

**Relator: Equipa EQAVET**

### **1. Introdução**

A Política da Qualidade do Instituto para o Desenvolvimento Social – IDS está alinhada com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET), na medida em que pretende monitorizar os princípios da Melhoria contínua da Educação e Formação Profissional utilizando os indicadores selecionados.

A política de qualidade do IDS assenta nos seguintes princípios:

- Satisfação dos clientes internos e externos;
- Promoção de uma política de melhoria contínua;
- Promoção de uma cultura organizacional rigorosa e exigente;
- Promoção de canais de comunicação eficazes;
- Implementação do trabalho em equipa;
- Valorização dos seus recursos humanos;
- Promoção do rigor e dinamismo;
- Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- Reforço de parcerias com a comunidade;
- Definição de metas e indicadores;
- Monitorização do Sistema EQAVET;
- Melhoria contínua do Sistema da Qualidade.

## 2. Oferta formativa do IDS

A oferta formativa do IDS nos triénios mais recentes apresenta-se nos quadros seguintes:

### 2.1. Triénio 2015-2018

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI

### 2.2. Triénio 2016-2019

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI

### 2.3. Triénio 2017-2020

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ

### 2.4. Triénio 2018-2021

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ

### 2.5. Triénio 2019-2022

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ  
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD

### 2.6. Triénio 2020-2023

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI  
Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ  
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD

## 2.7. Triénio 2021-2023

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
 Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI  
 Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA  
 Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ  
 Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD

## 2.8. Triénio 2022-2025

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA  
 Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ  
 Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD  
 Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

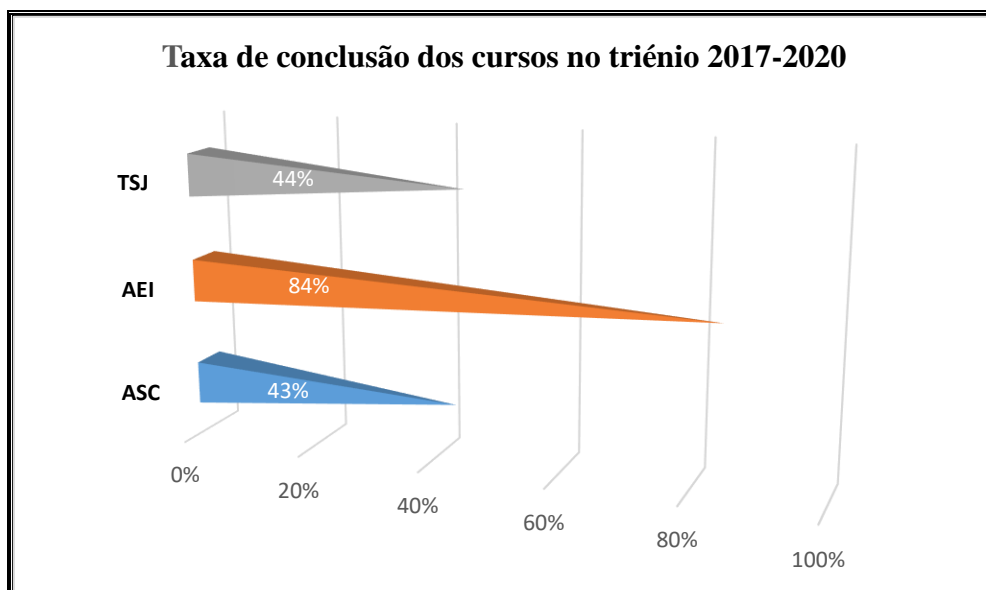
## 3. Taxa de conclusão de cursos (2017-2020; 2018-2021; 2019-2022; 2020-2023)

### 3.1. Indicador EQAVET 4 a)

- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triénio de 2017-2020 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	12,0	16,0	28,0	3,0	25%	9,0	56%	12,0	43%
	AEI	4,0	21,0	25,0	3,0	75%	18,0	86%	21,0	84%
	TSJ	5,0	13,0	18,0	3,0	60%	5,0	38%	8,0	44%
	Totais	21,0	50,0	71,0	9,0	43%	32,0	64%	41,0	58%

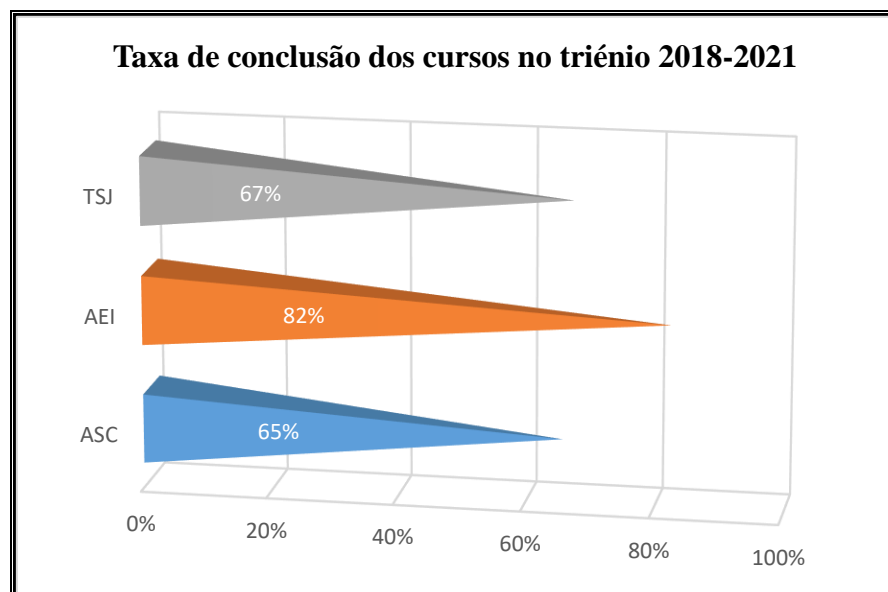
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						1. F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	25%	9,0	56%	12,0	43%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	75%	18,0	86%	21,0	84%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	60%	5,0	38%	8,0	44%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	9,0	43%	32,0	64%	41,0	58%



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triénio de 2018-2021 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	6,0	21,0	27,0	3,0	50.0%	14,0	66.7%	17,0	63.0%
	AEI	8,0	20,0	28,0	7,0	87.5%	16,0	80.0%	23,0	82.1%
	TSJ	11,0	13,0	24,0	8,0	72.7%	7,0	53.8%	15,0	62.5%
	Totais	25	54	79	18	72,0	37	68,5	55	69,6

