

**Relator: Equipa EQAVET**

### **1. Introdução**

A Política da Qualidade do Instituto para o Desenvolvimento Social - IDS está alinhada com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET), na medida em que pretende monitorizar os princípios da Melhoria contínua da Educação e Formação Profissional utilizando os indicadores selecionados.

A política de qualidade do IDS assenta nos seguintes princípios:

- Satisfação dos clientes internos e externos;
- Promoção de uma política de melhoria contínua;
- Promoção de uma cultura organizacional rigorosa e exigente;
- Promoção de canais de comunicação eficazes;
- Implementação do trabalho em equipa;
- Valorização dos seus recursos humanos;
- Promoção do rigor e dinamismo;
- Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- Reforço de parcerias com a comunidade;
- Definição de metas e indicadores;
- Monitorização do Sistema EQAVET;
- Melhoria contínua do Sistema da Qualidade.

## 2. Oferta formativa do IDS

A oferta formativa do IDS nos triénios mais recentes apresenta-se nos quadros seguintes:

### 2.1. Triénio 2015-2018

Curso Profissional de Animador Sociocultural - ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI

### 2.2. Triénio 2016-2019

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI

### 2.3. Triénio 2017-2020

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos - TSJ

### 2.4. Triénio 2018-2021

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos - TSJ

### 2.5. Triénio 2019-2022

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ  
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva - TAGD

### 2.6. Triénio 2020-2023

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC  
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI  
Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA  
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ  
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva - TAGD

### 3. Taxa de conclusão de cursos (2015-2018; 2016-2019; 2017-2020)

#### 3.1. Indicador EQAVET 4 a)

A taxa de conclusão dos cursos de Animação Sociocultural – ASC e Artes do Espetáculo – Interpretação – AEI, apresenta uma clara tendência de melhoria, desde o triénio 2015-2018 ao triénio de 2017-2020, conforme quadros e gráficos que a seguir se apresentam.

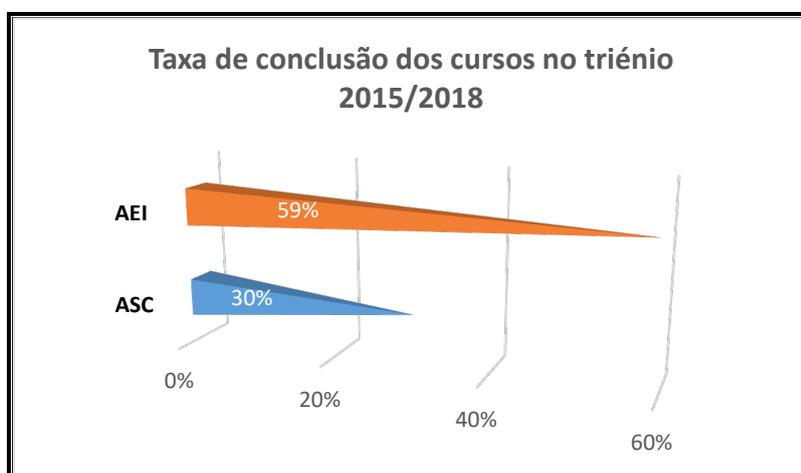
Esta evolução consistente ao longo dos três triénios, poderá ser explicada pelas ações de melhoria que têm vindo a ser implementadas ao longo dos últimos anos, com destaque para o curso de AEI, que apresenta maior taxa de conclusão nos três ciclos de formação.

Relativamente ao curso de Técnico de Serviços Jurídicos-TSJ, não existe termo de comparação, em virtude de se ter completado somente um ciclo de formação. Assim:

- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural e Artes do Espetáculo – Interpretação, no triénio de 2015-2018 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C – Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	F	T	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	11,0	19,0	30,0	0,0	0%	8,0	42%	8,0	27%
	AEI	10,0	17,0	27,0	5,0	50%	9,0	53%	14,0	52%
	Totais	21,0	36,0	57,0	5,0	24%	17,0	47%	22,0	39%

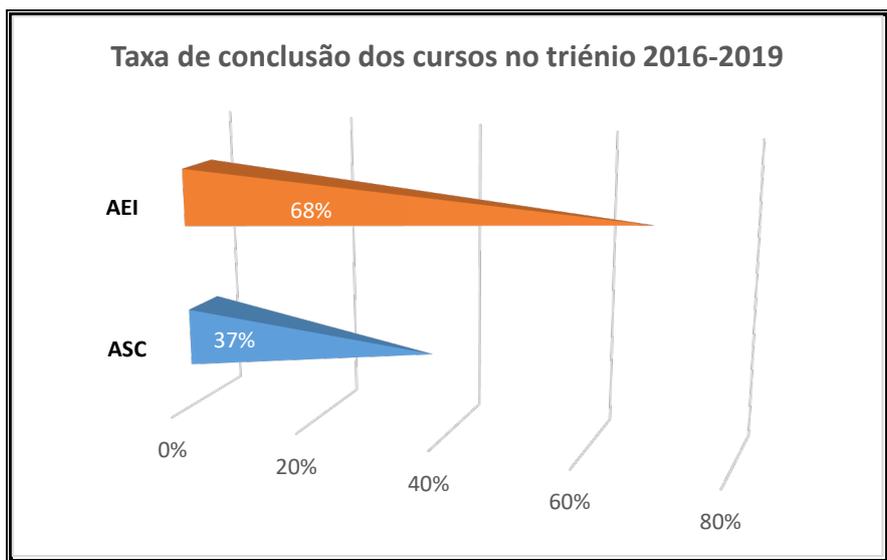
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	M	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0%	1,0	5%	1,0	3%	0,0	0%	9,0	47%	9,0	30%
0,0	0%	2,0	12%	2,0	7%	5,0	50%	11,0	65%	16,0	59%
0,0	0%	3,0	8%	3,0	5%	5,0	24%	20,0	56%	25,0	44%



