

Relator: Equipa EQAVET

1. Introdução

A Política da Qualidade do Instituto para o Desenvolvimento Social - IDS está alinhada com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET), na medida em que pretende monitorizar os princípios da Melhoria contínua da Educação e Formação Profissional utilizando os indicadores selecionados.

A política de qualidade do IDS assenta nos seguintes princípios:

- Satisfação dos clientes internos e externos;
- Promoção de uma política de melhoria contínua;
- Promoção de uma cultura organizacional rigorosa e exigente;
- Promoção de canais de comunicação eficazes;
- Implementação do trabalho em equipa;
- Valorização dos seus recursos humanos;
- Promoção do rigor e dinamismo;
- Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- Reforço de parcerias com a comunidade;
- Definição de metas e indicadores;
- Monitorização do Sistema EQAVET;
- Melhoria contínua do Sistema da Qualidade.

2. Oferta formativa do IDS

A oferta formativa do IDS nos triénios mais recentes apresenta-se nos quadros seguintes:

2.1. Triénio 2015-2018

Curso Profissional de Animador Sociocultural - ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI

2.2. Triénio 2016-2019

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI

2.3. Triénio 2017-2020

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos - TSJ

2.4. Triénio 2018-2021

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos - TSJ

2.5. Triénio 2019-2022

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva - TAGD

2.6. Triénio 2020-2023

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI
Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva - TAGD

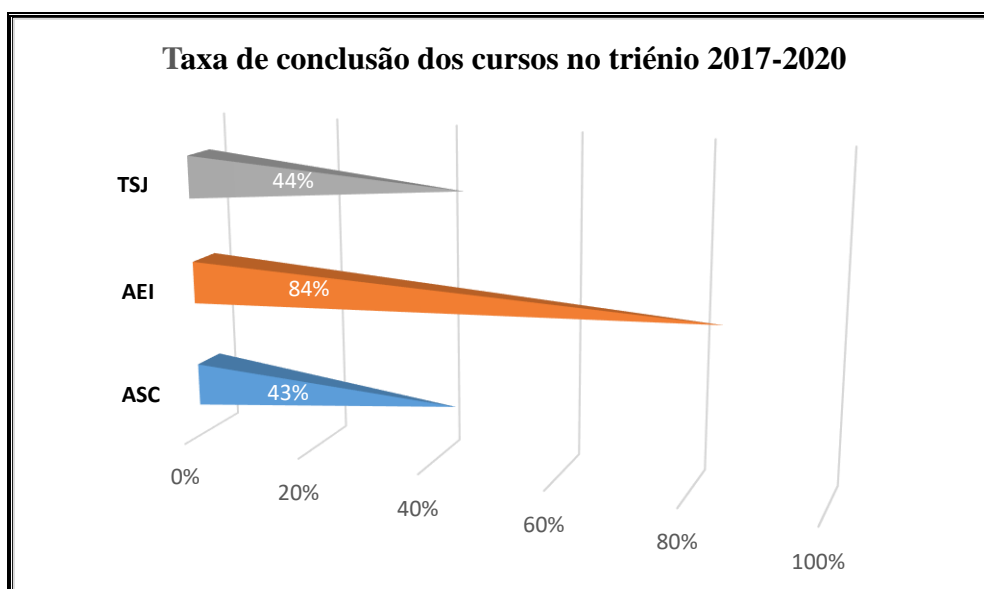
3. Taxa de conclusão de cursos (2017-2020; 2018-2021)

3.1. Indicador EQAVET 4 a)

- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triénio de 2017-2020 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	12,0	16,0	28,0	3,0	25%	9,0	56%	12,0	43%
	AEI	4,0	21,0	25,0	3,0	75%	18,0	86%	21,0	84%
	TSJ	5,0	13,0	18,0	3,0	60%	5,0	38%	8,0	44%
	Totais	21,0	50,0	71,0	9,0	43%	32,0	64%	41,0	58%