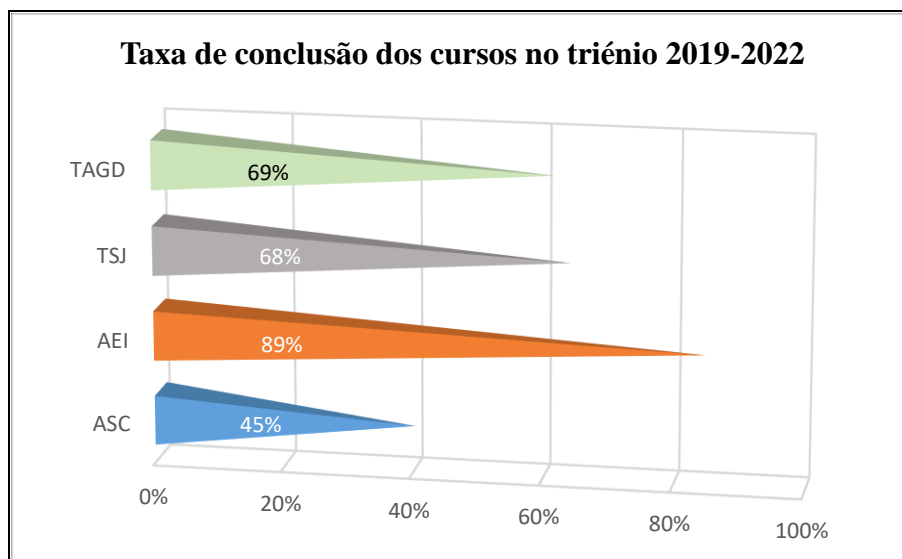
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	3,0	50.0%	14,0	66.7%	17,0	63.0%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	7,0	87.5%	16,0	80.0%	23,0	82.1%
1,0	9.1%	0,0	0.0%	1,0	4.2%	9,0	81.8%	7,0	53.8%	16,0	66.7%
1	4,0	0	0,0	1	1,3	19	76,0	37	68,5	56	70,9



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2019-2022 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3,0	17,0	20,0	1,0	33.3%	7,0	41.2%	8,0	40.0%
	AEI	7,0	19,0	26,0	5,0	71.4%	17,0	89.5%	22,0	84.6%
	TAGD	23,0	3,0	26,0	15,0	65.2%	2,0	66.7%	17,0	65.4%
	TSJ	1,0	24,0	25,0	1,0	100.0%	15,0	62.5%	16,0	64.0%
	Totais	34	63	97	21	61,8	41	65,1	62	63,9

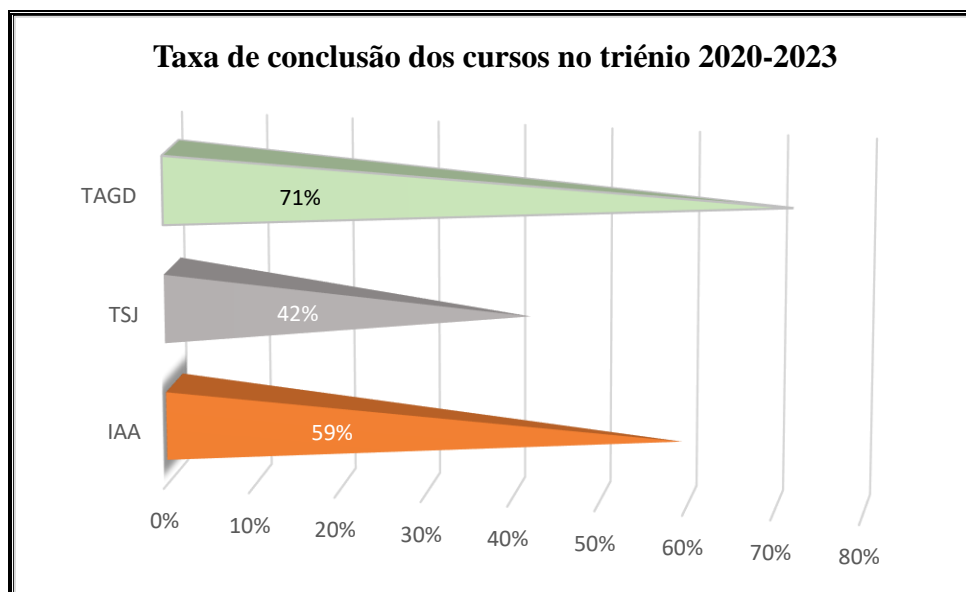
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
1,0	33.3%	0,0	0.0%	1,0	5.0%	2,0	66.7%	7,0	41.2%	9,0	45.0%
1,0	14.3%	0,0	0.0%	1,0	3.8%	6,0	85.7%	17,0	89.5%	23,0	88.5%
0,0	0.0%	1,0	33.3%	1,0	3.8%	15,0	65.2%	3,0	100.0%	18,0	69.2%
0,0	0.0%	1,0	4.2%	1,0	4.0%	1,0	100.0%	16,0	66.7%	17,0	68.0%
2	5,9	2	3,2	4	4,1	24	70,6	43	68,3	67	69,1



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Intérprete Ator/Atriz, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2020-2023 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	Intérprete - Ator/Atriz (UFCD's)	5,0	39,0	44,0	1,0	20,0%	25,0	64,1%	26,0	59,1%
	Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (UFCDs)	25,0	3,0	28,0	18,0	72,0%	2,0	66,7%	20,0	71,4%
	Técnico de Serviços Jurídicos (UFCD's)	7,0	17,0	24,0	3,0	42,9%	7,0	41,2%	10,0	41,7%
	Totais	37	59	96	22	59,5	34	57,6	56	58,3

E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0	0,0%	1,0	20,0%	25,0	64,1%	26,0	59,1%
0,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0	0,0%	18,0	72,0%	2,0	66,7%	20,0	71,4%
0,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0	0,0%	3,0	42,9%	7,0	41,2%	10,0	41,7%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	59,5	34	57,6	56	58,3



#### 4. Taxa de colocação após conclusão dos cursos

##### 4.1. Indicador EQAVET 5 a)

##### Ciclo de formação 2018/2021

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	5	35,7	6	35,3	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	2	28,6	1	6,3	3	13	2	28,6	2	12,5	4	17,4
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>22,2</b>	<b>7</b>	<b>18,4</b>	<b>11</b>	<b>19,6</b>	<b>2</b>	<b>11,1</b>	<b>2</b>	<b>5,3</b>	<b>4</b>	<b>7,1</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	1	33,3	5	35,7	6	35,3
	AEI	7	16	23	1	14,3	2	12,5	3	13	3	42,9	1	6,3	4	17,4
	TSJ	8	8	16	0	0	0	0	0	0	1	12,5	1	12,5	2	12,5
	<b>Totais</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>5,6</b>	<b>2</b>	<b>5,3</b>	<b>3</b>	<b>5,4</b>	<b>5</b>	<b>27,8</b>	<b>7</b>	<b>18,4</b>	<b>12</b>	<b>21,4</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	5	35,7	6	35,3	0	0	1	7,1	1	5,9
	AEI	7	16	23	4	57,1	3	18,8	7	30,4	0	0	1	6,3	1	4,3
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>33,3</b>	<b>9</b>	<b>23,7</b>	<b>15</b>	<b>26,8</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>2</b>	<b>5,3</b>	<b>2</b>	<b>3,6</b>

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ	8	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	18	38	56	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	6	42,9	7	41,2	0	0	1	7,1	1	5,9
	AEI	7	16	23	4	57,1	4	25	8	34,8	0	0	2	12,5	2	8,7
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	18	38	56	6	33,3	11	28,9	17	30,4	0	0,0	3	7,9	3	5,4

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	1	7,1	1	5,9	0	0	2	14,3	2	11,8
	AEI	7	16	23	0	0	7	43,8	7	30,4	0	0	9	56,3	9	39,1
	TSJ	8	8	16	3	37,5	3	37,5	6	37,5	3	37,5	3	37,5	6	37,5
	<b>Totais</b>	18	38	56	3	16,7	11	28,9	14	25,0	3	16,7	14	36,8	17	30,4