- A taxa de conclusão dos cursos de Animador Sociocultural e Artes do Espetáculo – Interpretação, no triénio 2016-2019 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	T	M	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	10,0	20,0	30,0	4,0	40%	6,0	30%	10,0	33%
	AEI	7,0	18,0	25,0	4,0	57%	7,0	39%	11,0	44%
	Totais	17,0	38,0	55,0	8,0	47%	13,0	34%	21,0	38%

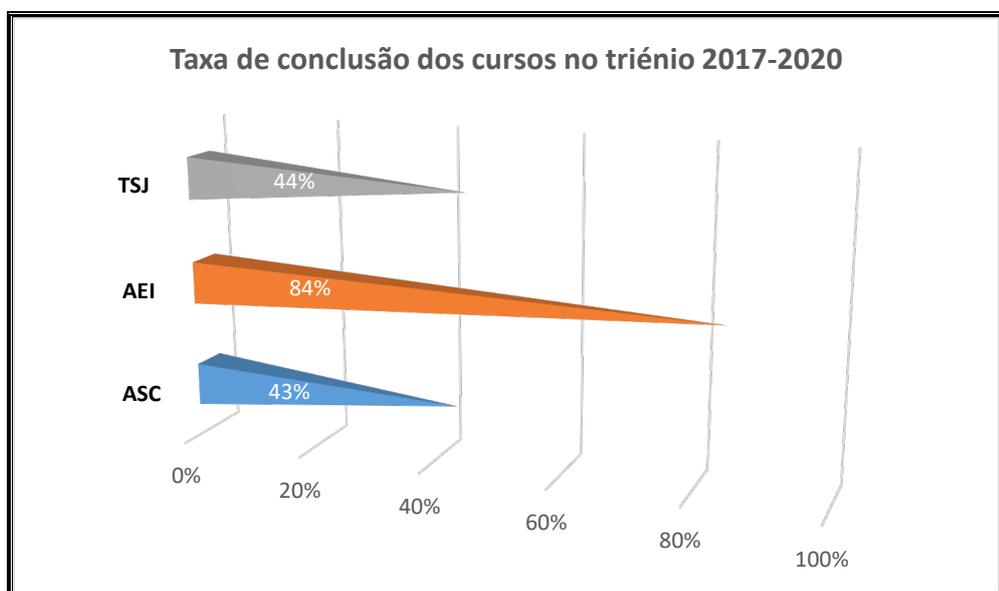
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	M	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
1,0	10%	0,0	0%	1,0	3%	5,0	50%	6,0	30%	11,0	37%
3,0	43%	3,0	17%	6,0	24%	7,0	100%	10,0	56%	17,0	68%
4,0	24%	3,0	8%	7,0	13%	12,0	71%	16,0	42%	28,0	51%



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triénio de 2017-2020 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	12,0	16,0	28,0	3,0	25%	9,0	56%	12,0	43%
	AEI	4,0	21,0	25,0	3,0	75%	18,0	86%	21,0	84%
	TSJ	5,0	13,0	18,0	3,0	60%	5,0	38%	8,0	44%
	Totais	21,0	50,0	71,0	9,0	43%	32,0	64%	41,0	58%

E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						1. F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	25%	9,0	56%	12,0	43%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	75%	18,0	86%	21,0	84%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	60%	5,0	38%	8,0	44%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	9,0	43%	32,0	64%	41,0	58%



#### 4. Taxa de colocação após conclusão dos cursos

##### 4.1. Indicador EQAVET 5 a)

Analisando os resultados da taxa de colocação após a conclusão dos cursos, pode-se verificar relativamente ao total de diplomados no mercado de trabalho, nos ciclos de formação 2015-2018, 2016-2019 e 2017-2020 um total 60%, 36% e 41% respetivamente.

Encontram-se a frequentar o ensino superior, de acordo com os ciclos de formação referidos, um total de 20%, 36% e 22% respetivamente.

Desconhece-se a situação em que se encontram 16%, 14% e 10% respetivamente, tendo em conta os ciclos de formação referidos.

##### Ciclo de formação 2015/2018

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	M	Taxa (%)	F	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	9	9	0	0%	1	11%	1	11%	0	0	5	56%	5	56%
	AEI	5	11	16	4	80%	3	27%	7	44%	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	5	20	25	4	80%	4	20%	8	32%	0	0,0	5	25%	5	20%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	M	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
	AEI	5	11	16	0	0%	0	0	0	0%	4	80%	3	27%	7	44%
	<b>Totais</b>	5	20	25	0	0%	0	0%	0	0%	4	60%	3	15%	7	28%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	M	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	9	9	0	0	6	67%	6	67%	0	0	0	0	0	0
	AEI	5	11	16	4	80%	3	44%	7	44%	0	0	1	9%	1	6%
	<b>Totais</b>	5	20	25	3	80%	8	45%	13	52%	0	0,0	1	5%	1	4%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	9	9	0	0	1	11%	1	11%	0	0	0	0	0	0
	AEI	5	11	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	5	20	25	0	0	1	5%	1	4%	0	0	0	0	0	0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	9	9	0	0	7	78%	7	78%	0	0	0	0	0	0
	AEI	5	11	16	4	80%	4	36%	8	50%	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	5	20	25	4	80%	11	55%	15	60%	0	0	0	0	0	0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	9	9	0	0	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	0
	AEI	5	11	16	1	20%	4	36%	5	31%	1	20%	4	36%	5	31%
	<b>Totais</b>	5	20	25	1	20%	4	20%	5	20%	1	20%	4	20%	5	20%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	9	9	0	0	1	11%	1	11%	0	0	1	11%	1	11%
	AEI	5	11	16	0	0	0	0	0	0	0	0	3	27%	3	19%
	<b>Totais</b>	5	20	25	0	0	1	5%	1	4%	0	0%	4	20%	4	16%