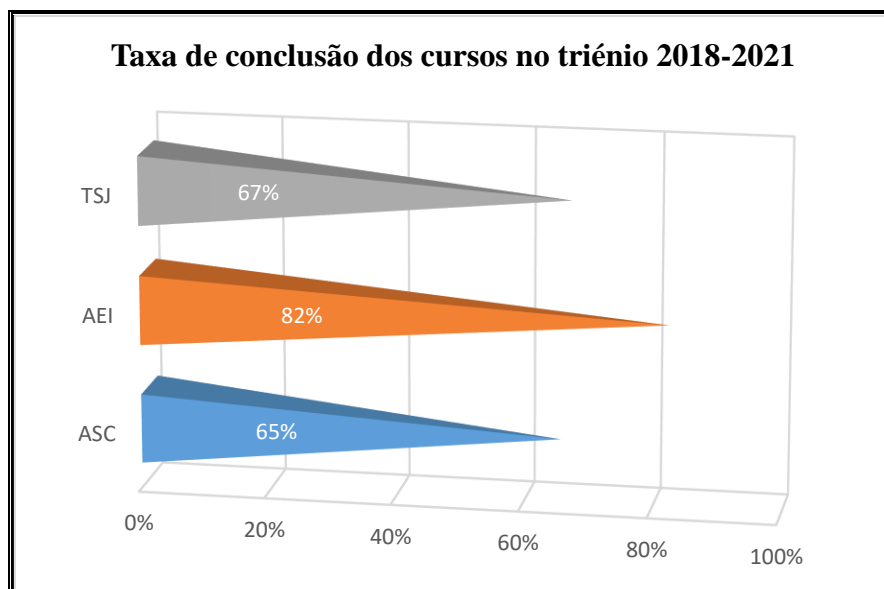
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						1. F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	25%	9,0	56%	12,0	43%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	75%	18,0	86%	21,0	84%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	60%	5,0	38%	8,0	44%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	9,0	43%	32,0	64%	41,0	58%



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triénio de 2018-2021 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	6,0	20,0	26,0	3,0	50.0%	14,0	70.0%	17,0	65.4%
	AEI	8,0	20,0	28,0	7,0	87.5%	16,0	80.0%	23,0	82.1%
	TSJ	10,0	14,0	24,0	7,0	70.0%	8,0	57.1%	15,0	62.5%
	Totais	24	54	78	17	70,8	38	70,4	55	70,5

E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	3,0	50.0%	14,0	70.0%	17,0	65.4%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	7,0	87.5%	16,0	80.0%	23,0	82.1%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	7,0	70.0%	8,0	57.1%	15,0	62.5%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	70,8	38	70,4	55	70,5



4. Taxa de colocação após conclusão dos cursos

4.1. Indicador EQAVET 5 a)

Ciclo de formação 2018/2021

Em apuramento de dados

5. Taxa de empregabilidade

5.1. Indicador EQAVET 6 a)

Ciclo de formação 2018-2021

Em apuramento de dados

6. Taxa de satisfação dos empregadores

6.1. Indicador EQAVET 6 b3)

Ciclo de formação 2017-2020

Em fase de apuramento.

7. Taxa de realização de módulos por disciplina no 2.º período

Turma 11 IAA	Port.	Ing.		Integ.	TIC	Ed. Fís.		Psic.	HCA
Módulo	M4	M5	M6	M4	M3	M8	M10	M6	M7
Módulos Realizados	19	20	20	14	19	20	20	19	19
2.º Período	95%	100%	100%	70%	95%	100%	100%	95%	95%

Interp.	Mov.		Voz
M10486	M10494	M10495	M10517
20	20	20	18
100%	100%	100%	90%

Turma 12 IAA	Port.	Ing.	Integ.	TIC	Ed. Fís.					
Módulo	M4	M5	M4	M3	M8	M11	M12	M13	M14	M16
Módulos Realizados	16	13	15	16	17	16	16	14	14	17
2.º Período	80%	65%	75%	80%	85%	80%	80%	70%	70%	85%