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	1	14,3	0	0	1	4,3	2	28,6	3	18,8	5	21,7
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	3	37,5	3	37,5	6	37,5
	<b>Totais</b>	18	38	56	2	11,1	1	2,6	3	5,4	5	27,78	6	15,79	11	19,64

### Ciclo de formação 2019/2022

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	2	100	2	28,6	4	44,4	0	0	1	14,3	1	11,1
	AEI	6	17	23	1	16,7	3	17,6	4	17,4	0	0	0	0	0	0
	TAGD	15	3	18	5	33,3	1	33,3	6	33,3	3	20	0	0	3	16,7
	TSJ	1	16	17	1	100	0	0	1	5,9	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	24	43	67	9	37,5	6	14,0	15	22,4	3	12,5	1	2,3	4	6,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	0	0	0	0	2	100	3	42,9	5	55,6
	AEI	6	17	23	1	16,7	0	0	1	4,3	0	0	3	17,6	3	13
	TSJ	15	3	18	0	0	0	0	0	0	8	53,3	1	33,3	9	50
	TSJ	1	16	17	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	5,9
	<b>Totais</b>	24	43	67	1	4,2	0	0,0	1	1,5	11	45,8	7	16,3	18	26,9

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	2	100	3	42,9	5	55,6	0	0	1	14,3	1	11,1
	AEI	6	17	23	1	16,7	3	17,6	4	17,4	1	16,7	3	17,6	4	17,4
	TAGD	15	3	18	8	53,3	1	33,3	9	50	2	13,3	1	33,3	3	16,7
	TSJ	1	16	17	1	100	0	0	1	5,9	0	0	10	62,5	10	58,8
	<b>Totais</b>	24	43	67	12	50,0	7	16,3	19	28,4	3	12,5	15	34,9	18	26,9

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14,3	1	11,1
	AEI	6	17	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAGD	15	3	18	1	6,7	1	33,3	2	11,1	0	0	0	0	0	0
	TSJ	1	16	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	24	43	67	1	4,2	1	2,3	2	3,0	0	0,0	1	2,3	1	1,5

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	2	100	5	71,4	7	77,8	0	0	0	0	0	0
	AEI	6	17	23	2	33,3	6	35,3	8	34,8	0	0	1	5,9	1	4,3
	TAGD	15	3	18	11	73,3	3	100	14	77,8	1	6,7	0	0	1	5,6
	TSJ	1	16	17	1	100	10	62,5	11	64,7	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	24	43	67	16	66,7	24	55,8	40	59,7	1	4,2	1	2,3	2	3,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	2	28,6	2	22,2	0	0	2	28,6	2	22,2
	AEI	6	17	23	2	33,3	6	35,3	8	34,8	2	33,3	7	41,2	9	39,1
	TAGD	15	3	18	1	6,7	0	0	1	5,6	2	13,3	0	0	2	11,1
	TSJ	1	16	17	0	0	3	18,8	3	17,6	0	0	3	18,8	3	17,6
	<b>Totais</b>	24	43	67	3	12,5	11	25,6	14	20,9	4	16,7	12	27,9	16	23,9

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	6	17	23	0	0	2	11,8	2	8,7	1	16,7	2	11,8	3	13
	TAGD	15	3	18	0	0	0	0	0	0	2	13,3	0	0	2	11,1
	TSJ	1	16	17	0	0	0	0	0	0	0	0	4	25	4	23,5
	<b>Totais</b>	24	43	67	0	0,0	2	4,7	2	3,0	3	12,50	6	13,95	9	13,43

## 5. Taxa de empregabilidade

### 5.1. Indicador EQAVET 6 a)

#### Ciclo de formação 2018/2021

#### Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	1	5	6	0	0	3	60	3	50	1	100	2	40	3	50
	AEI	4	3	7	2	50	1	33,3	3	42,9	2	50	2	66,7	4	57,1
	TSJ	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
	<b>Totais</b>	6	9	15	2	33,3	4	44,4	6	40,0	4	66,7	5	55,6	9	60,0

#### Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

#### Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	1	5	6	0	0	3	60	3	50	1	100	2	40	3	50
	AEI	4	3	7	2	50	1	33,3	3	42,9	2	50	2	66,7	4	57,1
	TSJ	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
	<b>Totais</b>	6	9	15	2	33,3	4	44,4	6	40,0	4	66,7	5	55,6	9	60,0

## Ciclo de formação 2019/2022

### Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	3	5	0	0	3	100	3	60	2	100	0	0	2	40
	AEI	1	3	4	0	0	0	0	0	0	1	100	3	100	4	100
	TAGD	8	1	9	2	25	0	0	2	22,2	6	75	1	100	7	77,8
	TSJ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	<b>Totais</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>16,7</b>	<b>3</b>	<b>42,9</b>	<b>5</b>	<b>26,3</b>	<b>10</b>	<b>83,3</b>	<b>4</b>	<b>57,1</b>	<b>14</b>	<b>73,7</b>

### Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAGD	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
	TSJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>1</b>	<b>100,0</b>	<b>1</b>	<b>100,0</b>	<b>2</b>	<b>100,0</b>

### Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	3	5	0	0	3	100	3	60	2	100	0	0	2	40
	AEI	1	3	4	0	0	0	0	0	0	1	100	3	100	4	100
	TSJ	9	2	11	2	22,2	0	0	2	18,2	7	77,8	2	100	9	81,8
	TSJ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	<b>Totais</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>15,4</b>	<b>3</b>	<b>37,5</b>	<b>5</b>	<b>23,8</b>	<b>11</b>	<b>84,6</b>	<b>5</b>	<b>62,5</b>	<b>16</b>	<b>76,2</b>

## 6. Taxa de satisfação dos empregadores

### 6.1. Indicador EQAVET 6 b3)

#### Ciclo de formação 2018-2021

No que diz respeito ao Curso de Animador Sociocultural, no ciclo de formação 2018/2021, apuraram-se os seguintes resultados:

#### **Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF** **concluído**

#### **Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	3
Planeamento e organização			0	0	0	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	3
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	3
Trabalho de equipa			0	0	0	3
<b>Totais</b>			0	0	0	15
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
15	100	4,0				

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF**

**concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	1
Planeamento e organização			0	0	2	0
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	1	1
Totais			0	0	5	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100,0	3,5				
2	100,0	3,0				
2	0,0	3,5				
2	100,0	4,0				
2	0,0	3,5				
10	60,0	3,5				

**Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	4
Planeamento e organização			0	0	2	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	4
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	5
Trabalho de equipa			0	0	1	4
Totais			0	0	5	20
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
5	100	3,8				
5	100	3,6				
5	75	3,8				
5	100	4,0				
5	75	3,8				
25	90,0	3,8				

Relativamente ao Curso de Artes do Espetáculo – Interpretação, no ciclo de formação 2018/2021, apuraram-se os seguintes resultados:

**Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF**

**concluído**

**Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	2
Planeamento e organização			0	0	0	2
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
<b>Totais</b>			0	0	0	10
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100	4				
2	100	4				
2	100	4				
2	100	4				
2	100	4				
10	100,0	4,0				

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF**

**concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	2	2
Planeamento e organização			0	0	1	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	4
Comunicação e relações interpessoais			0	0	1	3
Trabalho de equipa			0	0	0	4
<b>Totais</b>			0	0	4	16
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
4	100,0	3,5				
4	100,0	3,8				
4	100,0	4,0				
4	100,0	3,8				
4	100,0	4,0				
20	100,0	3,8				

**Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados avaliados pelos empregadores**

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	2	4
Planeamento e organização			0	0	1	5
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	6
Comunicação e relações interpessoais			0	0	1	5
Trabalho de equipa			0	0	0	6
<b>Totais</b>			0	0	4	26

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
6	100	3,7
6	100	3,8
6	100	4
6	100	3,8
6	100	4
30	100,0	3,87

No que diz respeito ao Curso Técnico de Serviços Jurídicos, no ciclo de formação 2018/2021, apuraram-se os seguintes resultados:

**Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	2
Planeamento e organização			0	0	1	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
<b>Totais</b>			0	0	1	9

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
2	100	4
2	100	3,5
2	100	4
2	100	4
2	100	4
10	100	3,9

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF**

**concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	0
Planeamento e organização			0	0	0	0
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	0
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	0
Trabalho de equipa			0	0	0	0
Totais			0	0	0	0
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				

**Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	2
Planeamento e organização			0	0	1	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
Totais			0	0	1	9
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100	4				
2	100	3,5				
2	75	4				
2	100	4				
2	75	4				
10	90,0	3,9				

## Ciclo de formação 2019/2022

No que diz respeito ao Curso de Animador Sociocultural, no ciclo de formação 2019/2022, apuraram-se os seguintes resultados:

### Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF

#### concluído

#### Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
Totais			0	0	0	5

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
1	100	4
1	100	4
1	100	4
1	100	4
1	100	4
5	100	4

### Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF

#### concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	1
Planeamento e organização			0	0	0	2
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	1	1
Totais			0	0	2	8

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
2	100,0	3,5
2	100,0	4,0
2	100,0	4,0
2	100,0	4,0
2	100,0	3,5
10	100,0	3,8

**Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	2
Planeamento e organização			0	0	0	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	3
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	3
Trabalho de equipa			0	0	1	2
<b>Totais</b>			0	0	2	13
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
3	100	3,7				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	3,7				
15	100	3,87				

No que diz respeito ao Curso Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no ciclo de formação 2019/2022, apuraram-se os seguintes resultados:

**Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
<b>Totais</b>			0	0	0	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
5	100	4				

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF**  
**concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	3	3
Planeamento e organização			0	0	2	4
Responsabilidade e autonomia			0	0	2	4
Comunicação e relações interpessoais			0	0	2	4
Trabalho de equipa			0	0	1	5
<b>Totais</b>			0	0	10	20
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
6	100,0	3,5				
6	100,0	3,7				
6	100,0	3,7				
6	100,0	3,7				
6	100,0	3,8				
30	100,0	3,7				

**Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	3	4
Planeamento e organização			0	0	2	5
Responsabilidade e autonomia			0	0	2	5
Comunicação e relações interpessoais			0	0	2	5
Trabalho de equipa			0	0	1	6
<b>Totais</b>			0	0	10	25
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
7	100	3,6				
7	100	3,7				
7	100	3,7				
7	100	3,7				
7	100	3,9				
35	100	3,71				

Relativamente ao Curso de Artes do Espetáculo – Interpretação, no ciclo de formação 2019/2022, apuraram-se os seguintes resultados:

**Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF**

**concluído**

**Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
<b>Totais</b>			0	0	0	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
5	100,0	4,0				

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF**

**concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	2
Planeamento e organização			0	0	0	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	1	2
Trabalho de equipa			0	0	0	3
<b>Totais</b>			0	0	3	12
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
3	100,0	3,7				
3	100,0	4,0				
3	100,0	3,7				
3	100,0	3,7				
3	100,0	4,0				
15	100,0	3,8				

**Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados avaliados pelos empregadores**

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	3
Planeamento e organização			0	0	0	4
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	3
Comunicação e relações interpessoais			0	0	1	3
Trabalho de equipa			0	0	0	4
<b>Totais</b>			0	0	3	17

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
4	100	3,8
4	100	4
4	100	3,8
4	100	3,8
4	100	4
20	100,0	3,85

Relativamente ao Curso Técnico de Serviços Jurídicos, no ciclo de formação 2019/2022, apuraram-se os seguintes resultados:

**Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	0
Planeamento e organização			0	0	0	0
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	0
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	0
Trabalho de equipa			0	0	0	0
<b>Totais</b>			0	0	0	0

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0,0	0,0

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF  
concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
<b>Totais</b>			0	0	0	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
5	100,0	4,0				

**Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído**

**Número de diplomados avaliados pelos empregadores**

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
<b>Totais</b>			0	0	0	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
5	100,0	4				

## 7. Taxa de realização de módulos por disciplina no 1.º período

<b>Turma 01 MI</b>	<b>Ing.</b>	<b>Ed. Fís.</b>	<b>TIC</b>	<b>Psic.</b>	<b>Soc.</b>	<b>EC</b>	<b>ISE</b>
Número do Módulo	M4	M6	M4	M4	M4	M7238	M4651
Módulos Realizados no 1.º Período	12	13	9	8	12	14	12
	<b>75%</b>	<b>81%</b>	<b>56%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>88%</b>	<b>75%</b>

<b>Turma 02 MI</b>	<b>Port.</b>	<b>Ing.</b>	<b>Integ.</b>	<b>Ed. Física</b>	<b>Psic.</b>	<b>Soc.</b>	<b>EC</b>		<b>ISE</b>
Número do Módulo	M1	M1	M1	M1	M1	M1	M9648	M10905	M10908
Módulos Realizados no 1.º Período	10	11	10	14	13	15	16	15	15
	<b>59%</b>	<b>65%</b>	<b>59%</b>	<b>82%</b>	<b>76%</b>	<b>88%</b>	<b>94%</b>	<b>88%</b>	<b>88%</b>

<b>Turma 13 IAA</b>	<b>Port.</b>	<b>Ing</b>	<b>HCA</b>	<b>Interp.</b>		<b>Movimento</b>		<b>Voz</b>	
Número do Módulo	M7	M7	M8	M10488	M10505	M10496	M10497	M10504	M10521
Módulos Realizados no 1.º Período	10	16	14	16	15	13	9	13	15
	<b>63%</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>81%</b>	<b>56%</b>	<b>81%</b>	<b>94%</b>

<b>Turma 14 IAA</b>	<b>Port.</b>	<b>Ing.</b>	<b>Integ.</b>	<b>HCA</b>	<b>Interp.</b>		<b>Movimento</b>		<b>Voz</b>	
Módulo	M7	M7	M8	M9	M10488	M10505	M10496	M10497	M10504	M10521
Módulos Realizados no 1.º Período	6	11	10	8	11	11	11	7	11	11
	<b>55%</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>	<b>73%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

<b>Turma 15 IAA</b>	<b>Ing.</b>	<b>Ed.Fís.</b>	<b>Psic.</b>	<b>HCA</b>	<b>Interp.</b>	<b>Voz</b>
Módulo	M4	M4	M4	M6	M10485	M10506
Módulos Realizados no 1.º Período	16	22	19	22	22	21
	<b>73%</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>

<b>Turma 16 IAA</b>	<b>Ing.</b>	<b>Ed.Fís.</b>	<b>Interp.</b>	<b>Movimento</b>			<b>Voz</b>	
Módulo	M1	M1	M10482	M10483	M10492	M10524	M10499	M10500
Módulos Realizados no 1.º Período	19	23	24	23	22	25	22	23
	<b>76%</b>	<b>92%</b>	<b>96%</b>	<b>92%</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>	<b>92%</b>

