

Relator: Equipa EQAVET

1. Introdução

A Política da Qualidade do Instituto para o Desenvolvimento Social - IDS está alinhada com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET), na medida em que pretende monitorizar os princípios da Melhoria contínua da Educação e Formação Profissional utilizando os indicadores selecionados.

A política de qualidade do IDS assenta nos seguintes princípios:

- Satisfação dos clientes internos e externos;
- Promoção de uma política de melhoria contínua;
- Promoção de uma cultura organizacional rigorosa e exigente;
- Promoção de canais de comunicação eficazes;
- Implementação do trabalho em equipa;
- Valorização dos seus recursos humanos;
- Promoção do rigor e dinamismo;
- Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- Reforço de parcerias com a comunidade;
- Definição de metas e indicadores;
- Monitorização do Sistema EQAVET;
- Melhoria contínua do Sistema da Qualidade.

2. Oferta formativa do IDS

A oferta formativa do IDS nos triénios mais recentes apresenta-se nos quadros seguintes:

2.1. Triénio 2015-2018

Curso Profissional de Animador Sociocultural - ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI

2.2. Triénio 2016-2019

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI

2.3. Triénio 2017-2020

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos - TSJ

2.4. Triénio 2018-2021

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos - TSJ

2.5. Triénio 2019-2022

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva - TAGD

2.6. Triénio 2020-2023

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI
Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva - TAGD

2.7. Triénio 2021-2023

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
 Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI
 Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
 Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
 Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva - TAGD

2.8. Triénio 2022-2025

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
 Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
 Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
 Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural - MI

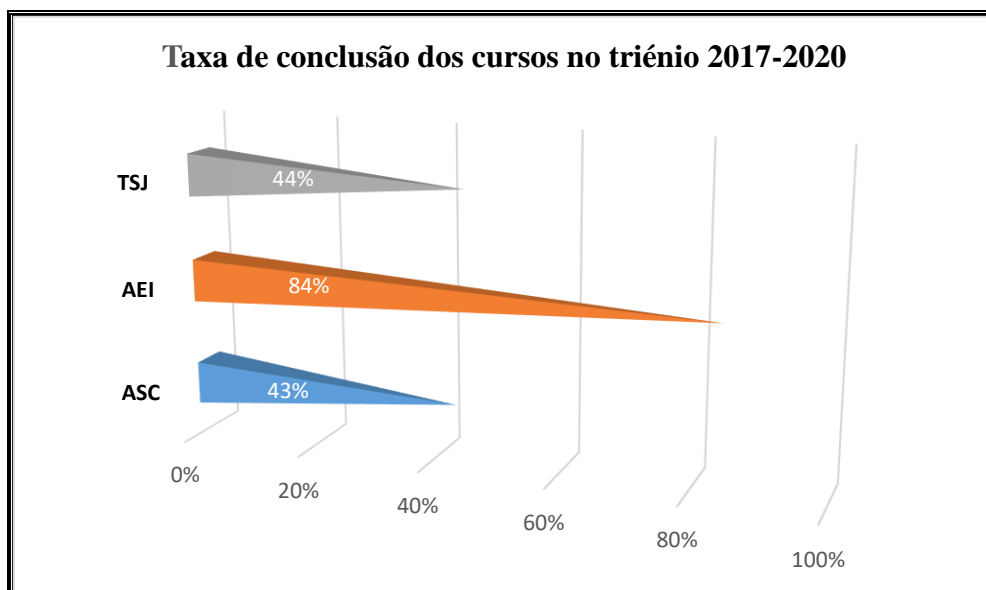
3. Taxa de conclusão de cursos (2017-2020; 2018-2021; 2019-2022)

3.1. Indicador EQAVET 4 a)

- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triénio de 2017-2020 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	12,0	16,0	28,0	3,0	25%	9,0	56%	12,0	43%
	AEI	4,0	21,0	25,0	3,0	75%	18,0	86%	21,0	84%
	TSJ	5,0	13,0	18,0	3,0	60%	5,0	38%	8,0	44%
	Totais	21,0	50,0	71,0	9,0	43%	32,0	64%	41,0	58%