Psic.		HCA	Interp.	Mov.			Voz	
M5	M6	M7	M10486	M10494	M10495	M10501	M10517	
15	16	15	17	17	17	14	13	
75%	80%	75%	85%	85%	85%	70%	65%	

Turma 13 IAA	Port.	Ing	Integ.		Ed. Fís.					Psic.
Número do Módulo	M2	M2	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M2
Módulos Realizados 2.ºPeríodo	14	16	11	14	15	15	15	15	9	15
	78%	89%	61%	78%	83%	83%	83%	83%	50%	83%

HCA	Dram.	Interp.	Mov.	Voz
M2	M1	M10485	M10483	M10503
15	14	16	14	15
83%	78%	89%	78%	83%

Turma 14 IAA	Port.	Ing.	Integ.		Ed.Fís.	Psic.	HCA	Dram.	Interp.
Módulo	M2	M2	M1	M2	M3	M2	M2	M1	M10485
Módulos Realizados 2.ºPeríodo	10	15	11	12	15	14	12	15	15
	63%	94%	69%	75%	94%	88%	75%	94%	94%

Mov.	Voz	
M10483	M10500	M10503
12	11	14
75%	69%	88%

Turma 5 TSJ	Port.	Ing.	Integ	Ed.Fís				Direito		
Módulo	M4	M5	M4	M8	M10	M11	M12	M5	M6	M7
Módulos Realizados 2.ºPeríodo	15	15	8	18	16	16	17	18	16	15
	75%	75%	40%	90%	80%	80%	85%	90%	80%	75%

Econ.		Dir. Processual		OJPRN			TAARP
M6	M7	M10351	M10358	M10342	M10344	M10362	M10367
16	15	15	15	12	14	14	13
80%	75%	75%	75%	60%	70%	70%	65%

Turma 6 TSJ	Port.	Ing.	Integ.	TIC	Ed.Fís	Direito	
Módulo	M2	M1	M1	M4	M3	M2	M3
Módulos Realizados	14	18	16	18	21	16	11
2.ºPeríodo	50%	64%	57%	64%	75%	57%	39%

Econ.	Dir.Proc.	OJPRN	
M2	M10353	M10339	M10340
14	21	19	15
50%	75%	68%	54%

Turma 2 TAGD	Port.	Ing.	Integ.	Ed. Fís.			Mat.	Psic.	PAFD
Módulo	M4	M5	M3	M6	M8	M9	M5	M5	M10
Módulos Realizados	15	22	24	24	23	23	16	23	22
2.ºPeríodo	58%	85%	92%	92%	88%	88%	62%	88%	85%

OGD				GID
M6	M7	M8	M10	M10
18	23	20	21	25
69%	88%	77%	81%	96%

Turma 3 TAGD	Port.	Ing.	Integ.	Ed. Fís.			TIC	Psic.
Módulo	M2	M2	M1	M1	M3	M5	M4	M2
Módulos Realizados	24	23	25	26	26	26	22	26
2.ºPeríodo	86%	82%	89%	93%	93%	93%	79%	93%

Mat.	Est. Mov.	PAFD	OGD		GID	
M3	M2	M4	M1	M4	M1	M2
18	25	26	24	8	22	21
64%	89%	93%	86%	29%	79%	75%

Nota: as turmas do 3.º ano realizaram o estágio da Formação em Contexto de Trabalho, pelo que não se apresentam resultados

8. Taxa de assiduidade dos alunos por disciplina no 2.º período

T. 11 IAA

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		TIC		Psicologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
880	765	800	722	714	665	480	423	360	345	540	526
	86,9%		90,3%		93,1%		88,1%		95,8%		97,4%

HCA		Dramaturgia		Interpretação		Movimento		VOZ	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
760	655	360	360	1200	1150	580	500	840	772
	86,2%		100,0%		95,8%		86,2%		91,9%

T. 12 IAA

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		TIC		Psicologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
748	608	459	399	612	544	561	501	272	256	561	539
	81,3%		86,9%		88,9%		89,3%		94,1%		96,1%