<b>Turma 6 TSJ</b>	<b>Port.</b>	<b>Ing.</b>	<b>Direito</b>	<b>Dir. Proc.</b>			<b>TAARP</b>	<b>ICJ</b>
Módulo	M7	M7	M8	M10345	M10361	M8598	M10363	
Módulos Realizados no 1.º Período	13	14	12	9	11	18	18	
	72%	78%	67%	50%	61%	100%	100%	

<b>Turma 7 TSJ</b>	<b>Ing.</b>	<b>Integ.</b>	<b>Ed. Fís.</b>	<b>Econ.</b>	<b>Direito Processual</b>	
Módulo	M3	M3	M8	M5	M10358	M10359
Módulos Realizados no 1.º Período	17	18	24	16	16	13
	65%	69%	92%	62%	62%	50%

<b>Turma 8TSJ</b>	<b>Ing.</b>	<b>TIC</b>		<b>Ed. Fís.</b>	<b>Direito</b>	<b>Econ.</b>	<b>Dir. Proc.</b>
Módulo	M5	MMB1	MMB2	M1	M1	M1	10353
Módulos Realizados no 1.º Período	19	24	24	24	24	23	24
	76%	96%	96%	96%	96%	92%	96%

<b>Turma 3 TAGD</b>	<b>Port.</b>	<b>Ing.</b>	<b>Ed. Física</b>		<b>Psic.</b>	<b>PAFD</b>		<b>GPPD</b>		
Módulo	M7	M7	M11	M12	M6	M12	M14	M1	M7	M9
Módulos Realizados no 1.º Período	20	10	23	23	13	23	22	19	19	22
	87%	43%	100%	100%	57%	100%	96%	83%	83%	96%

<b>Turma 4 TAGD</b>	<b>Port.</b>	<b>Ing.</b>	<b>Integ.</b>	<b>Ed. Fís.</b>	<b>PAFD</b>	<b>OGD</b>		<b>GPPD</b>
Módulo	M4	M4	M3	M6	M7	M5	M6	M5
Módulos Realizados no 1.º Período	15	16	17	20	20	20	19	20
	71%	76%	81%	95%	95%	95%	90%	95%

<b>Turma 5 TAGD</b>	<b>Port.</b>	<b>Ing.</b>	<b>Ed. Física</b>	<b>E. Movim.</b>	<b>PAFD</b>		<b>OGD</b>	<b>GID</b>
Módulo	M1	M1	M1	M1	M3	M5	M4	M3
Módulos Realizados no 1.º Período	23	20	26	7	26	26	25	26
	88%	77%	100%	27%	100%	100%	96%	100%

## 8. Taxa de assiduidade dos alunos por disciplina no 1.º período

### T. 01 MI

Port.		Ing		Integração		Ed.Fis		TIC		Psi.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
546	468	280	254	476	423	294	279	420	304	434	346
	85,7%		90,7%		88,9%		94,9%		72,4%		79,7%

Sociologia		MI		EC		ISE	
D	A	D	A	D	A	D	A
462	403	42	42	1190	1055	728	657
	87,2%		100,0%		88,7%		90,2%

### T. 02 MI

Port.		Ing		Integração		Ed.Fis		Psi.		Sociologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
613	496	504	387	630	590	316	309	815	674	509	452
	80,9%		76,8%		93,7%		97,8%		82,7%		88,8%

Mat.		MI		EC		ISE	
D	A	D	A	D	A	D	A
577	590	313	313	1689	1499	731	600
	102,3%		100,0%		88,8%		82,1%

### T. 13 IAA

Port.		Ing.		Int.		HCA		Interpretação	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
816	622	464	406	368	366	480	436	1216	1212
	76,2%		87,5%		99,5%		90,8%		99,7%

VOZ		Movimento	
D	A	D	A
960	839	912	761
	87,4%		83,4%

## T. 14 IAA

Port.		Ing.		Int.		HCA		Interpretação	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
528	458	319	305	429	416	418	327	869	869
	86,7%		95,6%		97,0%		78,2%		100,0%

VOZ		Movimento	
D	A	D	A
594	525	583	515
	88,4%		88,3%

## T. 15 IAA

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Psicologia		HCA	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
902	801	704	611	330	287	440	410	660	595	682	601
	88,8%		86,8%		87,0%		93,2%		90,2%		88,1%

Interpretação		Movimento		Voz	
D	A	D	A	D	A
3234	3149	550	550	726	670
	97,4%		100,0%		92,3%

## T. 16 IAA

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Física		HCA		Psic	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
867	784	746	676	397	368	818	730	449	448	645	604	548	520
	90,4%		90,6%		92,7%		89,2%		99,8%		93,6%		94,9%

Dramaturgia		Interp.		Voz		Movimento	
D	A	D	A	D	A	D	A
125	125	1269	1222	1760	1645	1810	1619
	100,0%		96,3%		93,5%		89,4%

## T. 06 TSJ

Port.		Ing.		Int.		Direito		Dir. Proc.		TAARP		OJPRN	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
504	343	684	491	216	210	324	324	1854	1471	1602	1408	864	644
	68,1%		71,8%		97,2%		100,0%		79,3%		87,9%		74,5%

## T. 07 TSJ

Port.		Ing.		Int.		Ed. Física		Direito		Economia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
504	343	684	491	216	210	546	481	806	663	936	630
	68,1%		71,8%		97,2%		88,1%		82,3%		67,3%

Dir. Processual		OJPRN	
D	A	D	A
2392	1890	3328	3328
	79,0%		100,0%

## T. 08 TSJ

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Física	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
779	727	986	849	493	443	1247	1099	622	601
	93,3%		86,1%		89,9%		88,1%		96,6%

Direito		Economia		Mat.		Dir. Proc.		OJPRN	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
832	780	985	894	1143	1143	1791	1600	1638	1453
	93,8%		90,8%		100,0%		89,3%		88,7%

## T. 03 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Psic		PAFD	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
782	668	552	458	805	784	460	440	667	557	1449	1284
	85,4%		83,0%		97,4%		95,7%		83,5%		88,6%

OGD		GPPD	
D	A	D	A
828	732	2829	2829
	88,4%		100,0%

## T. 04 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Física		Mat.		Psic.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
815	707	838	727	776	664	387	366	773	574	472	430
	86,7%		86,8%		85,6%		94,6%		74,3%		91,1%

PAFD		OGD		GPPD		GID	
D	A	D	A	D	A	D	A
651	637	1524	1524	941	883	323	292
	97,8%		100,0%		93,8%		90,4%

## T. 05 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Física		TIC		Mat.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
910	844	936	877	780	738	520	508	286	274	988	930
	92,7%		93,7%		94,6%		97,7%		95,8%		94,1%

Psic.		E. Movimento		PAFD		OGD		GID	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
520	486	936	936	1274	1220	1872	1788	1560	1456
	93,5%		100,0%		95,8%		95,5%		93,3%

## 9. Taxa de abandono (frequência versus matriculados 1.º ano – início do curso)

Triênio	2017/2020		
Curso	ASC	AEI	TSJ
N.º de estudantes no 1.º ano	28	25	18
N.º de estudantes no 3.º ano	17	23	9
<b>Taxa de abandono</b>	<b>39%</b>	<b>8%</b>	<b>50%</b>