## Ciclo de formação 2016/2019

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ACS	5	6	11	1	20%	2	33%	3	27%	0	0%	0	0%	0	0%
	AEI	7	9	17	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>Totais</b>	12	15	28	1	8%	2	13%	3	11%	0	0%	0	0%	0	0%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	M	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	5	6	11	1	20%	0	0%	1	9%	0	0%	0	0%	0	0%
	AEI	7	9	17	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>Totais</b>	12	15	28	1	8%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	M	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	5	6	11	1	20%	2	33%	3	27%	1	20%	2	33%	3	27%
	AEI	7	9	17	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0%	1	6%
	<b>Totais</b>	12	15	28	1	8%	2	13%	3	11%	1	8%	3	19%	4	14%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	5	6	11	1	20%	0	0%	1	9%	2	40%	0	0	2	18%
	AEI	7	10	17	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>Totais</b>	12	16	28	1	8%	0	0,0	1	4%	2	17%	0	0,0	2	7%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	5	6	11	5	100%	4	67%	9	82%	0	0%	1	17%	1	9%
	AEI	7	9	17	0	0%	1	10%	1	6%	0	0%	2	20%	2	12%
	<b>Totais</b>	12	15	28	5	42%	5	31%	10	36%	0	0%	3	19%	3	11%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	5	6	11	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	17%	1	9%
	AEI	7	9	17	5	71%	5	50%	10	59%	5	71%	7	70%	12	71%
	<b>Totais</b>	12	15	27	5	42%	5	31%	10	36%	5	42%	8	50%	13	46%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	5	6	11	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	17%	1	9%
	AEI	7	10	17	0	0%	1	10%	1	6%	2	29%	1	10%	3	18%
	<b>Totais</b>	12	16	28	0	0%	1	6%	1	4%	2	17%	2	13%	4	14%

## Ciclo de formação 2017/2020

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	9	12	0	0	1	11%	1	8%	0	0	0	0	0	0
	AEI	3	18	21	0	0	3	17%	3	14%	2	67%	0	0	2	10%
	TSJ	3	5	8	1	33%	1	20%	2	25%	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	9	32	41	1	11%	5	15%	6	15%	2	22%	0	0,0	2	5%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	9	12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11%	1	8%
	AEI	3	18	21	1	33%	0	0	1	5%	1	33%	3	17%	3	19%
	TSJ	3	5	8	0	0	0	0	0	0	1	33%	1	20%	2	25%
	<b>Totais</b>	9	32	41	1	11%	0	0,0	1	2%	2	22%	5	16%	6	17%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	9	12	0	0	1	11%	1	8%	2	67%	0	0	2	17%
	AEI	3	18	21	2	67%	3	17%	5	24%	0	0	6	33%	6	29%
	TSJ	3	5	8	1	33%	1	20%	2	25%	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	9	32	41	3	33%	5	16%	8	20%	2	22%	6	19%	8	20%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	9	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	3	18	21	0	0	1	6%	1	5%	0	0	0	0	0	0
	TSJ	3	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	9	32	41	0	0,0	1	3%	1	2%	0	0,0	0	0,0	0	0,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	9	12	2	67%	1	11,1	3	25%	0	0	0	0	0	0
	AEI	3	18	21	2	67%	10	56%	12	57%	1	33%	0	0	1	5%
	TSJ	3	5	8	1	33%	1	20%	2	25%	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	9	32	41	5	56%	12	38%	17	41%	1	11%	0	0,0	1	2%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	9	12	0	0	1	11%	1	8%	0	0	1	11%	1	8%
	AEI	3	18	21	0	0	5	28%	5	24%	1	33%	5	28%	6	29%
	TSJ	3	5	8	1	33%	2	40%	3	38%	1	33%	2	40%	3	38%
	<b>Totais</b>	9	32	41	1	11%	8	25%	9	22%	2	22%	8	25%	10	24%

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	9	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	3	18	21	0	0	0	0	0	0	0	0	2	11%	2	10%
	TSJ	3	5	8	0	0	0	0	0	0	1	33%	1	20%	2	25%
	<b>Totais</b>	9	32	41	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11%	3	9%	4	10%

## 5. Taxa de empregabilidade

### 5.1. Indicador EQAVET 6 a)

Relativamente à monitorização deste indicador, importa referir que o total da taxa de empregabilidade ao nível dos três ciclos de formação, dos diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, se apresentam com valores de 15%, 67% e 20%; quanto aos diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso, situa-se nos 85%, 33% e 80% respetivamente, conforme os quadros seguintes.

#### Ciclo de formação 2015/2018

##### Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	M	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	6	6	0	0	1	17%	1	17%	0	0	5	83%	5	83%
	ASC	4	3	7	0	0	1	33%	1	14%	4	100%	2	67%	6	86%
	<b>Totais</b>	4	9	13	0	0,0	2	22%	2	15%	4	100%	7	78%	11	85%

##### Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100%	1	100%
	AEI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	0	1	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100%	1	100%

##### Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	7	7	0	0	1	14%	1	14%	0	0	6	86%	6	86%
	AEI	4	3	7	0	0	1	33%	1	14%	4	100%	2	67%	6	86%
	<b>Totais</b>	4	10	14	0	0,0	2	20%	2	14%	4	100%	8	80%	12	86%

## Ciclo de formação 2016/2019

### Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		M	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	1	2	3	1	100%	1	50%	3	67%	0	0%	1	50%	1	33%
	AEI	0	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>Totais</b>	1	2	3	1	100%	1	50%	3	67%	0	0%	1	50%	1	33%

### Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

A - AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		M	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	1	0	1		0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0	1	100%
	AEI	0	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	1	0	1	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0,0	1	100%

### Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

A - AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		M	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	2	4	1	50%	1	50%	2	50%	1	50%	1	50%	2	50%
	AEI	0	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>Totais</b>	2	2	4	1	50%	1	50%	2	50%	1	50%	1	50%	2	50%

## Ciclo de formação 2017-2020

### Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	1	1	0	0	1	100%	1	100%	0	0	0	0	0	0
	AEI	3	4	7	1	33%	0	0	1	14%	2	67%	4	100%	6	86%
	TSJ	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100%	1	100%	2	100%
	<b>Totais</b>	4	6	10	1	25%	1	17%	2	20%	3	75%	5	83%	8	80%

## Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100%	1	100%
	TSJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Totais</b>	0	1	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100%	1	100%

## Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	1	1	0	0	1	100%	1	100%	0	0	0	0	0	0
	AEI	3	4	8	1	33%	0	0	1	13%	2	67%	4	100%	6	88%
	TSJ	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100%	1	100%	2	100%
	<b>Totais</b>	4	7	10	1	25%	1	14%	2	18%	3	75%	5	86%	8	82%

## 6. Taxa de satisfação dos empregadores

### 6.1. Indicador EQAVET 6 b3)

Na monitorização deste indicador, relativa ao ciclo de formação 2015-2018, não foi possível obter resultados.

Quanto ao ciclo de formação de 2016-2019, procedeu-se à seguinte análise:

- relativamente ao curso de ASC, num total de 2 diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso, avaliados pelos empregadores, o grau de satisfação situa-se entre o nível Satisfeito e Muito Satisfeito, apresentando uma média de 3.8 tendo em conta a escala de 1 a 4;
- no que diz respeito ao total de 1 diplomado empregado em profissões não relacionadas com o curso, avaliado pelo empregador, o grau de satisfação situa-se entre o nível Pouco Satisfeito e Satisfeito, apresentando uma média de 3.6 tendo em conta a escala de 1 a 4.

Quanto ao ciclo de formação 2016-2019, no curso de AEI, não se encontram diplomados a trabalhar, tendo em conta que muitos optaram pelo prosseguimento de estudos no ensino superior.

No que concerne ao ciclo de formação 2017-2020, a recolha de dados encontra-se em fase de apuramento.

A recolha de dados sobre a empregabilidade e o grau de satisfação dos empregadores foi realizada quer através de contacto telefónico quer por endereço eletrónico.

## 7. Taxa de realização de módulos por disciplina no 2.º período

Turma 41 ASC	Port.	Ing	Ed. Fis.	Integ.	Soc.	AEC	
Módulo	M7	M8	M16	M5	M7	M4257	M4262
Módulos Realizados 2ºPeríodo	17	18	18	17	17	17	15
	85%	90%	90%	85%	85%	85%	75%

Turma 42 ASC	Port.	Ing.	Integ.	Ed. Física	TIC	
Módulo	M4	M5	M3	M10	M3	M4
Módulos Realizados 2ºPeríodo	7	11	11	11	9	10
	50%	79%	79%	79%	64%	71%

Turma 9 AEI	Port.	HCA	Dra.	Mov.	Voz
Módulo	M7	M10	M4	M10	M10
Módulos Realizados 2ºPeríodo	23	24	24	22	24
	92%	96%	96%	88%	96%

Turma 10 AEI	Port.	Ing.	Integ.	Ed. Física	TIC	Psic.	HCA	Interp.		
Módulo	M4	M5	M3	M15	M4	M6	M7	M7	M10	M11
Módulos Realizados 2ºPeríodo	23	23	23	23	22	23	23	21	23	23
	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	91%	100%	100%

Turma 11 IAA	Integ.	Ed. Física			HCA		Psic.	Mov.
Módulo	M1	M2	M3	M2	M3	M2	M10483	
Módulos Realizados 2ºPeríodo	21	21	21	19	19	21	19	
	95%	95%	95%	86%	86%	95%	86%	

Turma 12 IAA	Ing.	Integ.	Ed. Física		Psic.	HCA	Interp.	Mov.
Módulo	M1	M1	M2	M3	M2	M2	M10484	M10483
Módulos Realizados 2ºPeríodo	19	20	19	19	17	15	20	19
	86%	91%	86%	86%	77%	68%	91%	86%

Turma 3 TSJ	Port.	Ing.	Direito Proc.	Org. Jud.	Inf. e Contab.		
Módulo	M7	M8	M23	M9	M4	M5	M6
Módulos Realizados 2ºPeríodo	18	18	13	18	18	17	18
	100%	100%	72%	100%	100%	94%	100%

Turma 4 TSJ	Port.	Ing.	Ed. Física	Econ.	Direito		Dir. Proc.		Org. Jud.	Téc. de Administ		Inf. Cont.
Módulo	M4	M4	M9	M9	M4	M5	M10	M15	M7	M3	M4	M3
Módulos Realizados 2ºPeríodo	17	19	22	22	20	19	18	18	18	21	19	19
	74%	83%	96%	96%	87%	83%	78%	78%	78%	91%	83%	83%

Turma 5 TSJ	Ing.	Ed. Física		Econ.	OJPRN		TAARP
Módulo	M2	M2	M3	M2	M10340	M10341	M5440
Módulos Realizados 2ºPeríodo	19	20	20	18	17	18	21
	79%	83%	83%	75%	71%	75%	88%

Turma 1 TAGD	Port.	Ing.	Integ.	Mat.	Psic.	PAFD
Módulo	M4	M4	M3	M5	M5	M7
Módulos Realizados 2ºPeríodo	16	20	21	19	19	22
	70%	87%	91%	83%	83%	96%

