22 | 21 | 22 | 20 |
| | 70% | 61% | 96% | 96% | 96% | 91% | 96% | 87% |

| Turma 5 TSJ | Port. | Ing. | Integ. | Direito | Dir. Proc. | | | TAARP | ICJ |
|--------------------------------|--------------|-------------|---------------|----------------|-------------------|------------|------------|--------------|------------|
| Módulo | M7 | M7 | M5 | M8 | M10345 | M10360 | M10361 | M8598 | M10363 |
| Módulos Realizados 1.º Período | 12 | 17 | 13 | 17 | 10 | 17 | 16 | 17 | 17 |
| | 63% | 89% | 68% | 89% | 53% | 89% | 84% | 89% | 89% |

| Turma 6 TSJ | Ing. | Ed. Fís. | Direito | Econ. | Dir. Proc. | OJPRN |
|--------------------------------|-------------|-----------------|----------------|--------------|-------------------|--------------|
| Módulo | M3 | M8 | M4 | M5 | M10351 | M10362 |
| Módulos Realizados 1.º Período | 16 | 17 | 17 | 14 | 10 | 16 |
| | 76% | 81% | 81% | 67% | 48% | 76% |

| Turma 7 TSJ | Port. | Ing. | TIC | Ed. Fís. | Direito | Econ. | Dir.Proc. | OJPRN | TAARP |
|--------------------------------|--------------|-------------|------------|-----------------|----------------|--------------|------------------|--------------|--------------|
| Módulo | M1 | M1 | M1 | M1 | M1 | M1 | M10349 | M10339 | M5440 |
| Módulos Realizados 1.º Período | 11 | 24 | 25 | 26 | 25 | 26 | 27 | 25 | 27 |
| | 41% | 89% | 93% | 96% | 93% | 96% | 100% | 93% | 100% |

| Turma 2 TAGD | Port. | Ing. | Ed.Fís | Psic. | PAFD | GPPD | | |
|--------------------------------|--------------|-------------|---------------|--------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Módulo | M7 | M7 | M11 | M7 | M14 | M7 | M9 | M11 |
| Módulos Realizados 1.º Período | 10 | 18 | 19 | 14 | 16 | 18 | 18 | 19 |
| | 48% | 86% | 90% | 67% | 76% | 86% | 86% | 90% |

| Turma 3 TAGD | Ing. | Ed. Fís. | | PAFD | OGD | GPPD | GID |
|--------------------------------|-------------|-----------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| Módulo | M4 | M6 | M7 | M7 | M6 | M3 | M7 |
| Módulos Realizados 1.º Período | 20 | 24 | 24 | 21 | 24 | 24 | 23 |
| | 77% | 92% | 92% | 81% | 92% | 92% | 88% |

| Turma 4 TAGD | Ing. | Ed. Fís. | | TIC | E. Mov. | PAFD | |
|--------------------------------|-------------|-----------------|------------|------------|----------------|-------------|------------|
| Módulo | M1 | M1 | M2 | M1 | M1 | M3 | M15 |
| Módulos Realizados 1.º Período | 22 | 25 | 25 | 23 | 11 | 26 | 26 |
| | 81% | 93% | 93% | 85% | 41% | 96% | 96% |

| Turma 01 MI | Port. | Ing. | Ed. Física | | Psic. | Soc. | EC | | | ISE |
|-----------------------------------|-------|------|------------|-----|-------|------|-------|-------|--------|--------|
| | M1 | M1 | M1 | M2 | M1 | M1 | M4253 | M9648 | M10905 | M10908 |
| Número do Módulo | 10 | 7 | 13 | 13 | 9 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 |
| Módulos Realizados 1.º Período | 63% | 44% | 81% | 81% | 56% | 69% | 75% | 75% | 81% | 81% |