Triênio	2018/2021		
Curso	ASC	AEI	TSJ
N.º de estudantes no 1.º ano	26	28	24
N.º de estudantes no 3.º ano	20	25	18
<b>Taxa de abandono</b>	<b>23%</b>	<b>11%</b>	<b>25%</b>

Triénio	2019/2022			
Curso	ASC	AEI	TSJ	TAGD
N.º de estudantes no 1.º ano	20	26	25	26
N.º de estudantes no 3.º ano	11	23	23	21
Taxa de abandono	45%	12%	8%	19%

Triénio	2020/2023		
Curso	IAA	TSJ	TAGD
N.º de estudantes no 1.º ano	44	24	28
N.º de estudantes no 3.º ano	37	19	20
Taxa de abandono	16%	21%	25%

## 10. Estratégias para recuperação de módulos em atraso

A recuperação de módulos em atraso é aplicada a todos os estudantes que, apesar da assiduidade ao módulo, não conseguiram obter a classificação mínima de 10 valores, na respetiva avaliação do módulo e àqueles que, por excesso de horas de faltas injustificadas, comprometeram a conclusão dos módulos. Assim, existem as seguintes formas de recuperação:

- Sempre que o estudante não conclua com sucesso os módulos/ufcd, os professores dão a possibilidade de repetição da avaliação, no prazo máximo de uma semana, podendo o estudante realizar o teste de avaliação, reformular o trabalho ou ser utilizado outro instrumento de avaliação que o professor entenda ser o mais adequado ao estudante, para que este consiga adquirir as competências necessárias para a conclusão do módulo.
- Caso o estudante não consiga concluir com sucesso o módulo que tem em atraso, como referido no parágrafo anterior, terá de se inscrever na Secretaria, para a época de recuperações imediatamente a seguir, sempre apoiado pelo diretor de turma. Para tal, o estudante tem a possibilidade de pedir apoio ao professor da disciplina/módulo, na preparação das recuperações.

- Sempre que o estudante tenha um número excessivo de módulos em atraso, o diretor de turma elabora um plano de recuperação, de acordo com a especificidade das disciplinas/módulos, no sentido de que o estudante os possa concluir com sucesso.
- O estudante que não conclua os módulos por excesso de horas de faltas injustificadas, terá de realizar primeiro a reposição dessas horas presencialmente na escola, através da realização de trabalhos que os professores considerem necessários, para que possa posteriormente inscrever-se na época de recuperações.

## 11. Resultados do PAA

### 11.1. Atendimento do SPO e EMAEI

Este documento refere-se ao trabalho realizado pelo SPO nos meses de Setembro, Outubro, Novembro e Dezembro de 2023, meses correspondentes ao primeiro período.

<b>Número de atendimentos<sup>1</sup></b>	128
<b>Estudantes novos no SPO</b>	20
<b>Principais Problemáticas</b>	Ansiedade; Perturbações do Humor; Comportamentos autodestrutivos; Dinâmicas familiares; Gestão de tempo; Módulos em atraso.

### Resumo do trabalho efetuado neste período

No primeiro período o SPO foi apresentar-se a todas as turmas de primeiro ano.

Para além dos atendimentos individuais aos alunos, o SPO manteve a essencial articulação com a direção pedagógica, diretores de turma, professores, encarregados de educação e toda a comunidade escolar, com especial enfoque nos encarregados de educação, fomentando a colaboração casa-escola para poder ajudar de forma mais eficaz alguns estudantes. Esta colaboração estendeu-se também às CPCJ e às equipas de assessoria dos tribunais, através das

---

<sup>1</sup> Considera-se por “atendimento” o período de tempo em que o aluno se desloca ao SPO e está com a psicóloga, havendo uma intervenção por parte da mesma. O tempo do atendimento poderá ser variável, consoante a disponibilidade do aluno ou a gravidade da situação em causa. Assim, o número de atendimentos não reflete o número de alunos atendidos – pode haver mais do que um atendimento por estudante.

informações escolares e de telefonemas / reuniões para partilha de informação sobre casos específicos.

O início do ano letivo, por ser um momento importante e de grande adaptação para os estudantes, pode ser um fator promotor de ansiedade e do surgimento de alguns receios e medos.

O SPO continua, este ano letivo, a participar na EMAEI e teve também um papel ativo na equipa EQAVET.

No que diz respeito ao Gabinete de Apoio à empregabilidade (GAE), foram divulgadas oportunidades que nos foram remetidas. O GAE ajudou também os alunos na elaboração dos seus currículos.

Ao nível das atividades, o SPO promoveu uma ação de formação sobre diabetes tipo 1, no segundo ano do curso de Intérprete Ator/Atriz, onde uma aluna sofre desta patologia; acompanhou os estudantes do curso de Mediador/a Intercultural na Feira de Saúde, no Jardim Botânico e em centros de alojamento temporários para pessoas em situação de sem-abrigo; levou os estudantes que realizaram a semana Ubuntu no ano passado ao Encontro Nacional de Escolas Ubuntu; representou a Direção Executiva na conferência da INCIG; iniciou o divulgou o projeto IDS+; articulou com uma conjunto de estudantes da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa para a realização de uma curta metragem com os estudantes de Intérprete Ator/Atriz sobre bullying, para um trabalho de uma disciplina e para ser depois apresentado num concurso.

Por fim, o SPO participou nas reuniões intercalares relativas ao primeiro ano, bem como nos conselhos de turma do final do primeiro período, dando e recebendo feedback sobre o desempenho e desenvolvimento dos estudantes.

<b>Ano:</b>	2023/2024
<b>1.º Período</b>	
<b>Reuniões EMAEI</b>	4
<b>Número de identificações recebidas</b>	6
<b>N.º de estudantes acompanhados</b>	25
<b>N.º de estudantes acompanhados em apoio semanal</b>	12

Principais problemáticas: Défices Cognitivos/ Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção\_PDHA/ Dislexia/ Gestão Comportamentos. Alunos cuja língua materna não é o português.

Monitorização das medidas a ser implementadas: Contactos regulares com os Diretores de turma, Encarregados de Educação e alunos no sentido de receber um feedback do trabalho ora realizado ora em curso. Feedback reuniões de avaliação. Preenchimento do documento "Avaliação da Implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão" para cada aluno, efetuado no final do primeiro período por todos os docentes e técnicos nas reuniões de avaliação, no sentido de se registar a eficácia das medidas educativas.

Descrição do trimestre: Receção de 6 referências (alunos novos) e análise dos casos, nos processos individuais de cada aluno, em contactos estabelecidos com os encarregados de educação, com os Diretores de Turma e outros docentes. Continuação do processo de implementação de todas as medidas educativas para os alunos identificados com determinadas dificuldades de aprendizagem e a aplicação de estas e de outras medidas educativas para os alunos novos.

Os apoios psicopedagógicos incidiram na organização pessoal e académica, no acompanhamento de alguns trabalhos em curso, em retirar algumas dúvidas de determinadas matérias, na compreensão e interpretação e na motivação e reforço positivo, assim como dar estratégias para ultrapassar determinadas dificuldades.