Turma 2 TAGD	Port.	Ing.	Integ.	Psic.	Estudo Movim.	PAFD	OGD	GID
Módulo	M1	M1	M1	M1		M3	M1	M2
Módulos Realizados 2ºPeríodo	25	25	26	24	24	27	27	24
	89%	89%	93%	86%	86%	96%	96%	86%

## 8. Taxa de assiduidade dos alunos por disciplina no 2º período

### T. 41 ASC

Port.		Ing		Integração		Ed.Fis	
D	A	D	A	D	A	D	A
923	799	580	466	640	535	280	280
	86,6%		80,3%		83,6%		100,0%
Sociologia		ASC		AEC			
D	A	D	A	D	A		
623	534	522	516	1243	1243		
	85,7%		98,9%		100,0%		

### T 42 ASC

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		TIC		MAT.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
336	220	364	241	378	236	238	238	140	82	322	322
	65,5%		66,2%		62,4%		100,0%		58,6%		100,0%
Psic.		Soc.		AE		AEC		ASC			
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A		
336	315	406	282	658	483	434	413	672	631		
	93,8%		69,5%		73,4%		95,2%		93,9%		

### T 09 AEI

Port.		Ing.		Int.		HCA		Dramat.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
900	794	200	178	725	692	300	284	425	374
	88,2%		89,0%		95,4%		94,7%		88,0%
Psicologia		Mov.		Voz					
D	A	D	A	D	A				
450	443	375	375	750	687				
	98,4%		100,0%		91,6%				

### T 10 AEI

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		TIC		Dramaturgia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
1012	876	667	561	667	597	690	690	322	301	138	138
	86,6%		84,1%		89,5%		100,0%		93,5%		100,0%
Psic.		HCA		Interp.		Voz		Movimento			
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A		
552	549	437	432	1587	1587	391	350	138	109		
	99,5%		98,9%		100,0%		89,5%		79,0%		

**T 11 AEI**

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Psicologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
594	549	220	195	506	468	638	638	638	623
	92,4%		88,6%		92,5%		100,0%		97,6%
HCA		Dramaturgia		Interpretação		Movimento		VOZ	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
572	519	330	330	1034	1016	1320	1102	858	792
	90,7%		100,0%		98,3%		83,5%		92,3%

**T 12 AEI**

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Psicologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
567	533	528	477	1005	503	633	633	569	555
	94,0%		90,3%		50,0%		100,0%		97,5%
HCA		Dramaturgia		Interp.		Movimento		VOZ	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
380	348	317	317	1053	1053	1011	820	885	801
	91,6%		100,0%		100,0%		81,1%		90,5%

**T 03 TSJ**

Port.		Ing.		Int.		Dir. Proc.		Org. Jud.		Inform. e Cont.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
792	684	486	414	540	478	756	704	378	330	1116	1116
	86,4%		85,2%		88,5%		93,1%		93,1%		100,0%

**T 04 TSJ**

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Econ.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
621	518	690	581	690	602	414	414	874	744
	83,4%		84,2%		87,2%		100,0%		85,1%
Direito		Téc. de Administ		Dir. Proc.		Org. Jud.		Inform. e Cont.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
552	552	897	830	1541	1388	299	299	414	378
	100,0%		92,5%		90,1%		100,0%		91,3%

**T 05 TSJ**

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		TIC		Direito	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
594	546	642	522	528	499	312	312	642	584	506	451
	91,9%		81,3%		94,5%		100,0%		91,0%		89,1%
Econ.		Matemática		Org. Jud.		Téc. de Admin.		Dir. Proc.			
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A		
664	570	642	642	640	550	308	302	1440	1342		
	85,8%		100,0%		85,9%		98,1%		93,2%		

**T 01 TAGD**

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Mat.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
897	719	552	413	965	455	322	322	667	499
	80,2%		74,8%		47,2%		100,0%		74,8%
Psic.		PAFD		OGD		GPD		Gestão de Inst.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
322	290	552	552	782	782	1035	942	621	621
	90,1%		100,0%		100,0%		91,0%		100,0%

**T02 TAGD**

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		TIC		Mat.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
1272	1209	675	605	974	882	378	378	1028	940	783	708
	95,0%		89,6%		90,6%		100,0%		91,4%		90,4%
Psic.		Estudo do Mov.		PAFD		OGD		Gestão de Inst.			
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A		
812	805	729	729	814	717	351	304	540	491		
	99,1%		100,0%		88,1%		86,6%		90,9%		

**9. Taxa de abandono (frequência versus matriculados 1.º ano-início do curso)**

Triênio	2015/2018		2016/2019	
Curso	ASC	AEI	ASC	AEI
N.º de estudantes no 1.º ano	30	27	30	25
N.º de estudantes no 3.º ano	17	18	17	21
Taxa de abandono	<b>43%</b>	<b>33%</b>	<b>43%</b>	<b>16%</b>

Triênio	2017/2020		
Curso	ASC	AEI	TSJ
N.º de estudantes no 1.º ano	28	25	18
N.º de estudantes no 3.º ano	17	23	9
Taxa de abandono	<b>39%</b>	<b>8%</b>	<b>50%</b>

## **10. Estratégias para recuperação de módulos em atraso**

A recuperação de módulos em atraso é aplicada a todos os estudantes que, apesar da assiduidade ao módulo, não conseguiram obter a classificação mínima de 10 valores, na respetiva avaliação do módulo e àqueles que por excesso de horas de faltas injustificadas, comprometeram a conclusão dos módulos. Assim, existem as seguintes formas de recuperação:

- Sempre que o estudante não conclua com sucesso os módulos, os professores dão a possibilidade de repetição da avaliação, no prazo máximo de uma semana, podendo o estudante realizar o teste de avaliação, reformular o trabalho ou ser utilizado outro instrumento de avaliação que o professor entenda ser o mais adequado ao estudante, para que este consiga adquirir as competências necessárias para a conclusão do módulo.
- Caso o estudante não consiga concluir com sucesso o módulo que tem em atraso, como referido no parágrafo anterior, terá de se inscrever na Secretaria, para a época de recuperações imediatamente a seguir, sempre apoiado pelo diretor de turma. Para tal, o estudante tem a possibilidade de pedir apoio ao professor da disciplina/módulo, na preparação das recuperações.
- Sempre que o estudante tenha um número excessivo de módulos em atraso, o diretor de turma elabora um plano de recuperação, de acordo com a especificidade das disciplinas/módulos, no sentido de que o estudante os possa concluir com sucesso.
- O estudante que não conclua os módulos por excesso de horas de faltas injustificadas, terá de realizar primeiro a reposição dessas horas presencialmente na escola, através da realização de trabalhos que os professores considerem necessários, para que possa posteriormente inscrever-se na época de recuperações.

## **11. Resultados do PAA**

### **11.1. Atendimento do SPO e EMAEI**

Este documento refere-se ao trabalho realizado pelo SPO nos meses de janeiro, fevereiro e março de 2021, meses correspondentes ao segundo período.

<b>Número de atendimentos<sup>1</sup></b>	30 presenciais	45 contactos telefónicos/ <i>online</i> / videochamada (E@D)
<b>Alunos novos no SPO</b>	12	
<b>Principais Problemáticas</b>	Ansiedade; Adaptação à nova realidade em contexto pandémico; Dinâmicas familiares; Motivação para o estudo e para a escola <i>online</i> .	

## Resumo do trabalho efetuado durante o 2º período

É importante realçar que, do segundo período, apenas as duas primeiras semanas de janeiro se deram em regime presencial, sendo que todo o restante foi realizado em regime de E@D, face à obrigatoriedade do confinamento, devido ao agravamento da doença por COVID-19. De forma a melhor contextualizar a intervenção do SPO é também necessário referir que este, voltou a funcionar apenas na primeira semana de janeiro (devido à licença de maternidade da psicóloga) e a segunda semana foi destinada à realização da semana Ubuntu. Houve também uma pausa letiva de 15 dias, em fevereiro, aquando do início do novo confinamento.

Para além dos atendimentos individuais aos alunos, o SPO manteve a estreita e essencial articulação com a direção pedagógica, diretores de turma, professores, encarregados de educação e toda a comunidade escolar.

Adicionalmente, à semelhança do ano passado, foi aberto novamente o SPO está ON – uma forma mais facilitada de pedir apoio ao SPO através do site da escola. Este projeto é aberto aos alunos e a toda a comunidade escolar, devido às dificuldades acrescidas que podem ser sentidas neste contexto de pandemia e de confinamento.

Relativamente ao projeto Academia de Líderes Ubuntu, para além da realização da semana, como referido, foram também realizadas iniciativas do Clube Ubuntu, principalmente nas duas primeiras semanas de confinamento através de sessões online bissemanais, com o objetivo de ajudar a combater o isolamento, especialmente dos estudantes e continuar a desenvolver as competências psicossociais de quem participa. Algumas das sessões contaram com a presença de convidados, que os próprios estudantes convidavam e organizavam.

---

<sup>1</sup> Considera-se por “atendimento” o período de tempo em que o aluno se desloca ao SPO e está com a psicóloga, havendo uma intervenção por parte da mesma. O tempo do atendimento poderá ser variável, consoante a disponibilidade do aluno ou a gravidade da situação em causa. Assim, o número de atendimentos não reflete o número de alunos atendidos – pode haver mais do que um atendimento por aluno

Foi realizado um investimento na divulgação da escola, tendo sido realizados 4 *Webinars* para SPO e um *Webinar* aberto a toda a comunidade escolar e, principalmente, a todas as pessoas que quisessem conhecer o IDS. Estiveram presentes a direção executiva e pedagógica da escola, assim como os coordenadores de curso e o secretariado. Estiveram também presentes potenciais alunos e encarregados de educação.

Houve também, a participação numa feira de divulgação *online* promovida pela Câmara Municipal de Mafra e estão a ser preparadas mais duas.

O SPO continuou a colaborar na equipa EQAVET, para a certificação de qualidade.

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – EMAEI, coordenada pela psicóloga do SPO, continuou o acompanhamento *online* dos estudantes anteriormente sinalizados, através da intervenção da professora de Educação Especial, implementando os procedimentos de acordo com a legislação, tendo articulado diretamente com os diretores de turma, conforme descrito a seguir:

### Atividade da EMAEI no 2º período

<b>Ano:</b>	2021
<b>2º Período</b>	
<b>Reuniões EMAEI</b>	4
<b>Número de identificações recebidas</b>	2
<b>Nº de estudantes acompanhados</b>	10
<b>Nº de estudantes acompanhados em apoio semanal</b>	10

**Principais problemáticas:** Défice Cognitivo/ Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção\_PDHA/ Dislexia/ Gestão de Comportamentos. Alunos cuja língua materna não é o português.

**Monitorização das medidas a ser implementadas:** Contactos regulares com os Diretores de turma, Encarregados de Educação e estudantes, no sentido de receber um *feedback* do trabalho ora realizado ora em curso. *Feedback* nas reuniões de conselho de turma.