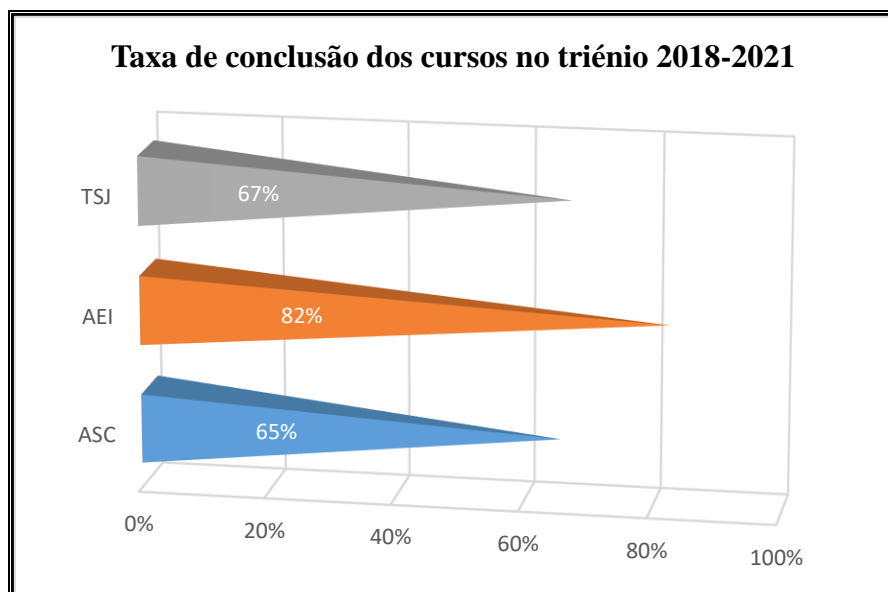
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						1. F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	25%	9,0	56%	12,0	43%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	75%	18,0	86%	21,0	84%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	60%	5,0	38%	8,0	44%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	9,0	43%	32,0	64%	41,0	58%



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triênio de 2018-2021 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	6,0	21,0	27,0	3,0	50,0%	14,0	66,7%	17,0	63,0%
	AEI	8,0	20,0	28,0	7,0	87,5%	16,0	80,0%	23,0	82,1%
	TSJ	11,0	13,0	24,0	8,0	72,7%	7,0	53,8%	15,0	62,5%
	Totais	25	54	79	18	72,0	37	68,5	55	69,6

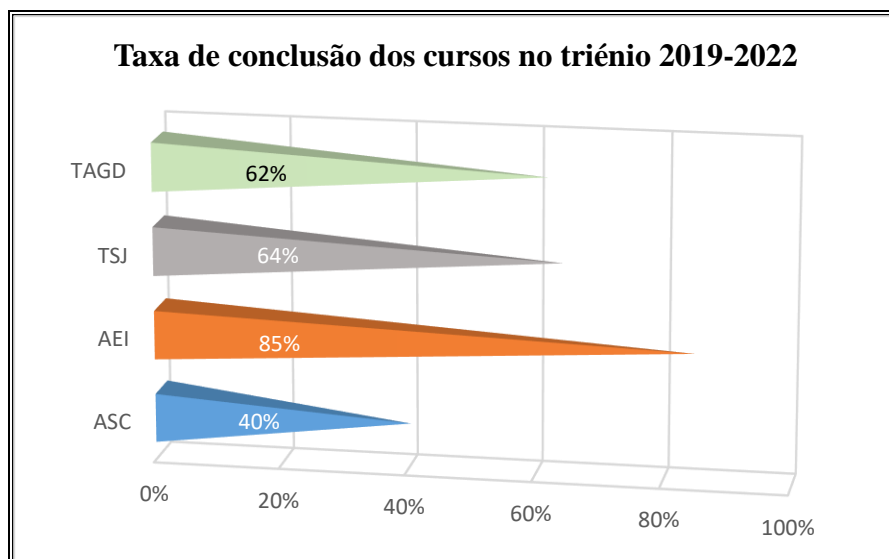
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0	0,0%	3,0	50,0%	14,0	66,7%	17,0	63,0%
0,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0	0,0%	7,0	87,5%	16,0	80,0%	23,0	82,1%
1,0	9,1%	0,0	0,0%	1,0	4,2%	9,0	81,8%	7,0	53,8%	16,0	66,7%
1	4,0	0	0,0	1	1,3	19	76,0	37	68,5	56	70,9



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2019-2022 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3,0	17,0	20,0	1,0	33.3%	7,0	41.2%	8,0	40.0%
	AEI	7,0	19,0	26,0	5,0	71.4%	17,0	89.5%	22,0	84.6%
	TAGD	23,0	3,0	26,0	14,0	60.9%	2,0	66.7%	16,0	61.5%
	TSJ	1,0	24,0	25,0	1,0	100.0%	15,0	62.5%	16,0	64.0%
	Totais	34	63	97	21	61,8	41	65,1	62	63,9