8. Taxa de assiduidade dos alunos por disciplina no 1.º período

T. 11 IAA

| Port. | | Ing. | | Int. | | HCA | | Interpretação | | Movimento | | VOZ | |
|-------|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|---------------|--------|-----------|-------|-----|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 900 | 729 | 530 | 472 | 1034 | 907 | 588 | 514 | 1001 | 1001 | 989 | 832 | 704 | 659 |
| | 81,0% | | 89,1% | | 87,7% | | 87,4% | | 100,0% | | 84,1% | | 93,6% |

T. 12 IAA

| Port. | | Ing. | | Int. | | HCA | | Interp. | | Movimento | | VOZ | |
|-------|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|---------|--------|-----------|-------|-----|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 816 | 681 | 534 | 448 | 827 | 727 | 564 | 493 | 872 | 872 | 848 | 724 | 533 | 460 |
| | 83,5% | | 83,9% | | 87,9% | | 87,4% | | 100,0% | | 85,4% | | 86,3% |

T. 13 IAA

| Port. | | Ing. | | Int. | | TIC | | Ed. Fis. | | Psicologia | |
|-------|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|----------|-------|------------|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 544 | 463 | 416 | 366 | 576 | 546 | 512 | 423 | 576 | 505 | 512 | 469 |
| | 85,1% | | 88,0% | | 94,8% | | 82,6% | | 87,7% | | 91,6% |

| HCA | | Interpretação | | VOZ | |
|-----|-------|---------------|-------|-----|-------|
| D | A | D | A | D | A |
| 384 | 344 | 1136 | 1119 | 464 | 412 |
| | 89,6% | | 98,5% | | 88,8% |

T. 14 IAA

| Port. | | Ing. | | Int. | | TIC | | Ed. Fis. | | Psicologia | |
|-------|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|----------|-------|------------|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 392 | 337 | 420 | 360 | 252 | 251 | 490 | 437 | 504 | 448 | 462 | 413 |
| | 86,0% | | 85,7% | | 99,6% | | 89,2% | | 88,9% | | 89,4% |

| HCA | | Interpretação | | VOZ | |
|-----|-------|---------------|-------|-----|-------|
| D | A | D | A | D | A |
| 364 | 288 | 1428 | 1410 | 392 | 367 |
| | 79,1% | | 98,7% | | 93,6% |

T. 15 IAA

| Port. | | Ing. | | Int. | | TIC | | Ed. Fis. | | Psicologia | |
|-------|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|----------|--------|------------|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 1116 | 961 | 574 | 516 | 662 | 646 | 903 | 786 | 497 | 497 | 925 | 894 |
| | 86,1% | | 89,9% | | 97,6% | | 87,0% | | 100,0% | | 96,6% |

| HCA | | Interpretação | | Movimento | | VOZ | |
|-----|-------|---------------|-------|-----------|-------|------|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A |
| 812 | 744 | 1354 | 1300 | 751 | 675 | 1434 | 1307 |
| | 91,6% | | 96,0% | | 89,9% | | 91,1% |

T.05 TSJ

| Port. | | Ing. | | Int. | | Direito | | Dir. Proc. | | TAARP | | ICJ | |
|-------|-------|------|-------|------|-------|---------|-------|------------|-------|-------|-------|-----|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 1010 | 771 | 654 | 506 | 695 | 526 | 411 | 332 | 1891 | 1550 | 1611 | 1315 | 449 | 364 |
| | 76,3% | | 77,4% | | 75,7% | | 80,8% | | 82,0% | | 81,6% | | 81,1% |

T. 06 TSJ

| Port. | | Ing. | | Int. | | Ed. Fis. | | Direito | | Econ. | | Dir. Proc. | |
|-------|-------|------|-------|------|-------|----------|-------|---------|-------|-------|-------|------------|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 666 | 542 | 666 | 528 | 605 | 597 | 343 | 291 | 569 | 479 | 748 | 558 | 1287 | 1026 |
| | 81,4% | | 79,3% | | 98,7% | | 84,8% | | 84,2% | | 74,6% | | 79,7% |

| TAARP | | OJPRN | | ICJ | |
|-------|-------|-------|--------|-----|-------|
| D | A | D | A | D | A |
| 383 | 337 | 2358 | 2358 | 426 | 343 |
| | 88,0% | | 100,0% | | 80,5% |