HCA		Dramaturgia		Interp.		Movimento		VOZ	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
595	511	306	306	1496	1428	510	432	833	745
	85,9%		100,0%		95,5%		84,7%		89,4%

T. 13 IAA

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		TIC		Psicologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
850	697	595	454	714	665	612	501	51	49	561	533
	82,0%		76,3%		93,1%		81,9%		96,1%		95,0%

HCA		Dramaturgia		Interpretação		Movimento		VOZ	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
578	486	646	646	663	663	697	595	578	526
	84,1%		100,0%		100,0%		85,4%		91,0%

T. 14 IAA

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		TIC		Psic.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
656	502	480	396	752	701	288	232	80	64	480	454
	76,5%		82,5%		93,2%		80,6%		80,0%		94,6%

HCA		Dramaturgia		Interp.		Voz		Movimento	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
448	380	576	576	544	544	736	653	624	459
	84,8%		100,0%		100,0%		88,7%		73,6%

T 02 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Mat.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
950	782	725	627	750	685	750	666	950	780
	82,3%		86,5%		91,3%		88,8%		82,1%

Psic.		PAFD		GID		OGD		GPPD	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
375	356	1100	923	775	636	2550	2550	350	350
	94,9%		83,9%		82,1%		100,0%		100,0%

T 03 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		TIC		Mat.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
1107	883	810	714	864	818	621	596	999	899	972	837
	79,8%		88,1%		94,7%		96,0%		90,0%		86,1%

Psic.		Estudo do Mov.		PAFD		GID		OGD	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
675	586	972	972	1107	1107	2079	1681	1026	948
	86,8%		100,0%		100,0%		80,9%		92,4%

T 05 TSJ

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Direito	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
700	527	760	579	700	415	360	279	800	635
	75,3%		76,2%		59,3%		77,5%		79,4%

Econ.		Org. Jud.		Téc. de Admin.		Dir. Proc.		Inform. e Cont.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
840	646	1380	1380	840	674	1460	1145	580	478
	76,9%		100,0%		80,2%		78,4%		82,4%

T 06 TSJ

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Fis.		Direito	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
1011	772	506	386	480	374	1107	924	434	385	720	462
	76,4%		76,3%		77,9%		83,5%		88,7%		64,2%

Econ.		Mat.		Dir. Proc.		Org. Jud.		Téc. de Admin.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
915	644	867	867	3559	2713	557	391	506	429
	70,4%		100,0%		76,2%		76,2%		84,8%

Nota: as turmas do 3º ano realizaram o estágio da Formação em Contexto de Trabalho, pelo que não se apresentam resultados

9. Taxa de abandono (frequência versus matriculados 1.º ano-início do curso)

Triénio	2017/2020		
Curso	ASC	AEI	TSJ
N.º de estudantes no 1.º ano	28	25	18
N.º de estudantes no 3.º ano	17	23	9
Taxa de abandono	39%	8%	50%

Triénio	2018/2021		
Curso	ASC	AEI	TSJ
N.º de estudantes no 1.º ano	26	28	24
N.º de estudantes no 3.º ano	20	25	18
Taxa de abandono	23%	11%	25%

10. Estratégias para recuperação de módulos em atraso

A recuperação de módulos em atraso é aplicada a todos os estudantes que, apesar da assiduidade ao módulo, não conseguiram obter a classificação mínima de 10 valores, na respetiva avaliação do módulo e àqueles que por excesso de horas de faltas injustificadas, comprometeram a conclusão dos módulos. Assim, existem as seguintes formas de recuperação:

- Sempre que o estudante não conclua com sucesso os módulos/ufcd's, os professores dão a possibilidade de repetição da avaliação, no prazo máximo de uma semana, podendo o estudante realizar o teste de avaliação, reformular o trabalho ou ser utilizado outro instrumento de avaliação que o professor entenda ser o mais adequado ao estudante, para que este consiga adquirir as competências necessárias para a conclusão do módulo.
- Caso o estudante não consiga concluir com sucesso o módulo que tem em atraso, como referido no parágrafo anterior, terá de se inscrever na Secretaria, para a época de recuperações imediatamente a seguir, sempre apoiado pelo diretor de turma. Para tal, o estudante tem a possibilidade de pedir apoio ao professor da disciplina/módulo, na preparação das recuperações.
- Sempre que o estudante tenha um número excessivo de módulos em atraso, o diretor de turma elabora um plano de recuperação, de acordo com a especificidade das disciplinas/módulos, no sentido de que o estudante os possa concluir com sucesso.
- O estudante que não conclua os módulos por excesso de horas de faltas injustificadas, terá de realizar primeiro a reposição dessas horas presencialmente na escola, através da realização de trabalhos que os professores considerem necessários, para que possa posteriormente inscrever-se na época de recuperações.

11. Resultados do PAA

11.1. Atendimento do SPO e EMAEI

Este documento refere-se ao trabalho realizado pelo SPO nos meses de janeiro, fevereiro, março e metade do mês de abril de 2022, meses correspondentes ao segundo período.

Número de atendimentos¹	141 presenciais
Alunos novos no SPO	15
Principais Problemáticas	Ansiedade; Perturbações do humor; Comportamentos autodestrutivos; Dinâmicas familiares; Gestão de tempo; Módulos em atraso.

No segundo período o SPO continuou a fazer os atendimentos presenciais, mantendo a essencial articulação com a direção pedagógica, diretores de turma, professores, encarregados de educação e toda a comunidade escolar, com especial enfoque nos encarregados de educação, fomentando a colaboração casa-escola para poder ajudar de forma mais eficaz alguns estudantes. A articulação com serviços e técnicos externos, como psicólogos, psiquiatras, técnicos das equipas de apoio ao tribunal e da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens - CPCJ é também cada vez mais frequente e revela-se de extrema importância para a eficácia da intervenção.

O SPO continua, neste ano letivo, a participar na EMAEI, onde os casos apoiados são cada vez em maior número.

No que diz respeito ao Gabinete de Apoio à Empregabilidade - GAE, foram divulgadas oportunidades de emprego, estágio e formação que foram remetidas para este gabinete. O GAE ajudou também alguns alunos na elaboração dos seus currículos.

Ao nível das atividades, o SPO promoveu a Semana Ubuntu, realizada na primeira semana de Fevereiro e na semana da Empatia, um desafio da Academia de Líderes Ubuntu para sensibilizar os alunos para a importância da empatia. Adicionalmente, foram realizadas duas atividades de voluntariado com o apoio do SPO, nomeadamente a recolha de bens para enviar para a Ucrânia e a montagem de uma Loja Social da Câmara Municipal de Lisboa para pessoas refugiadas, bem como a realização de um minuto de silêncio de toda a escola pela paz na Ucrânia.

O SPO participou também no planeamento e execução de atividades de divulgação do IDS, promovendo nomeadamente, uma visita ao IDS por parte do Agrupamento de Escolas do Lumiar.

¹ Considera-se por “atendimento” o período de tempo em que o aluno se desloca ao SPO e está com a psicóloga, havendo uma intervenção por parte da mesma. O tempo do atendimento poderá ser variável, consoante a disponibilidade do aluno ou a gravidade da situação em causa. Assim, o número de atendimentos não reflete o número de alunos atendidos – pode haver mais do que um atendimento por aluno

Para além desta iniciativa, esteve presente na Feira de Orientação Escolar e Profissional da Rede Emprega do Vale de Alcântara e a Futurália.

Por fim, o SPO participou nas reuniões de conselho de turma do segundo período, dando e recebendo feedback sobre o desempenho e desenvolvimento dos alunos.

Ano:	2022
2.º Período	
Reuniões EMAEI	4
Número de identificações recebidas:	4
N.º de estudantes acompanhados	19
N.º de estudantes acompanhados em apoio semanal	15

Monitorização das medidas a ser implementadas: Contactos regulares com os diretores de turma, encarregados de educação e alunos no sentido de receber um feedback do trabalho ora realizado ora em curso. Feedback nas reuniões de conselho de turma do segundo período. Preenchimento de um documento para cada aluno, efetuado no final do ano letivo por todos os docentes e técnicos nas reuniões de avaliação, no sentido de se registarem a eficácia das medidas educativas implementadas.