**Descrição do trimestre:** Receção de 2 referenciações (alunos novos) e análise dos casos, nos processos individuais de cada aluno, em contactos estabelecidos com os encarregados de educação, com os Diretores de Turma e outros docentes. Foi inclusivamente realizada uma sessão para adaptação dos acompanhamentos *online* com todos os diretores de turma. Continuação do processo de implementação de todas as medidas educativas para os alunos identificados com determinadas dificuldades de aprendizagem e a aplicação destas e de outras medidas educativas para os novos alunos. Desde o dia 22 de janeiro, em que se inicia o confinamento, as sessões de apoio realizaram-se via plataforma *MEET* ou por vídeo chamada pelo *WhatsApp*. Estes apoios incidiram na organização pessoal e académica, no acompanhamento de alguns trabalhos em curso, em esclarecer algumas dúvidas de determinados conteúdos ao nível da compreensão e interpretação, na motivação e reforço positivo, assim como promover estratégias para ultrapassar determinadas dificuldades. Sempre que o apoio não era efetivado do modo descrito, estabeleceram-se contactos com os alunos por mensagem ou chamadas telefónicas.

Estabeleceram-se, igualmente, alguns contactos via telefone e/ ou mensagens com os encarregados de educação.

## **11.2. Taxa de realização das atividades (PAA)**

Na execução do Plano Anual de Atividades – PAA, foi realizada somente a Semana de Líderes UBUNTU, tendo em conta que a partir do dia 22 de janeiro se iniciou um novo período de confinamento, com a implementação do E@D. Por esta razão, as visitas de estudo/atividades contempladas no PAA previstas para o 2.º período, não puderam ser realizadas devido à conjuntura de pandemia, em virtude do agravamento do surto da doença Covid-19. No entanto,

os professores tentaram colmatar esta lacuna, convidando pessoas ligadas às áreas técnicas dos cursos, a estarem presentes via plataforma *MEET*.

## **12. Ações de melhoria**

Durante todo o 2º período houve a preocupação em dar continuidade à concretização dos pressupostos que constam do Plano de Melhoria, tendo em especial atenção:

- reuniões com os Encarregados de Educação – EE, via plataforma *MEET*;
- reuniões individuais via *MEET*, contacto telefónico e vídeochamada pelo *WhatsApp* com os EE dos estudantes que se mostravam mais ausentes nas sessões síncronas;
- a articulação com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – EMAEI, através da intervenção da professora de Educação Especial, que acompanhou em sessões semanais e individualmente, via plataforma *MEET*, estudantes sinalizados anteriormente;
- a operacionalização dos planos de apoio, pela professora de Educação Especial, em estreita articulação com o diretor de turma e alguns professores, no sentido de se irem aferindo as estratégias educativas mais indicadas, de modo a colmatar e diminuir as dificuldades de cada estudante neste modelo online.

## **13. O IDS e o novo confinamento**

Na sequência do agravamento da situação da doença por COVID-19, que obrigou a um novo período de confinamento, com a consequente suspensão das atividades letivas e a implementação do E@D a partir do dia 8 de fevereiro, o IDS colocou em prática o seu Plano de E@D tendo optado, essencialmente, por sessões síncronas adaptadas às características dos estudantes/cursos. Esta metodologia teve uma resposta muito positiva de toda a comunidade escolar, tendo em conta que os estudantes cumpriram o horário normal, estando diariamente com os professores.

Nestes três meses de E@D, em que professores e estudantes estiveram sempre ligados virtualmente, enfrentando novamente os desafios quotidianos numa reinvenção constante, encontros diários foram marcados através da plataforma *MEET*, tarefas programadas no Google *CLASSROOM*, juntaram professores e estudantes, num projeto de adaptação sistemática, de forma a suprir e minimizar as consequências deste novo real: o computador e

as sessões síncronas voltaram a tomar conta do quotidiano de todos; um meio de comunicação poderoso mas, infelizmente, ainda, não acessível a todos.

O IDS realizou no mês de novembro um inquérito aos pais/encarregados de educação, sobre os meios tecnológicos de que dispunham em suas casas, no sentido de antecipar necessidades, caso se tivesse de cumprir um novo confinamento, o que veio a verificar-se a partir de 22 de janeiro. Muitos estudantes voltaram a viver um período complicado: de novo famílias sem acesso a computador; habitações sem ou com fraca ligação à Internet; equipamentos que tinham de ser partilhados entre os estudantes, irmãos e pais em teletrabalho. Assim, o IDS mais uma vez, procurou ultrapassar esta dificuldade de falta de meios informáticos, com o empréstimo de cerca de 30 computadores, aos estudantes para que pudessem estar presentes nas sessões, de forma a que os professores pudessem chegar a cada turma/estudante em particular.

O Serviço de Psicologia e Orientação – SPO esteve ON bem como a EMAEI, durante o 2.º período. Desta forma, deu continuidade ao apoio dos estudantes já sinalizados anteriormente, bem como a familiares que necessitassem deste serviço de apoio psicológico; mantiveram igualmente, estreita articulação com os diretores de turma.

O Clube Ubuntu IDS decidiu ser proativo no período do confinamento, partindo dos seus cinco pilares (autoconhecimento, autoconfiança, resiliência, empatia e serviço) e da premissa de que a escola é muito mais do que ter aulas e que tem um papel fundamental no desenvolvimento social e pessoal dos que a frequentam: juntou estudantes em encontros organizados online duas vezes por semana, houve pessoas convidadas, partilha de experiências, visionamento de filmes e convívio de forma segura. O grande objetivo foi combater o isolamento e continuar a desenvolver competências psicossociais de quem participa. O convite foi alargado a toda a comunidade escolar e a quem se quis juntar, como família e amigos/as.