T. 07 TSJ

| Port. | | Ing. | | Int. | | TIC | | Ed. Fis. | | Direito | |
|-------|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|----------|--------|---------|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 972 | 911 | 891 | 793 | 810 | 794 | 783 | 693 | 459 | 459 | 1080 | 917 |
| | 93,7% | | 89,0% | | 98,0% | | 88,5% | | 100,0% | | 84,9% |

| Econ. | | Mat. | | Dir. Proc. | | OJPRN | | TAARP | |
|-------|-------|------|--------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 972 | 880 | 891 | 891 | 1836 | 1699 | 918 | 840 | 1053 | 1006 |
| | 90,5% | | 100,0% | | 92,5% | | 91,5% | | 95,5% |

T. 02 TAGD

| Port. | | Ing. | | Int. | | Ed. Fis. | | Psic. | |
|-------|-------|------|-------|------|-------|----------|-------|-------|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 984 | 777 | 717 | 576 | 498 | 494 | 636 | 591 | 613 | 559 |
| | 79,0% | | 80,3% | | 99,2% | | 92,9% | | 91,2% |

| PAFD | | OGD | | GPPD | |
|------|--------|-----|--------|------|--------|
| D | A | D | A | D | A |
| 495 | 495 | 469 | 469 | 3018 | 3018 |
| | 100,0% | | 100,0% | | 100,0% |

T. 03 TAGD

| Port. | | Ing. | | Int. | | Ed. Fis. | | Mat. | |
|-------|-------|------|-------|------|-------|----------|-------|------|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 731 | 669 | 806 | 704 | 756 | 735 | 578 | 563 | 730 | 656 |
| | 91,5% | | 87,3% | | 97,2% | | 97,4% | | 89,9% |

| Psic. | | PAFD | | OGD | | GPPD | | GID | |
|-------|-------|------|-------|------|--------|------|-------|------|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 378 | 363 | 906 | 799 | 1362 | 1362 | 1583 | 1480 | 1085 | 908 |
| | 96,0% | | 88,2% | | 100,0% | | 93,5% | | 83,7% |

T. 04 TAGD

| Port. | | Ing. | | Int. | | Ed. Fis. | | TIC | | Mat. | |
|-------|-------|------|-------|------|-------|----------|--------|-----|-------|------|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 826 | 721 | 854 | 763 | 645 | 616 | 959 | 959 | 854 | 800 | 904 | 802 |
| | 87,3% | | 89,3% | | 95,5% | | 100,0% | | 93,7% | | 88,7% |

| Psic. | | Estudo do Mov. | | PAFD | | OGD | | GID | |
|-------|-------|----------------|--------|------|-------|------|-------|-----|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 231 | 225 | 777 | 777 | 1633 | 1610 | 1764 | 1561 | 125 | 106 |
| | 97,4% | | 100,0% | | 98,6% | | 88,5% | | 84,8% |

T. 01 MI

| Port. | | Ing | | Integração | | Ed.Fis | | Psi. | | Sociologia | |
|-------|-------|-----|-------|------------|-------|--------|-------|------|-------|------------|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A | D | A | D | A |
| 539 | 430 | 345 | 276 | 495 | 437 | 480 | 445 | 539 | 468 | 495 | 435 |
| | 79,8% | | 80,0% | | 88,3% | | 92,7% | | 86,8% | | 87,9% |

| Mat. | | MI | | EC | | ISE | |
|------|-------|----|--------|------|-------|-----|-------|
| D | A | D | A | D | A | D | A |
| 375 | 314 | 45 | 45 | 1215 | 1041 | 450 | 364 |
| | 83,7% | | 100,0% | | 85,7% | | 80,9% |