Descrição do trimestre: Receção de 4 novas referências. Um dos estudantes acompanhado apresentou a desistência da escola (aluno fora da escolaridade obrigatória). Uma das estudantes acompanhada, desistiu da frequência da escola, por decisão da família e corroborada pelos médicos assistentes da estudante. Três estudantes em apoio indireto por parte da Educação Especial, ou seja, alunos com problemáticas ao nível da aprendizagem de carácter permanente, que têm aplicadas medidas educativas de apoio à inclusão e cujo apoio psicopedagógico é realizado de forma pontual e não recorrente (mediante as suas necessidades), por apresentarem autonomia ao nível do estudo e sucesso na conclusão dos módulos.

Procedeu-se à análise dos novos casos através dos processos individuais de cada estudante, de contactos estabelecidos com os encarregados de educação, com os diretores de turma e/ou outros docentes.

Deu-se continuidade ao processo de implementação de todas as medidas educativas universais e seletivas para os estudantes identificados com determinadas dificuldades de aprendizagem e a aplicação destas e de outras para os novos estudantes.

Os apoios psicopedagógicos incidiram não só na organização pessoal e académica, no acompanhamento de alguns trabalhos em curso, em retirar algumas dúvidas de determinados conteúdos, no apoio à compreensão e interpretação dos mesmos, na motivação e reforço positivo, assim como promover estratégias para que os estudantes possam ultrapassar determinadas dificuldades. Foi ainda feita a aplicação de testes e o acompanhamento dos mesmos. Realizaram-se reuniões com todos os encarregados de educação dos novos estudantes referenciados desde janeiro. Compareceram alguns encarregados de educação que não tinham tido disponibilidade para estar presentes na reunião efetuada no final do 1.º período.

Os apoios psicopedagógicos estão a decorrer semanalmente e de modo regular, ou pontualmente, sempre que se verifique a necessidade desse mesmo apoio. De qualquer modo, tanto a professora de Educação Especial quanto a psicóloga do SPO, responsáveis por esses apoios, fazem o acompanhamento regular de cada aluno, seja através de uma intervenção direta ou indireta, neste último caso, aferindo informações junto dos intervenientes no processo educativo de cada estudante. No final do segundo período, fez-se a monitorização das medidas educativas propostas para cada aluno, nas reuniões de conselho de turma.

Taxa de realização das atividades - PAA

Na execução do Plano Anual de Atividades – PAA, foi realizada a Semana de Líderes UBUNTU e um conjunto de atividades por turma no âmbito da Semana da Empatia, desafio este lançado pela Academia de Líderes UBUNTU.

Os estudantes da turma do 1.º ano do curso de Intérprete Ator/Atriz, realizaram uma visita de estudo ao Museu do Teatro Romano, ao Museu do Aljube e ao Castelo de S. Jorge no âmbito das disciplinas de História da Cultura e das Artes e Integração.

Os estudantes do 2.º ano do curso foram assistir à peça Maráia Quéri no Teatro Nacional D. Maria II, no sentido de perceber a noção de conferência-performance, contactar diretamente com o ator Romeu Costa e perceber o processo de construção da personagem por ele interpretada.

Estes estudantes foram assistir a um ensaio de uma peça no âmbito da UFCD de Introdução à Composição Coreográfica no auditório da Biblioteca de Marvila. No final, puderam estar em contacto direto com os atores e estabelecer a relação entre os conteúdos práticos da referida UFCD, bem como de outras da área técnico-artística e perceber o processo de criação da peça.

No âmbito da UFCD de Voz Cantada, os estudantes deste curso assistiram no IDS a uma palestra sobre os Beatles e os Rolling Stones com os oradores Abel Rosa e João Carlos Callixto.