E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	1,0	33.3%	7,0	41.2%	8,0	40.0%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	5,0	71.4%	17,0	89.5%	22,0	84.6%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	14,0	60.9%	2,0	66.7%	16,0	61.5%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	1,0	100.0%	15,0	62.5%	16,0	64.0%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	21	61,8	41	65,1	62	63,9



4. Taxa de colocação após conclusão dos cursos

4.1. Indicador EQAVET 5 a)

Ciclo de formação 2018/2021

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	5	35,7	6	35,3	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	2	28,6	1	6,3	3	13	2	28,6	2	12,5	4	17,4
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	Totais	18	38	56	4	22,2	7	18,4	11	19,6	2	11,1	2	5,3	4	7,1

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	1	33,3	5	35,7	6	35,3
	AEI	7	16	23	1	14,3	2	12,5	3	13	3	42,9	1	6,3	4	17,4
	TSJ	8	8	16	0	0	0	0	0	0	1	12,5	1	12,5	2	12,5
	Totais	18	38	56	1	5,6	2	5,3	3	5,4	5	27,8	7	18,4	12	21,4

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	5	35,7	6	35,3	0	0	1	7,1	1	5,9
	AEI	7	16	23	4	57,1	3	18,8	7	30,4	0	0	1	6,3	1	4,3
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	Totais	18	38	56	6	33,3	9	23,7	15	26,8	0	0,0	2	5,3	2	3,6

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ	8	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	18	38	56	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	6	42,9	7	41,2	0	0	1	7,1	1	5,9
	AEI	7	16	23	4	57,1	4	25	8	34,8	0	0	2	12,5	2	8,7
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	Totais	18	38	56	6	33,3	11	28,9	17	30,4	0	0,0	3	7,9	3	5,4

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	1	7,1	1	5,9	0	0	2	14,3	2	11,8
	AEI	7	16	23	0	0	7	43,8	7	30,4	0	0	9	56,3	9	39,1
	TSJ	8	8	16	3	37,5	3	37,5	6	37,5	3	37,5	3	37,5	6	37,5
	Totais	18	38	56	3	16,7	11	28,9	14	25,0	3	16,7	14	36,8	17	30,4

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	1	14,3	0	0	1	4,3	2	28,6	3	18,8	5	21,7
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	3	37,5	3	37,5	6	37,5
	Totais	18	38	56	2	11,1	1	2,6	3	5,4	5	27,78	6	15,79	11	19,64

Ciclo de formação 2019/2022

Em fase de apuramento

5. Taxa de empregabilidade

5.1. Indicador EQAVET 6 a)

Ciclo de formação 2018/2021

Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	1	5	6	0	0	3	60	3	50	1	100	2	40	3	50
	AEI	4	3	7	2	50	1	33,3	3	42,9	2	50	2	66,7	4	57,1
	TSJ	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
	Totais	6	9	15	2	33,3	4	44,4	6	40,0	4	66,7	5	55,6	9	60,0

Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	1	5	6	0	0	3	60	3	50	1	100	2	40	3	50
	AEI	4	3	7	2	50	1	33,3	3	42,9	2	50	2	66,7	4	57,1
	TSJ	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
	Totais	6	9	15	2	33,3	4	44,4	6	40,0	4	66,7	5	55,6	9	60,0

Ciclo de formação 2018/2021

Não foi possível ter dados apurados.

6. Taxa de satisfação dos empregadores

6.1. Indicador EQAVET 6 b3)

Ciclo de formação 2018-2021

Em fase de apuramento

7. Taxa de realização de módulos por disciplina no 2.º período

Turma 13 IAA	Port.	Ing	Ed. Física			TIC	Psic.	HCA	Voz
Número do Módulo	M4	M5	M10	M11	M12	M3	M6	M7	M10506
Módulos Realizados 2.ºPeríodo	12	15	15	14	14	14	14	12	15
	75%	94%	94%	88%	88%	88%	88%	75%	94%

Interp.	
M10486	M10519
15	15
94%	94%

Turma 14 IAA	Port.	Ing	Ed. Física		TIC	Psic.	HCA	Voz
Número do Módulo	M4	M5	M11	M12	M3	M6	M7	M10506
Módulos Realizados 2.ºPeríodo	8	9	7	7	4	11	8	9
	50%	56%	44%	44%	25%	69%	50%	56%

Interp.	
M10487	M10519
12	13
75%	81%

Turma 15 IAA	Ing.	Integ.	TIC	Ed.Fís.		HCA	Dramat	Movimento		
Módulo	M1	M1	M2	M2	M3	M2	M1	M10483	M10492	M10509
Módulos Realizados 2.ºPeríodo	22	22	20	22	22	22	21	20	21	21
	96%	96%	87%	96%	96%	96%	91%	87%	91%	91%

Voz	
M10502	M10503
20	20
87%	87%

NOTA: Não existem dados das turmas 11 e 12 do 3.º ano, pois estavam a realizar a FCT.