9. Taxa de abandono (frequência versus matriculados 1.º ano-início do curso)

| Triénio | 2017/2020 | | |
|------------------------------|------------|-----------|------------|
| Curso | ASC | AEI | TSJ |
| N.º de estudantes no 1.º ano | 28 | 25 | 18 |
| N.º de estudantes no 3.º ano | 17 | 23 | 9 |
| Taxa de abandono | 39% | 8% | 50% |

| Triénio | 2018/2021 | | |
|------------------------------|------------|------------|------------|
| Curso | ASC | AEI | TSJ |
| N.º de estudantes no 1.º ano | 26 | 28 | 24 |
| N.º de estudantes no 3.º ano | 20 | 25 | 18 |
| Taxa de abandono | 23% | 11% | 25% |

| Triénio | 2019/2022 | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----|------|
| Curso | ASC | AEI | TSJ | TAGD |
| N.º de estudantes no 1.º ano | 20 | 26 | 25 | 26 |
| N.º de estudantes no 3.º ano | 11 | 23 | 23 | 21 |
| Taxa de abandono | 45% | 12% | 8% | 19% |

10. Estratégias para recuperação de módulos em atraso

A recuperação de módulos em atraso é aplicada a todos os estudantes que, apesar da assiduidade ao módulo, não conseguiram obter a classificação mínima de 10 valores, na respetiva avaliação do módulo e àqueles que por excesso de horas de faltas injustificadas, comprometeram a conclusão dos módulos. Assim, existem as seguintes formas de recuperação:

- Sempre que o estudante não conclua com sucesso os módulos/ufcd's, os professores dão a possibilidade de repetição da avaliação, no prazo máximo de uma semana, podendo o estudante realizar o teste de avaliação, reformular o trabalho ou ser utilizado outro instrumento de avaliação que o professor entenda ser o mais adequado ao estudante, para que este consiga adquirir as competências necessárias para a conclusão do módulo.
- Caso o estudante não consiga concluir com sucesso o módulo que tem em atraso, como referido no parágrafo anterior, terá de se inscrever na Secretaria, para a época de recuperações imediatamente a seguir, sempre apoiado pelo diretor de turma. Para tal, o estudante tem a possibilidade de pedir apoio ao professor da disciplina/módulo, na preparação das recuperações.
- Sempre que o estudante tenha um número excessivo de módulos em atraso, o diretor de turma elabora um plano de recuperação, de acordo com a especificidade das disciplinas/módulos, no sentido de que o estudante os possa concluir com sucesso.
- O estudante que não conclua os módulos por excesso de horas de faltas injustificadas, terá de realizar primeiro a reposição dessas horas presencialmente na escola, através da realização de trabalhos que os professores considerem necessários, para que possa posteriormente inscrever-se na época de recuperações.

11. Resultados do PAA

11.1. Atendimento do SPO e EMAEI

Este documento refere-se ao trabalho realizado pelo SPO nos meses de Setembro, Outubro, Novembro e Dezembro de 2022, meses correspondentes ao primeiro período.

| | |
|---|---|
| Número de atendimentos¹ | 242 |
| Estudantes novos no SPO | 29 |
| Principais Problemáticas | Ansiedade; Perturbações do Humor; Comportamentos autodestrutivos; Dinâmicas familiares; Gestão de tempo; Módulos em atraso. |

No primeiro período o SPO foi apresentar-se a todas as turmas de primeiro ano, informando acerca do modelo de funcionamento, procedimentos e horários.

Para além dos atendimentos individuais aos estudantes, o SPO manteve a essencial articulação com a direção pedagógica, diretores de turma, professores, encarregados de educação e toda a comunidade escolar, com especial enfoque nos encarregados de educação, fomentando a colaboração casa-escola para poder ajudar de forma mais eficaz alguns estudantes.

O início do ano letivo, por ser um momento importante e de grande adaptação para os estudantes, pode ser um fator promotor de ansiedade e do surgimento de alguns receios e medos, o que pode explicar o número elevado de atendimentos realizados neste período.