Os apoios psicopedagógicos estão a acontecer ou semanalmente e de modo regular, ou pontualmente, sempre que se verifique a necessidade desse mesmo apoio, de qualquer modo, tanto a professora de Educação Especial quanto a psicóloga do SPO, responsáveis por esses apoios, fazem o acompanhamento regular de cada aluno, seja através de uma intervenção direta ou indireta, neste último caso, aferindo informações junto dos intervenientes no processo educativo de cada aluno. No final do primeiro período, fez-se a monitorização das medidas educativas propostas para cada aluno, nas reuniões de avaliação.

### **Taxa de realização das atividades – PAA**

Na execução do Plano Anual de Atividades – PAA, foram realizadas todas as atividades previstas para o 1.º período, exceto a visita de estudo à Igreja de S. Roque e Museu do Teatro e da Dança e visita/aula prática no estúdio *AUDIO IN*, adiadas por dificuldades de agenda.

Destaque para:

- a sessão de abertura solene do ano letivo pelos Embaixadores dos diferentes cursos, pelo Presidente da Junta de Freguesia de Carnide, Dr. Fábio Sousa e pelo Subdiretor Geral da Direção Geral da Administração e Emprego Público, Dr. Bruno Santos.
- Atividades no âmbito do Plano Nacional de Cinema: **Cinema Através do Tempo** (cinema mudo; cinema clássico; *Nouvelle Vague*; Neorealismo italiano e cinema contemporâneo asiático) com visionamento e organização de sessões de cinema pelos estudantes do 3.º ano para as outras turmas;

Foram realizadas ainda diversas visitas/atividades no âmbito dos diferentes cursos/disciplinas/ufcd, a saber:

- Visita à Biblioteca da Faculdade de Direito da Universidade Clássica de Lisboa;
- Presença num treino de Voleibol da equipa Senior masculina, do Sport Lisboa e Benfica;
- Visita/avaliação prática no Clube Atlético Alta de Lisboa, no âmbito da ufcd de Judo;
- Visita à Associação Viver Melhor, no âmbito da ufcd de Políticas Sociais.

No âmbito da parceria do IDS com a Associação Margem Narrativa para o Programa ERASMUS+ - *Youth in Action* - os/as estudantes do 1.º ano do curso de IAA, participaram num conjunto de workshops de sociodrama a partir do tema – Educação. O resultado desta formação será objeto de uma performance com apresentação em janeiro.

No 1.º período teve início o projeto IDS+, que consiste numa recolha de bens, com o objetivo de sensibilizar para a necessidade de ser solidário a partir da sinalização de necessidades básicas na comunidade educativa. Este projeto desenvolver-se-á durante todo o ano letivo.

No âmbito do projeto Natal Solidário, o IDS desafiou toda a comunidade educativa a colaborar numa ação de recolha de artigos de higiene, para crianças e jovens, que posteriormente foi entregue à Associação de Apoio às Crianças Infetadas pelo Vírus da Sida e suas Famílias – SOL.

Algumas estudantes do 3.º ano do curso de TSJ iniciaram sessões de apoio à preparação do exame nacional de História A, lecionadas pela professora Filomena Gonçalves, tendo em conta que esta disciplina não faz parte do plano curricular do curso e visa colmatar esta lacuna.

## 12. Plano de Melhoria 2023-2024

O Plano de Melhoria concebido para o presente ano letivo continuará a assentar nas duas ações primordiais, dos planos de melhoria de anos letivos anteriores: aumentar a taxa de conclusão dos cursos (AM1) e diminuir a taxa de abandono escolar (AM2). Este ano letivo o plano de melhoria foi reforçado com mais uma ação: melhorar o grau de satisfação dos *stakeholders* (AM3). Neste sentido, procurou dar-se continuidade ao acompanhamento próximo ao longo de todo o 1.º período por parte de toda a equipa, nomeadamente da direção pedagógica, coordenação dos cursos, direções de turma, professores, SPO e EMAEI no sentido da concretização da melhoria contínua e sistemática. Assim, optou-se pela:

- realização de reuniões presenciais com os encarregados de educação – EE;
- realização de contactos individuais com os EE, seja por via de reuniões presenciais, contacto telefónico, e-mail e pelo *WhatsApp*, sobretudo dos estudantes do primeiro ano que evidenciaram mais preocupação, principalmente ao nível da assiduidade, aproveitamento e questões relacionadas com a saúde mental, reforçando desta forma a ligação dos pais/encarregados de educação e escola, sempre no interesse superior dos estudantes e do seu sucesso escolar;
- articulação com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – EMAEI, através da intervenção da professora de Educação Especial, que acompanha em sessões semanais e individualmente, os estudantes sinalizados anteriormente e as novas referenciações;
- operacionalização dos planos de apoio, pela professora de Educação Especial, em estreita articulação com o diretor de turma e alguns professores, no sentido de se irem aferindo as estratégias educativas mais indicadas, de modo a colmatar e diminuir as dificuldades de cada estudante por forma a concluírem com sucesso os módulos/ufcd das diferentes disciplinas/componentes;
- apoio do Serviço de Psicologia e Orientação – SPO que deu seguimento ao acompanhamento dos casos já sinalizados e de novos estudantes que procuraram a ajuda deste serviço;
- o alargamento de entidades parceiras através do estabelecimento de protocolos para a realização do estágio da Formação em Contexto Real de Trabalho – FCT, tendo como principal preocupação atender às características e áreas de interesse dos estudantes;

- o trabalho em equipa continua a ser preponderante na motivação e promoção do bem estar dos estudantes, especialmente dos novos, por forma a identificar possíveis casos problema;
- os casos de desistência de estudantes, foram todos devidamente enquadrados/acompanhados pelos diretores de turma, respetivos encarregados de educação e psicóloga do SPO.
- Melhorar o acompanhamento do percurso dos estudantes diplomados após conclusão dos cursos;
- Aumentar a rede de contactos com universidades e entidades com vista à colocação de diplomados, tendo em conta também a nova oferta formativa – Curso Mediador(a) Intercultural;
- Diminuir o absentismo/módulos em atraso através de estratégias cada vez mais motivadoras e inclusivas;
- No âmbito da candidatura ao programa ERASMUS+, procurar proporcionar aos estudantes experiências internacionais que constituam uma mais valia do ponto de vista profissional/formativo, pessoal e social capacitando-os para um mercado de trabalho que se apresenta cada vez mais competitivo;
- Intensificar/melhorar a divulgação dos relatórios de autoavaliação trimestral e o de satisfação dos *stakeholders* internos e externos, em reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo, de professores, encarregados de educação e estudantes.

### **13. Conclusões**

Da análise comparativa do indicador EQAVET 4a, verifica-se o seguinte: no curso de ASC, a taxa de conclusão subiu de 43%, em 2017-2020, para 63% em 2018-2021, descendo para 45% em 2019-2022, já com a monitorização no final deste ano (N+1); por seu turno, no curso de AEI, a taxa foi de 84% (2017-2020), registando-se uma ligeira descida para 82% (2018-2021), mas subindo para 89% (2019-2022) no final do N+1 e 59% (2020-2023) curso com nova designação de IAA, podendo ainda subir com o N+1.

Relativamente ao curso de TSJ, registou no primeiro triénio do curso 2017-2020 uma taxa de 44% de conclusão, subindo para 67% em 2018-2021, tendo subido para 68% (2019-2022) no final do N+1, e baixando para 42% em 2020-2023, faltando ainda o N+1. Quanto ao curso de TAGD, a taxa de conclusão do triénio de 2019-2022, foi de 69% no final do N+1 subindo para 71% no triénio 2020-2023, podendo subir ainda, no final do N+1.