Turma 6 TSJ	Port.	Ing.	Ed. Fís.				Direito	
Módulo	M4	M4	M9	M10	M11	M12	M5	M6
Módulos Realizados	12	13	16	15	15	16	15	11
2.ºPeríodo	57%	62%	76%	71%	71%	76%	71%	52%

Econ.		Dir. Proc.			OJPRN	TAARP		ICJ	
M6	M7	M10350	M10352	M10359	M10343	M0683	M10367	M10365	M10366
14	10	14	15	10	13	13	15	16	14
67%	48%	67%	71%	48%	62%	48%	56%	84%	74%

Turma 7 TSJ	Ing.	Integ.	Ed. Física		Direito	Econ.	Dir.Proc.	OJPRN	TAARP
Módulo	M2	M1	M2	M3	M2	M2	M10357	M10340	M9820
Módulos Realizados	22	24	26	26	22	25	21	23	26
2.ºPeríodo	81%	89%	96%	96%	81%	93%	78%	85%	96%

NOTA: Não existem dados da turma 5 do 3.º ano, pois estava a realizar a FCT.

Turma 3 TAGD	Port.	Ing.		Integ.	Ed. Fís.	Matemática		
Módulo	M4	M5	M6	M3	M8	M4	M5	M7
Módulos Realizados	22	20	18	14	23	21	20	20
2.ºPeríodo	85%	77%	69%	54%	88%	81%	77%	77%

PAFD	OGD	GPPD		GID
M8	M7	M5	M6	M10
24	23	22	20	21
92%	88%	85%	77%	81%

Turma 4 TAGD	Port.	Ing.	Integ.	Ed. Fís.	TIC	E. Mov.	Matemática		Psic.
Módulo	M1	M2	M1	M3	M3	M2	M1	M2	M1
Módulos Realizados 2.º Período	16	21	25	25	14	10	18	20	18
	59%	78%	93%	93%	52%	37%	67%	74%	86%

PAFD	OGD	GID		
M2	M2	M2	M3	M5
25	22	25	25	24
93%	81%	93%	93%	89%

NOTA: Não existem dados da turma 2 do 3.º ano, pois estava a realizar a FCT.

Turma 01 MI	Ing.	Integ.	Ed. Física		Psic.	Soc.	EC		ISE
Número do Módulo	M2	M1	M3	M4	M2	M2	M5375	M10915	M7226
Módulos Realizados 2.º Período	11	10	15	15	11	14	13	13	12
	69%	63%	94%	94%	69%	88%	81%	81%	75%

8. Taxa de assiduidade dos alunos por disciplina no 2.º período

T. 13 IAA

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Fis.		Psicologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
608	509	400	363	1088	1032	304	228	528	441	464	389
	83,7%		90,8%		94,9%		75,0%		83,5%		83,8%

Dramturgia		HCA		Interpretação		VOZ		Movimento	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
304	258	544	363	1488	1384	352	274	400	294
	84,9%		66,7%		93,0%		77,8%		73,5%

T.14 IAA

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Fis.		Psicologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
560	400	364	257	294	266	238	203	364	288	378	287
	71,4%		70,6%		90,5%		85,3%		79,1%		75,9%

Dramaturgia		HCA		Interpretação		VOZ		Movimento	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
308	204	238	172	1722	1358	504	375	336	233
	66,2%		72,3%		78,9%		74,4%		69,3%

T. 15 IAA

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Fis.		Psicologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
1012	885	529	473	529	464	299	270	483	481	920	819
	87,5%		89,4%		87,7%		90,3%		99,6%		89,0%

HCA		Dramaturgia		Interpretação		Movimento		VOZ	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
598	514	598	557	1173	1060	1748	1518	943	876
	86,0%		93,1%		90,4%		86,8%		92,9%

NOTA: Não existem dados das turmas 11 e 12 do 3.º ano, pois estavam a realizar a FCT.