O SPO continua, este ano letivo, a participar na EMAEI e também continua a ter um papel ativo na equipa EQAVET.

No que diz respeito ao Gabinete de Apoio à Empregabilidade (GAE), foram divulgadas oportunidades de emprego que foram remetidas a este gabinete. O GAE ajudou também os estudantes na elaboração dos seus currículos.

Ao nível das atividades, o SPO esteve presente nas atividades do Círculo Dourado, relativo aos 30 anos do IDS, promoveu também uma palestra para todos os estudantes relativa ao Dia Mundial da

¹ Considera-se por “atendimento” o período de tempo em que o aluno se desloca ao SPO e está com a psicóloga, havendo uma intervenção por parte da mesma. O tempo do atendimento poderá ser variável, consoante a disponibilidade do estudante ou a gravidade da situação em causa. Assim, o número de atendimentos não reflete o número de alunos atendidos – pode haver mais do que um atendimento por estudante.

Saúde Mental e esteve ainda presente numa ação de divulgação, tendo um papel ativo na divulgação de todos os cursos e, em específico do curso de Mediador/a Intercultural.

Por fim, o SPO participou nas reuniões intercalares relativas ao primeiro ano, bem como nos conselhos de turma do final do primeiro período, dando e recebendo *feedback* sobre o desempenho e desenvolvimento dos estudantes.

| | |
|---|-----------|
| Ano: | 2022-2023 |
| 1.º Período | |
| Reuniões EMAEI | 4 |
| Número de identificações recebidas: | 5 |
| N.º de estudantes acompanhados | 18 |
| N.º de estudantes acompanhados em apoio semanal: | 12 |

Principais problemáticas: Défice Cognitivo/Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção-PDHA/ Dislexia/ Gestão Comportamentos; Estudantes cuja língua materna não é o português.

Monitorização das medidas a ser implementadas: Contactos regulares com os diretores de turma, encarregados de educação e estudantes no sentido de receber um *feedback* do trabalho ora realizado ora em curso. *Feedback* nas reuniões de avaliação.

Preenchimento de um documento por cada estudante, efetuado no final do primeiro período por todos os docentes e técnicos nas reuniões de avaliação, no sentido de se registar a eficácia das medidas educativas aplicadas.

Descrição do trimestre: No decorrer do primeiro período foram rececionadas 5 novas referências e procedeu-se à análise dos casos, através dos processos individuais de cada estudante, de contactos estabelecidos com os encarregados de educação, com os diretores de turma e outros docentes.

A EMAEI deu continuidade ao processo de implementação de todas as medidas educativas para os estudantes identificados com determinadas dificuldades de aprendizagem e a aplicação destas e de outras medidas educativas para os novos estudantes.

Os apoios psicopedagógicos incidiram na organização pessoal e académica, no acompanhamento de alguns trabalhos em curso, em retirar algumas dúvidas de conteúdos lecionados, na compreensão e interpretação, na motivação e reforço positivo, assim como facultar estratégias para

que os estudantes possam ultrapassar as suas dificuldades. Estes apoios estão a acontecer ou semanalmente e de modo regular, ou pontualmente, sempre que se verifique a necessidade desse mesmo apoio. De qualquer modo, tanto a professora de Educação Especial quanto a psicóloga do SPO, responsáveis por esses mesmos apoios, fazem o acompanhamento regular de cada estudante, seja através de uma ação direta ou indireta, neste último caso, aferindo informações junto dos intervenientes no processo educativo de cada estudante.

No final do primeiro período, fez-se a monitorização das medidas educativas propostas para cada estudante, nas reuniões de conselho de turma.