O primeiro encontro teve como tema “O Outro Lado do Confinamento” sobre a situação que se estava a viver devido ao agravamento da doença COVID-19 e sensibilizar para a sua gravidade e poder esclarecer dúvidas relacionadas com a mesma, através de convidadas como: a enfermeira Filipa Martins e a fisioterapeuta Ana Rita Amaro, que trabalham diretamente com pessoas que contraíram esta doença. Os convites e organização estiveram a cargo dos estudantes do clube e numa sessão via MEET que iniciou às 16h00 e terminou às 18h00, contou-se com a presença de 37 pessoas, incluindo a Diretora Executiva do IDS, a Diretora

Pedagógica, professores/as, estudantes, familiares e até jovens de outras escolas, amigos/as de estudantes do IDS.

Com a partilha dos testemunhos das convidadas, teve lugar uma reflexão crítica onde houve oportunidade de esclarecer mitos, questões relacionadas com o presente e com o futuro, um momento especial, em que se partilhou um espaço virtual, mas juntos, nesta nova normalidade.

Os encontros seguintes, de partilha/convívio/reflexão conjunta, tiveram lugar à quinta-feira, no qual estiveram presentes 13 pessoas, entre as quais estudantes do IDS, dentro e fora do clube Ubuntu. Nestes encontros, visionaram-se uma curta metragem sobre racismo e conversou-se acerca da temática. Novamente, o virtual como um espaço de partilha de ideias, sugestões de séries e filmes a visionar durante o confinamento.

Durante a interrupção extraordinária de janeiro determinada pelo Governo, a professora de Inglês, realizou sessões de culinária *online* com alunos e alguns pais, com o objetivo de promover atividades de aprendizagem/ocupação/socialização.

Sendo uma das preocupações do IDS a ligação ao meio envolvente e tecido empresarial, alguns professores tiveram nas suas aulas convidados ligados profissionalmente à natureza dos diferentes cursos, procurando suprir a impossibilidade da realização das visitas de estudo, contempladas no PAA.

## **14. Conclusões**

Da análise comparativa do indicador EQAVET 4a, verifica-se que o IDS tem vindo a melhorar significativamente: no curso de ASC, a taxa de conclusão foi de 30% no ciclo de formação 2015-2018, subindo para 36% no ciclo seguinte, melhorando para 43% em 2017-2020, faltando ainda a monitorização no final deste ano (N+1); por seu turno, o curso de AEI, houve uma melhoria de 59% (2015-2018) para 68% (2016-2019) e 84% (2017-2020), podendo ainda subir no final do N+1. Relativamente ao curso de TSJ, este foi o primeiro triénio do seu funcionamento, que decorreu entre 2017 e 2020, registando uma taxa de 44% de diplomados. O indicador EQAVET 5a (taxa de empregabilidade) apresenta 60% (2015-2018), 36% (2016-2019) e 41 % (2017-2020), faltando aferir o resultado em N+1. A percentagem de situações desconhecidas relativas a este indicador tem alguma expressão: 16% (2018); 14% (2019) e 10% (2020). De evidenciar neste indicador, a taxa de 20% de estudantes a frequentar o ensino

superior (2015-2018), subindo para 46,4% em (2016-2019), descendo para 22% no ciclo de formação que terminou em 2020.

No indicador EQAVET 6a, verifica-se que os diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, apresentam taxas de 15%, 67% e 20%; enquanto os diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso, situam-se nos 85%, 33% e 80%, nos ciclos de formação 2015-2018, 2016-2019 e 2017-2020, respetivamente. A taxa de empregabilidade apresenta uma melhoria significativa no ciclo de formação 2017-2020, nos diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso, podendo ainda subir com os dados N+1.

No triénio 2016-2019, os resultados do indicador (6b3) mostram que o grau de satisfação dos empregadores em relação aos diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso é de nível elevado, perto do muito satisfeito, 3,8, numa escala de 1 a 4. O grau de satisfação situa-se em 3,6, quando os empregadores avaliam os diplomados que desenvolvem profissões não relacionados com o curso.

Através dos dados recolhidos até ao final do 2.º período, conclui-se que houve uma elevada taxa de conclusão dos módulos/UFCD's: no Curso de Animação Sociocultural, no 3º ano a taxa coloca-se acima dos 80%, havendo somente uma disciplina abaixo dos 75% e no 2º ano a taxa que varia entre os 50% e os 79%; no curso de Artes do Espetáculo-Interpretação e Intérprete Ator/Atriz, registou-se uma taxa acima dos 80%, somente uma disciplina abaixo com 68%; no curso de Técnico de Serviços Jurídicos uma taxa acima dos 72% no 3.º ano, no 2.º ano acima dos 74% e no 1.º ano a taxa de conclusão situa-se entre os 71% e os 88%; no curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva a taxa de conclusão situa-se acima dos 70% no 2.º ano e no 1.º ano entre os 86% e os 96%.

Quanto à taxa de assiduidade: o Curso de Animação Sociocultural apresenta uma taxa entre os 80% e os 100% no 3.º ano, entre os 58% e os 100% no 2.º ano; no Curso de Intérprete Ator/Atriz (1.º ano), a taxa situa-se acima dos 50%, no Curso Artes do Espetáculo – Interpretação, acima dos 79% no 2.º ano e acima dos 88% no 3.º ano; no Curso de Técnico de Serviços Jurídicos, a taxa de assiduidade apresenta-se entre os 85% e os 100% no 3.º ano, entre os 83% e os 100% no 2.º e entre os 85% e os 100% no 1.º ano; no Curso Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, a taxa de assiduidade situa-se entre os 47% e os 100% no 2.º ano e entre os 86% e os 100% no 1.º ano.

Face aos resultados presentes neste relatório, nomeadamente a monitorização dos indicadores EQAVET, a equipa propõe a sua divulgação e análise nas estruturas pedagógicas.

**Data: 30 de março de 2021**

**A Equipa EQAVET:**

Cláudia Lopes

Filomena Gonçalves

Joana Teixeira

Ruben Machado