No âmbito da área técnica do curso de TAGD foram realizadas algumas visitas de estudo a equipamentos desportivos das diversas modalidades, no âmbito das UFCD's de Práticas de Atividades Desportivas e Gestão de Instalações Desportivas.

André Sousa, campeão mundial e bicampeão europeu de Futsal, esteve no IDS, para proferir uma palestra aos estudantes do Curso de TAGD, no âmbito do projeto “Círculo Dourado”.

O IDS marcou presença na Futurália tida como a maior mostra de oferta educativa, formativa e de empregabilidade do País. Teve no seu stand convidados, um vasto conjunto de *stakeholders* externos, tais como:

André Sousa – Bi-campeão Mundial e Europeu de Futsal

Anselmo Cardoso – Ex-Jogador Profissional de Futebol e Gestor de Carreira Dual do Sindicato dos Jogadores

Carlos Pinto de Abreu – Responsável pela área técnica do curso de Técnico de Serviços Jurídicos

Fernando Cabral – Mentor do Projeto 1% More

Guilherme Filipe – Ator e Encenador

Idália Serrão – Administradora da Associação Mutualista Montepio

José Costa Reis – Pintor, Figurinista e Cenógrafo

Maria Henrique – Atriz e Encenadora

Nuno Vitorino – Embaixador do Curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva e Campeão Europeu e Mundial de Surf Adaptado

Pedro Bouças – Treinador de Futebol e Comentarista Desportivo

Tomás Alves – Ator

Zeca Carvalho – Ator, especialista em “teatro de improviso” e Encenador

Os estudantes do 3.º ano do curso de TSJ, TAGD e AEI terminaram a Formação em Contexto de Trabalho que decorreu durante todo o 2.º período, com elevado sucesso.

12. Plano de Melhoria 2021-2022

O Plano de Melhoria concebido para o presente ano letivo continua a assentar em duas ações primordiais: aumentar a taxa de conclusão dos cursos (AM1) e diminuir a taxa de abandono

escolar (AM2). Neste sentido, procurou dar-se continuidade ao acompanhamento próximo ao longo de todo o 2.º período por parte de toda a equipa, nomeadamente coordenadores dos cursos, diretores de turma e professores, no sentido da concretização da melhoria contínua e sistemática. Neste sentido, optou-se pela:

- realização das reuniões com os Encarregados de Educação – EE, via plataforma *MEET*, não só devido ao contexto de pandemia que se vive, mas procurando desta forma ter a “presença” de muitos mais EE;
- reuniões individuais via *MEET*, contacto telefónico, e-mail e vídeochamada pelo *WhatsApp* com os EE dos novos estudantes que evidenciaram mais preocupações, sobretudo ao nível da assiduidade e módulos em atraso, reforçando desta forma a ligação dos pais/encarregados de educação e escola, sempre no interesse superior dos estudantes e do seu sucesso escolar;
- articulação com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – EMAEI, através da intervenção da professora de Educação Especial, que acompanhou em sessões semanais e individualmente, os estudantes sinalizados anteriormente e as novas referenciações;
- operacionalização dos planos de apoio, pela professora de Educação Especial, em estreita articulação com o diretor de turma e alguns professores, no sentido de se irem aferindo as estratégias educativas mais indicadas, de modo a colmatar e diminuir as dificuldades de cada estudante por forma a concluírem com sucesso os módulos/ufcd’s das diferentes disciplinas/componentes;
- apoio do Serviço de Psicologia e Orientação – SPO que deu seguimento ao acompanhamento dos casos já sinalizados e de novos estudantes que procuraram a ajuda deste serviço;
- o alargamento de entidades parceiras através do estabelecimento de protocolos para a realização do estágio da Formação em Contexto Real de Trabalho – FCT do 2.º ano, tendo como principal preocupação atender às características e áreas de interesse dos estudantes;
- o trabalho em equipa continua a ser preponderante na motivação e promoção do bem estar dos estudantes, especialmente dos novos, por forma a identificar possíveis casos problema;
- os casos de desistência de estudantes, foram todos devidamente enquadrados/acompanhados pelos diretores de turma e respetivos encarregados de educação e psicóloga do SPO.