Constata-se uma melhoria nas taxas de conclusão da escola, incluindo a média de todos os cursos: no triénio 2017-2020, a média de todos os cursos foi de 58%, que subiu para 70,9%, no ciclo de formação 2018-2021, no ciclo 2019-2022 apresenta 69% descendo no ciclo de formação 2020-2023 para 56%, subindo para 58,3% no final do 1.º período do presente ano letivo, em virtude de terem concluído o curso mais duas estudantes, faltando o N+1.

Analisando o número de alunos diplomados no IDS, verifica-se uma subida: 41 alunos no ciclo 2017-2020; 56 diplomados em 2018-2021; 67 diplomados em 2019-2022 e 56 diplomados em 2020-2023, faltando ainda o N+1.

O indicador EQAVET 5a (taxa de empregabilidade) apresenta 30,4% no triénio 2018-2021 subindo para 59,7% no triénio 2019-2022. A percentagem de situações desconhecidas relativas a este indicador tem alguma expressão: 19,6%, o que equivale a 11 alunos no triénio 2018-2021 e de 13,43%, o que equivale a 9 alunos no triénio 2019-2022. De evidenciar neste indicador, a taxa de 30,4% de estudantes em prosseguimento de estudos no triénio 2018-2021 e de 23,9% no triénio de 2019-2022.

No indicador EQAVET 6a, verifica-se que os diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 40%, enquanto que os diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 60%, no triénio de 2018-2021. No triénio de 2019-2022 verifica-se que os diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 23,8%, enquanto que os diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso, atingem uma taxa de 73,2%.

No ciclo de formação 2018-2021, os resultados do indicador (6b3) mostram que o grau de satisfação dos empregadores em relação aos diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso é de nível elevado, colocando-se no muito satisfeito (4.0), numa escala de 1 a 4. O grau de satisfação situa-se em 3,7 (Satisfeito) quando os empregadores avaliam os diplomados que desenvolvem profissões não relacionados com o curso.

No ciclo de formação 2019-2022, o grau de satisfação dos empregadores é de 4,0 (Muito Satisfeito), numa escala e 1 a 4, nos diplomados a trabalhar, em profissões relacionadas com o curso. Nos diplomados a trabalhar em profissões não relacionadas com o curso, o grau de satisfação dos empregadores é de 3,8.

Através dos dados recolhidos até ao final do 1.º período, conclui-se que houve uma razoável taxa de conclusão dos módulos/UFCD's. Assim, nas duas turmas do curso de Intérprete Ator/Atriz-IAA do 3.º ano, a taxa varia entre os 56% e os 100%; na turma 13, entre os 55% e 100%; na turma 14; na turma do curso de Intérprete Ator/Atriz-IAA do 2.º ano, a taxa varia entre os 73% e os 100%; a turma do 1.º ano, registou uma taxa entre os 76% e os 100%; a turma do 3.º ano do curso de Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ, registou uma taxa entre os 50% e os 100%; a turma do 2.º ano do curso de Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ, registou uma taxa entre os 50% e os 92% e no 1.º ano entre os 76% e os 96% ; no curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD, a taxa situa-se entre os 43% e os 100% no 3.º ano; entre os 71% e os 95% no 2.º ano e entre os 27% e os 100% na turma do 1.º ano; na turma do 2.º ano do curso de Mediador(a) Intercultural-MI, a taxa de conclusão de módulos situa-se entre 50% e os 88% e entre os 59% e os 94% na turma do 1.º ano.

Quanto à taxa de assiduidade, os resultados foram os seguintes: nas turmas do 3.º ano do curso de IAA, a taxa situa-se entre os 76,2% e os 100%; na turma do 2.º ano, a taxa varia entre 86,8% e os 100% e na turma do 1.º ano a taxa varia entre os 89,2% e os 100%; no curso TAGD, a taxa de assiduidade situa-se entre os 83% e os 100% no 3.º ano; entre os 74,3% e os 100% no 2.º ano e entre os 92,7% e os 100% no 1.º ano. No curso de TSJ, a taxa de assiduidade varia entre os 68,1% e os 100% no 3.º ano; entre os 67,3% e os 100% no 2.º ano e entre os 86,1% e os 100% no 1.º ano. Na turma do 2.º ano do curso de MI, a taxa situa-se entre os 72,4% e os 100% e entre os 76,8% e os 100% na turma do 1.º ano.

Relativamente à taxa de abandono, no curso de ASC, a taxa aumentou substancialmente, 45% no triénio 2019-2022 (era de 23% no triénio anterior). A justificar a elevada taxa de abandono neste curso, estão motivos como: três estudantes que decidiram ingressar nos cursos do Instituto de Emprego e Formação Profissional – IEFPN pela atribuição de bolsas; duas estudantes estavam institucionalizadas encontrando-se em fuga não autorizada; uma estudante foi de férias para a Guiné e não regressou a Portugal; uma estudante que já tinha 18 anos e que pelo seu défice cognitivo muito acentuado, a EMAEI tentou o encaminhamento para a Aldeia de Santa Isabel para que pudesse realizar um percurso alternativo. No entanto, quer a encarregada de educação quer a psicóloga decidiram que seria mais benéfico ela entrar no mercado de trabalho; por fim, outro estudante, que apesar de matriculado e com insistências do diretor de turma, nunca se apresentou na escola. Salienta-se que esta é a última turma do curso de Animador Sociocultural.

No curso de AEI, a taxa de abandono subiu um ponto percentual, 12% no triénio 2019-2022 (era de 11% no triénio anterior). Por seu turno, no curso de TSJ regista-se uma melhoria significativa, 8% no triénio 2018-2021 (era de 25% no triénio anterior). No que concerne ao curso de TAGD, a taxa de abandono situa-se nos 19%, no triénio de 2019-2022 e 25% no triénio 2020-2023.

No que diz respeito à taxa de abandono do ciclo de formação 2020-2023, apresenta um aumento em todos os cursos, a saber: o curso de IAA registou 16% (era 12% no triénio anterior), um total de 6 estudantes. Tal facto deveu-se a: 3 estudantes terem mudado de curso, 2 estudantes por mudança de escola e 1 estudante por necessidade de entrada no mercado de trabalho; o curso de TSJ registou 21% (era de 8% no triénio anterior), um total de 7 estudantes. Razões apontadas: 1 estudante desistiu por não ter concluído o 9.º ano, 4 estudantes por necessitarem de trabalhar e o horário ser incompatível, 1 estudante por mudança de curso e 1 estudante por ter ido residir para o Luxemburgo; o curso de TAGD registou 25% (era de 19% no triénio anterior), um total de 8 estudantes. As razões que conduziram à desistência do curso foram: 3 estudantes mudaram de residência por terem ingressado em equipas de futebol da região norte; 3 estudantes entraram no mercado de trabalho, 1 estudante entrou na escola da área da residência, pelo que desistiu logo no início do ciclo de formação e 1 estudante que optou por escola, situada na proximidade da residência.

Face aos resultados presentes neste relatório, nomeadamente a monitorização dos indicadores EQAVET, a equipa propõe a sua divulgação e análise nas estruturas pedagógicas.

**Data: 31 de janeiro de 2024**

**A Equipa EQAVET:**

Cláudia Lopes

Filomena Gonçalves

Joana Teixeira

Ruben Machado