T. 06 TSJ

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fís.		Direito		Econ.		Dir. Proc.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
780	524	720	463	580	488	360	295	569	479	920	533	1900	1241
	67,2%		64,3%		84,1%		81,9%		84,2%		57,9%		65,3%

TAARP		OJPRN		ICJ	
D	A	D	A	D	A
800	530	920	586	600	456
	66,3%		63,7%		76,0%

T. 07 TSJ

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Fis.		Direito	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
945	766	972	802	594	530	783	638	540	515	891	644
	81,1%		82,5%		89,2%		81,5%		95,4%		72,3%

Econ.		Mat.		Dir. Proc.		OJPRN		TAARP	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
999	831	891	671	3564	2923	567	462	324	289
	83,2%		75,3%		82,0%		81,5%		89,2%

NOTA: Não existem dados das turmas 05 do 3.º ano, pois estavam a realizar a FCT.

T. 03 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Mat.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
1100	776	1075	854	375	353	675	675	825	662
	70,5%		79,4%		94,1%		100,0%		80,2%

Psic.		PAFD		OGD		GPPD		GID	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
350	280	700	603	375	249	975	837	900	778
	80,0%		86,1%		66,4%		85,8%		86,4%

T. 04 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		TIC		Mat.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
800	638	850	646	750	633	400	397	875	739	825	706
	79,8%		76,0%		84,4%		99,3%		84,5%		85,6%

Psic.		Estudo do Mov.		PAFD		OGD		GID	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
350	283	900	729	875	875	175	123	3150	2558
	80,9%		81,0%		100,0%		70,3%		81,2%

NOTA: Não existem dados da turma 02 do 3.º ano, pois estavam a realizar a FCT.

T. 01 MI

Port.		Ing		Integração		Ed.Fis		TIC		Psi.		Sociologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
615	544	300	265	285	285	300	288	255	245	540	492	465	416
	88,5%		88,3%		100,0%		96,0%		96,1%		91,1%		89,5%

Mat.		MI		EC		ISE	
D	A	D	A	D	A	D	A
420	420	540	449	660	609	315	285
	100,0%		83,1%		92,3%		90,5%

9. Taxa de abandono (frequência versus matriculados 1.º ano-início do curso)

Triénio	2017/2020		
Curso	ASC	AEI	TSJ
N.º de estudantes no 1.º ano	28	25	18
N.º de estudantes no 3.º ano	17	23	9
Taxa de abandono	39%	8%	50%

Triénio	2018/2021		
Curso	ASC	AEI	TSJ
N.º de estudantes no 1.º ano	26	28	24
N.º de estudantes no 3.º ano	20	25	18
Taxa de abandono	23%	11%	25%

Triénio	2019/2022			
Curso	ASC	AEI	TSJ	TAGD
N.º de estudantes no 1.º ano	20	26	25	26
N.º de estudantes no 3.º ano	11	23	23	21
Taxa de abandono	45%	12%	8%	19%

10. Estratégias para recuperação de módulos em atraso

A recuperação de módulos em atraso é aplicada a todos os estudantes que, apesar da assiduidade ao módulo, não conseguiram obter a classificação mínima de 10 valores, na respetiva avaliação do módulo e àqueles que por excesso de horas de faltas injustificadas, comprometeram a conclusão dos módulos. Assim, existem as seguintes formas de recuperação:

- Sempre que o estudante não conclua com sucesso os módulos/ufcd's, os professores dão a possibilidade de repetição da avaliação, no prazo máximo de uma semana, podendo o estudante realizar o teste de avaliação, reformular o trabalho ou ser utilizado outro instrumento de avaliação que o professor entenda ser o mais adequado ao estudante, para que este consiga adquirir as competências necessárias para a conclusão do módulo.
- Caso o estudante não consiga concluir com sucesso o módulo que tem em atraso, como referido no parágrafo anterior, terá de se inscrever na Secretaria, para a época de recuperações imediatamente a seguir, sempre apoiado pelo diretor de turma. Para tal, o estudante tem a possibilidade de pedir apoio ao professor da disciplina/módulo, na preparação das recuperações.
- Sempre que o estudante tenha um número excessivo de módulos em atraso, o diretor de turma elabora um plano de recuperação, de acordo com a especificidade das disciplinas/módulos, no sentido de que o estudante os possa concluir com sucesso.
- O estudante que não conclua os módulos por excesso de horas de faltas injustificadas, terá de realizar primeiro a reposição dessas horas presencialmente na escola, através da realização de trabalhos que os professores considerem necessários, para que possa posteriormente inscrever-se na época de recuperações.

11. Resultados do PAA

11.1. Atendimento do SPO e EMAEI

Este documento refere-se ao trabalho realizado pelo SPO nos meses de janeiro, fevereiro e março de 2023, meses correspondentes ao segundo período.

Número de atendimentos¹	184
Estudantes novos no SPO	19
Principais Problemáticas	Ansiedade; Perturbações do Humor; Comportamentos autodestrutivos; Dinâmicas familiares; Gestão de tempo; Módulos em atraso.