Taxa de realização das atividades - PAA

Na execução do Plano Anual de Atividades – PAA, foram realizadas todas as atividades que constam deste plano. Para além destas, realizaram-se um conjunto de visitas e palestras, integradas nas comemorações dos 30 anos do IDS, a saber:

- A visita dos embaixadores dos diferentes cursos, estabelecendo um contacto próximo com os estudantes, reforçando a ligação da escola ao mundo do trabalho dos diferentes setores dos cursos ministrados no IDS;
- Visita e participação de **Nelson Pereira**, ex-guarda redes do Sporting Clube de Portugal, numa aula de Ética e Deontologia no Desporto, do curso de TAGD;
- Visita de Lídia Franco, atriz e embaixadora do curso IAA;

Realização de palestras no âmbito do programa Círculo Dourado, nomeadamente:

- Palestra de abertura do ano letivo pelo Secretário de Estado da Juventude e Desporto, Dr. João Paulo Correia, do Delegado Regional da Educação de Lisboa e Vale do Tejo, Dr. Bruno Santos e do embaixador do curso de TAGD, Dr. Duarte Gomes;
- **“Dorme para Sonhar, Acorda para Realizar”** - Palestra de Nelson Fortes Lima e Fernando Nunes, mentores do **Projeto 1% More**, em que se refletiu sobre superação, resiliência, motivação, gestão de expectativas e metas;
- Palestra com **Dino d’ Santiago**, cantor, ativista pelo direitos humanos e das minorias, embaixador do curso de Mediador(a) Intercultural, sensibilizando os estudantes para a importância deste técnico na sociedade atual, bem como para os espaços/territórios de intervenção comunitária;

- **Palestra com Conceição Zagalo**, Presidente da Mesa da Assembleia Geral da Associação CAIS, sobre o Voluntariado como Exercício de Cidadania, no âmbito do Dia Internacional do Voluntariado – Empreendedorismo Social.

12. Conclusões

Da análise comparativa do indicador EQAVET 4a, verifica-se o seguinte: no curso de ASC, a taxa de conclusão subiu de 43% em 2017-2020 para 65% em 2018-2021 descendo para 35% em 2019-2022, faltando ainda a monitorização no final deste ano (N+1); por seu turno, no curso de AEI, a taxa foi de 84% (2017-2020), registando-se uma ligeira descida para 82% (2018-2021) e para 81% em 2019-2022, tendo subido para 85% no 1.º período do presente ano letivo, tendo em conta que terminou o curso mais um estudante, podendo ainda subir no final do N+1. Relativamente ao curso de TSJ, registou no primeiro triénio do curso 2017-2020 uma taxa de 44% de conclusão, subindo para 67% em 2018-2021 e baixando para 60% em 2019-2022, tendo subido para 64% no 1.º período do presente ano letivo, em virtude de ter terminado o curso mais um estudante, podendo ainda aumentar no final do N+1.

Constata-se uma melhoria nas taxas de conclusão da escola, incluindo a média de todos os cursos: no triénio 2017-2020, a média de todos os cursos foi de 58%, que subiu para 70,9%, no ciclo de formação 2018-2021, e o ciclo 2019-2022 apresenta 63,9%, faltando ainda o N+1, ou seja, a verificação dos resultados finais a 31 de dezembro de 2023.

Analisando o número de alunos diplomados no IDS, verifica-se uma subida: 41 alunos no ciclo 2017-2020; 56 diplomados em 2018-2021 e 62 em 2019-2022, faltando ainda o N+1.

No que diz respeito ao curso de TAGD não existe termo de comparação tendo em conta que é o primeiro ciclo de formação completo, apresentando uma taxa de conclusão de 58% em 2019-2022, tendo subido para 62% no 1.º período do presente ano letivo, em virtude de ter terminado o curso mais um estudante, podendo ainda aumentar no final do N+1.

O indicador EQAVET 5a (taxa de empregabilidade) apresenta 30,4% no triénio 2018-2021. A percentagem de situações desconhecidas relativas a este indicador tem alguma expressão: 19,6%, o que equivale a 11 alunos. De evidenciar neste indicador, a taxa de 30,4% de estudantes em prosseguimento de estudos deste triénio. Quanto ao triénio 2019-2022, encontra-se em apuramento de dados.