Ainda no âmbito da preocupação de melhoria constante e sistemática, o IDS avançou com a candidatura ao Programa ERASMUS+, tendo como entidade parceira o Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar com o projeto “**MUSES IN SCHOOL IN EUROPE**” - **M.A.S.E.**

O IDS, a SpeechCare e as Aldeias Infantis SOS de Cabo Verde irão avançar com um projeto de educação inclusiva que decorrerá nas ilhas de São Vicente e Santiago. A iniciativa visa formar cerca de 60 profissionais dos ramos educativo e de saúde na identificação de crianças com dificuldades de aprendizagem e no seu posterior acompanhamento.

13. Conclusões

Da análise comparativa do indicador EQAVET 4a, verifica-se uma melhoria significativa: no curso de ASC, a taxa de conclusão subiu de 43% em 2017-2020 para 65% em 2018-2021, faltando ainda a monitorização no final deste ano (N+1); por seu turno, no curso de AEI, a taxa foi de 84% (2017-2020), registando-se uma ligeira descida para 82% (2018-2021) podendo ainda subir no final do N+1. Relativamente ao curso de TSJ, registou no primeiro triénio do curso 2017-2020 uma taxa de 44% de conclusão, subindo para 67% em 2018-2021, podendo ainda aumentar no final do N+1.

Os indicadores EQAVET 5a (taxa de colocação), 6a (taxa de empregabilidade) e 6b3 (taxa de satisfação dos empregadores) encontram-se em apuramento de dados.

Através dos dados recolhidos até ao final do 2.º período, conclui-se que houve uma boa taxa de conclusão dos módulos/UFCD's. Assim, nas turmas do curso Intérprete Ator/Atriz do 2.º ano, a taxa varia entre os 65% e os 100% e nas duas turmas do 1.º ano, registou-se uma taxa entre os 50% e os 94%; no curso de Técnico de Serviços Jurídicos no 2.º ano uma taxa entre os 40% e os 90% e no 1.º ano a taxa de conclusão situa-se entre os 50% e os 75%; no curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, a taxa de conclusão situa-se entre os 58% e os 98% no 2.º ano e entre os 29% e os 96% no 1.º ano.

Quanto à taxa de assiduidade, os resultados ficaram abaixo dos do 1.º período pelo facto de muitos estudantes terem estado em isolamento profilático, devido à doença COVID-19. Contudo, o Curso de Intérprete Ator/Atriz, apresenta nas turmas do 1.º ano, uma taxa que varia entre 73,6% e 100%; nas turmas do 2.º ano, a taxa situa-se entre 81,3% e os 100%; no Curso de Técnico de Serviços Jurídicos, a taxa de assiduidade apresenta-se entre os 59,3% e os 100% no 2.º ano e entre os 64,2% e os 100% no 1.º ano; no Curso Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, a taxa de assiduidade situa-se entre os 82,1% e os 100% no 2.º ano e entre os 79,8% e os 100% no 1.º ano.

Quanto à taxa de abandono, no curso de TSJ regista-se uma melhoria, 25% no triénio 2018-2021 (era de 50% no triénio anterior). No curso de ASC o abandono reduziu de 39% para 23% nos triénios 2017-2020 e 2018-2021. Por seu turno, no curso de AEI, a taxa de abandono aumentou de 8% para 11% no mesmo período homólogo.

Relativamente às taxas de conclusão de módulos/UFCD's e assiduidade nas turmas do 3.º ano de todos os cursos, não são apresentados resultados em virtude dos estudantes terem realizado o estágio da Formação em Contexto Real de Trabalho durante todo o 2.º período.

Face aos resultados presentes neste relatório, nomeadamente a monitorização dos indicadores EQAVET, a equipa propõe a sua divulgação e análise nas estruturas pedagógicas.

Data: 22 de abril de 2022

A Equipa EQAVET:

Cláudia Lopes

Filomena Gonçalves

Joana Teixeira

Ruben Machado