Resumo do trabalho efetuado neste período

Para além dos atendimentos individuais aos alunos, o SPO manteve a essencial articulação com a direção pedagógica, diretores de turma, professores, encarregados de educação e toda a comunidade escolar, com especial enfoque nos encarregados de educação, fomentando a colaboração casa-escola para poder ajudar de forma mais eficaz alguns estudantes.

Neste segundo período registou-se uma grande incidência de questões relacionadas com a ansiedade, acompanhando até uma estudante ao hospital devido a uma crise de ansiedade com desmaios prolongados.

Articulação com as CPCJ é também frequente, sendo que há dois estudantes que neste momento têm um acompanhamento mais próximo pelo SPO que se encontram a ser seguidos também pela CPCJ, o que promoveu a referida articulação.

O SPO continua, este ano letivo, a participar na EMAEI e teve um papel ativo na equipa EQAVET.

No que diz respeito ao Gabinete de Apoio à Empregabilidade (GAE), foram divulgadas oportunidades de emprego que foram remetidas a este gabinete. O GAE ajudou, também, os alunos na elaboração dos seus currículos.

Ao nível das atividades, o SPO fez parte do grupo de dinamizadores que realizaram a semana Ubuntu e esteve presente no Encontro Nacional de Escolas Ubuntu. Dinamizou a Semana da Empatia no IDS, em resposta ao desafio do Instituto Padre António Vieira.

O SPO esteve também presente numa na Feira da Orientação 2023, no Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo, numa ação de divulgação, bem como na Futurália e no planeamento das divulgações a realizar a partir de abril.

¹ Considera-se por “atendimento” o período de tempo em que o aluno se desloca ao SPO e está com a psicóloga, havendo uma intervenção por parte da mesma. O tempo do atendimento poderá ser variável, consoante a disponibilidade do aluno ou a gravidade da situação em causa. Assim, o número de atendimentos não reflete o número de alunos atendidos – pode haver mais do que um atendimento por estudante.

Por fim, o SPO participou nos conselhos de turma do final do segundo período, dando e recebendo feedback sobre o desempenho e desenvolvimento dos estudantes.

Ano:	2023
2.º Período	
Reuniões EMAEI	5
Número de identificações recebidas:	2
Nº de estudantes acompanhados	20
Nº de estudantes acompanhados em apoio semanal:	12

Principais problemáticas: Déficit Cognitivo/Perturbação de Hiperatividade e Déficit de Atenção_PDHA/Dislexia/ Gestão Comportamentos. Estudantes cuja língua materna não é o português.

Monitorização das medidas a ser implementadas: Contactos regulares com os diretores de turma, encarregados de educação e estudantes no sentido de receber um *feedback* do trabalho ora realizado ora em curso. *Feedback* em reuniões de avaliação. Preenchimento de um documento para cada estudante, efetuado no final do ano letivo por todos os docentes e técnicos nas reuniões de avaliação, no sentido de se registarem a eficácia das medidas educativas.

Descrição do trimestre: Receção de duas novas referenciações e análise dos casos, nos processos individuais de cada estudante, em contactos estabelecidos com os encarregados de educação, com os diretores de turma e outros docentes.

Continuação do processo de implementação de todas as medidas educativas para os estudantes identificados com determinadas dificuldades de aprendizagem e a aplicação destas e de outras medidas educativas para os novos estudantes. Os apoios psicopedagógicos incidiram na organização pessoal e académica, no acompanhamento da realização de alguns trabalhos em curso, em retirar algumas dúvidas de determinados conteúdos, na compreensão, interpretação, na motivação e reforço positivo, assim como trabalhar estratégias para ultrapassar determinadas dificuldades. Os apoios psicopedagógicos estão a acontecer ou semanalmente e de modo regular, ou pontualmente, sempre que se verifique a necessidade desse mesmo apoio. De qualquer modo,

tanto a professora de Educação Especial quanto a psicóloga do SPO, responsáveis por esses apoios, fazem o acompanhamento regular de cada estudante, seja através de uma intervenção direta ou indireta, neste último caso, aferindo informações junto dos intervenientes no processo educativo de cada estudante.

No final do segundo período, fez-se a monitorização das medidas educativas propostas, nas reuniões de avaliação.