No indicador EQAVET 6a, verifica-se que os diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 40% enquanto que os diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso apresentam uma taxa de 60%, no triénio de 2018-2021. Quanto ao triénio 2019-2022, encontra-se em apuramento de dados.

Através dos dados recolhidos até ao final do 1.º período, conclui-se que houve uma razoável taxa de conclusão dos módulos/UFCD's. Assim, nas duas turmas do 3.º ano do curso de Intérprete Ator/Atriz, a taxa de conclusão situa-se entre os 82% e os 95%; nas duas turmas do curso de Intérprete Ator/Atriz do 2.º ano, a taxa varia entre os 57% e os 94% e na turma do 1.º ano, registou-se uma taxa entre os 61% e os 96%; no curso de Técnico de Serviços Jurídicos no 3.º ano uma taxa de conclusão entre os 53% e os 89%, no 2.º ano entre os 48% e os 81% e no 1.º ano entre os 41% e os 100% ; no curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, a taxa de conclusão situa-se entre os 48% e os 90% no 3.º ano, entre os 77% e os 92% no 2.º ano e entre os 41% e os 96% no 1.º ano; na turma do 1.º ano do curso de Mediador(a) Intercultural a taxa de conclusão de módulos surge entre 44% e os 81%.

Quanto à taxa de assiduidade, os resultados foram os seguintes: nas turmas do 3.º ano do curso de Intérprete Ator/Atriz, a taxa situa-se entre os 81% e os 100%; nas turmas do 2.º ano deste curso, a taxa situa-se entre os 79,1% e os 99,6% e na turma do 1.º ano, uma taxa que varia entre 86,1% e os 100%; no curso Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, a taxa de assiduidade situa-se entre os 79% e os 100% no 3.º ano, entre os 83,7% e os 100% no 2.º ano e entre os 84,8% e os 100% no 1.º ano. No curso de Técnico de Serviços Jurídicos, a taxa de assiduidade **varia** entre os 75,7% e os 82% no 3.º ano, entre os 74,6% e os 100% no 2.º ano e entre os 84,9% e os 100% no 1.º ano. Na turma do 1.º ano do curso de Mediador(a) Intercultural, a taxa situa-se entre os 79,8% e os 100%.

Relativamente à taxa de abandono, no curso de ASC, a taxa aumentou substancialmente, 45% no triénio 2019-2022 (era de 23% no triénio anterior). A justificar a elevada taxa de abandono neste curso, estão motivos como: três estudantes que decidiram ingressar nos cursos do Instituto de Emprego e Formação Profissional – IEFPN pela atribuição de bolsas; dois estudantes estavam institucionalizadas encontrando-se em fuga não autorizada; uma estudante foi de férias para a Guiné e não regressou a Portugal; uma estudante que já tinha 18 anos e que pelo seu défice cognitivo muito acentuado, a EMAEI tentou o encaminhamento para a Aldeia de Santa Isabel para que pudesse realizar um percurso alternativo. No entanto, quer a encarregada de educação quer a psicóloga decidiram que seria mais benéfico ela entrar no mercado de trabalho; por fim, outro estudante, que apesar de matriculado e com insistências do diretor de turma, nunca se apresentou na escola. Salienta-se que esta é a última turma do curso de Animador Sociocultural.

No curso de AEI, a taxa de abandono subiu um ponto percentual, 12% no triénio 2019-2022 (era de 11% no triénio anterior). Por seu turno, no curso de TSJ regista-se uma melhoria significativa, 8% no triénio 2018-2021 (era de 25% no triénio anterior). No que concerne ao curso de TAGD, a

taxa de abandono situa-se nos 19%, não havendo ainda termo de comparação, em virtude de ser o primeiro triénio completo deste curso.

Face aos resultados presentes neste relatório, nomeadamente a monitorização dos indicadores EQAVET, a equipa propõe a sua divulgação e análise nas estruturas pedagógicas.

Data: 25 de janeiro de 2023

A Equipa EQAVET:

Cláudia Lopes

Filomena Gonçalves

Joana Teixeira

Ruben Machado