Taxa de realização das atividades - PAA

Na execução do Plano Anual de Atividades – PAA, foram realizadas todas as atividades que contempladas neste plano. Para além destas, deu-se continuidade à realização de um conjunto de palestras, no âmbito do Círculo Dourado e Conversas com Sentido, integradas nas comemorações dos 30 anos do IDS, a saber:

- de Rui Ferreira, conhecido por RAF, artista plástico – autor da maior obra de Street Art da Europa, situada na Alta de Lisboa (2600 m² de área). Com obra exposta em numerosas capitais europeias, RAF encantou uma plateia atenta, que lhe foi colocando múltiplas questões sobre Grafitti, Arte ou Vandalismo? No final da sessão, o artista aceitou o convite dos estudantes para, juntos, darem vida às paredes exteriores da nossa Escola.
- de Rui Riberio, Presidente da Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária – em que falou da importância da prevenção e de uma condução segura;
- de Leandro Sousa, Comandante da Força Especial de Intervenção – **“Sou o que sou e não de onde venho”** – conversa e momento de partilha de histórias de vida e de caminhos de sucesso pessoal e profissional, quando se escolhe o lado certo da vida;
- de Paulo Baptista, alfaiate – o menino do bairro pobre e problemático, que tem uma alfaiataria de luxo em Lisboa e é reconhecido internacionalmente pela excelência na arte de criar fatos. Foi sobre o seu percurso de vida, a sua resiliência, o foco necessário para vencer, a motivação que sempre sentiu e que o fez sair de um destino que estava traçado “à nascença”, segundo as suas palavras, que Paulo Battista conversou com os estudantes do IDS;
- do Dr. Ricardo Mexia, médico de Saúde Pública – **“Preparar para o pior, esperar o melhor”** – foi o ponto de partida da conversa que este, conhecido e reconhecido médico de saúde pública e epidemiologista, estabeleceu com os estudantes e docentes no IDS, discorrendo

a respeito das doenças infecciosas e do importante papel da saúde pública na vida e no dia-a-dia de todos nós;

- da Catarina Furtado, na qualidade de Embaixadora da Boa Vontade da ONU e Presidente da Associação Corações com Coroa – assinalando o Dia Internacional da Mulher com uma palestra sobre o trabalho ativo que tem desempenhado na defesa dos direitos das mulheres, com espaço para partilha de testemunhos tocantes, em alguns casos emotivos, de vários participantes, que contribuíram para um diálogo deveras gratificante;
- de José Costa Reis, pintor, cenógrafo e figurinista – falou sobre a criação plástica num espetáculo;
- de Maria João Vicente, Marta Cordeiro, José Espada, Marta Cordeiro, José Espada e Armendo Nascimento Rosa, docentes dos ramos de Ator, Desing de Cena, Produção e Teorias e Estéticas, respetivamente, na Escola Superior de Teatro e Cinema de Lisboa – ESTC, num diálogo aberto com os estudantes do curso profissional de Intérprete – Ator/Atriz do IDS, sobre os desafios académicos e profissionais dos referidos ramos;
- de José Raposo, ator – revisitando a história do Teatro nas suas várias formas e a sua carreira como ator. As dificuldades no início, as alegrias e as desilusões ultrapassadas com uma grande capacidade trabalho e de resiliência.

12. Conclusões

Da análise comparativa do indicador EQAVET 4a, verifica-se o seguinte: no curso de ASC, a taxa de conclusão subiu de 43% em 2017-2020 para 65% em 2018-2021 descendo para 35% em 2019-2022, faltando ainda a monitorização no final deste ano (N+1); por seu turno, no curso de AEI, a taxa foi de 84% (2017-2020), registando-se uma ligeira descida para 82% (2018-2021) e para 81% em 2019-2022, tendo subido para 85% no 1.º período do presente ano letivo, tendo em conta que terminou o curso mais um estudante, podendo ainda subir no final do N+1. Relativamente ao curso de TSJ, registou no primeiro triénio do curso 2017-2020 uma taxa de 44% de conclusão, subindo para 67% em 2018-2021 e baixando para 60% em 2019-2022, tendo subido para 64% no 1.º período do presente ano letivo, em virtude de ter terminado o curso mais um estudante, podendo ainda aumentar no final do N+1.

Constata-se uma melhoria nas taxas de conclusão da escola, incluindo a média de todos os cursos: no triénio 2017-2020, a média de todos os cursos foi de 58%, que subiu para 70,9%, no ciclo de formação 2018-2021, e o ciclo 2019-2022 apresenta 63,9%, faltando ainda o N+1, ou seja, a verificação dos resultados finais a 31 de dezembro de 2023.

Analisando o número de alunos diplomados no IDS, verifica-se uma subida: 41 alunos no ciclo 2017-2020; 56 diplomados em 2018-2021 e 62 em 2019-2022, faltando ainda o N+1.

No que diz respeito ao curso de TAGD não existe termo de comparação tendo em conta que é o primeiro ciclo de formação completo, apresentando uma taxa de conclusão de 58% em 2019-2022, tendo subido para 62% no 1.º período do presente ano letivo, em virtude de ter terminado o curso mais um estudante, podendo ainda aumentar no final do N+1.

O indicador EQAVET 5a (taxa de empregabilidade) apresenta 30,4% no triénio 2018-2021. A percentagem de situações desconhecidas relativas a este indicador tem alguma expressão: 19,6%, o que equivale a 11 alunos. De evidenciar neste indicador, a taxa de 30,4% de estudantes em prosseguimento de estudos deste triénio. Quanto ao triénio 2019-2022, encontra-se em apuramento de dados.

No indicador EQAVET 6a, verifica-se que os diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 40% enquanto que os diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso apresentam uma taxa de 60%, no triénio de 2018-2021. Quanto ao triénio 2019-2022, encontra-se em apuramento de dados.

Através dos dados recolhidos até ao final do 2.º período, conclui-se que houve uma razoável taxa de conclusão dos módulos/UFCD's. Assim, nas duas turmas do curso de Intérprete Ator/Atriz-IAA do 2.º ano, a taxa varia entre os 75% e os 94% na turma 13 e entre os 25% e 81% na turma 14; a turma do 1.º ano, registou uma taxa entre os 87% e os 96%; a turma do 2.º ano do curso de Técnico de Serviços Jurídicos -TSJ, registou uma taxa entre os 57,9% e os 84,2% e no 1.º ano entre os 74,3% e os 89,2% ; no curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva-TAGD, a taxa de conclusão situa-se entre os 66,4% e os 100% no 2.º ano e entre os 66,4% e os 100% no 1.º ano; na turma do 1.º ano do curso de Mediador(a) Intercultural-MI, a taxa de conclusão de módulos situa-se entre 83,1% e os 100%.

Quanto à taxa de assiduidade, os resultados foram os seguintes: nas turmas do 2.º ano do curso de IAA, a taxa situa-se entre os 66,7% e os 94,9% e na turma do 1.º ano, uma taxa que varia entre 86% e os 99,6%; no curso TAGD, a taxa de assiduidade situa-se entre os 66,4% e os 100% no 2.º ano e entre os 70,3% e os 100% no 1.º ano. No curso de TSJ, a taxa de assiduidade varia entre os 57,9% e os 84,2% no 2.º ano e entre os 72,3% e os 89,2% no 1.º ano. Na turma do 1.º ano do curso de MI, a taxa situa-se entre os 83,1% e os 100%.

Quanto às turmas do 3.º ano dos diferentes cursos, não se apresentam dados, tendo em conta que estavam a realizar o estágio da FCT.

Relativamente à taxa de abandono, no curso de ASC, a taxa aumentou substancialmente, 45% no triénio 2019-2022 (era de 23% no triénio anterior). A justificar a elevada taxa de abandono neste

curso, estão motivos como: três estudantes que decidiram ingressar nos cursos do Instituto de Emprego e Formação Profissional – IEFPN pela atribuição de bolsas; dois estudantes estavam institucionalizadas encontrando-se em fuga não autorizada; uma estudante foi de férias para a Guiné e não regressou a Portugal; uma estudante que já tinha 18 anos e que pelo seu défice cognitivo muito acentuado, a EMAEI tentou o encaminhamento para a Aldeia de Santa Isabel para que pudesse realizar um percurso alternativo. No entanto, quer a encarregada de educação quer a psicóloga decidiram que seria mais benéfico ela entrar no mercado de trabalho; por fim, outro estudante, que apesar de matriculado e com insistências do diretor de turma, nunca se apresentou na escola. Salienta-se que esta é a última turma do curso de Animador Sociocultural.

No curso de AEI, a taxa de abandono subiu um ponto percentual, 12% no triénio 2019-2022 (era de 11% no triénio anterior). Por seu turno, no curso de TSJ regista-se uma melhoria significativa, 8% no triénio 2018-2021 (era de 25% no triénio anterior). No que concerne ao curso de TAGD, a taxa de abandono situa-se nos 19%, não havendo ainda termo de comparação, em virtude de ser o primeiro triénio completo deste curso.

Face aos resultados presentes neste relatório, nomeadamente a monitorização dos indicadores EQAVET, a equipa propõe a sua divulgação e análise nas estruturas pedagógicas.

Data: 30 de abril de 2023

A Equipa EQAVET:

Cláudia Lopes

Filomena Gonçalves

Joana Teixeira

Ruben Machado