

Relator: Equipa EQAVET

1. Introdução

A Política da Qualidade do Instituto para o Desenvolvimento Social – IDS está alinhada com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET), na medida em que pretende monitorizar os princípios da Melhoria contínua da Educação e Formação Profissional utilizando os indicadores selecionados.

A política de qualidade do IDS assenta nos seguintes princípios:

- Satisfação dos clientes internos e externos;
- Promoção de uma política de melhoria contínua;
- Promoção de uma cultura organizacional rigorosa e exigente;
- Promoção de canais de comunicação eficazes;
- Implementação do trabalho em equipa;
- Valorização dos seus recursos humanos;
- Promoção do rigor e dinamismo;
- Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- Reforço de parcerias com a comunidade;
- Definição de metas e indicadores;
- Monitorização do Sistema EQAVET;
- Melhoria contínua do Sistema da Qualidade.

2. Oferta formativa do IDS

A oferta formativa do IDS nos triénios mais recentes apresenta-se nos quadros seguintes:

2.1. Triénio 2015-2018

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI

2.2. Triénio 2016-2019

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI

2.3. Triénio 2017-2020

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ

2.4. Triénio 2018-2021

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ

2.5. Triénio 2019-2022

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD

2.6. Triénio 2020-2023

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD

2.7. Triénio 2021-2023

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
 Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
 Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
 Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
 Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD

2.8. Triénio 2022-2025

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
 Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
 Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
 Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural – MI

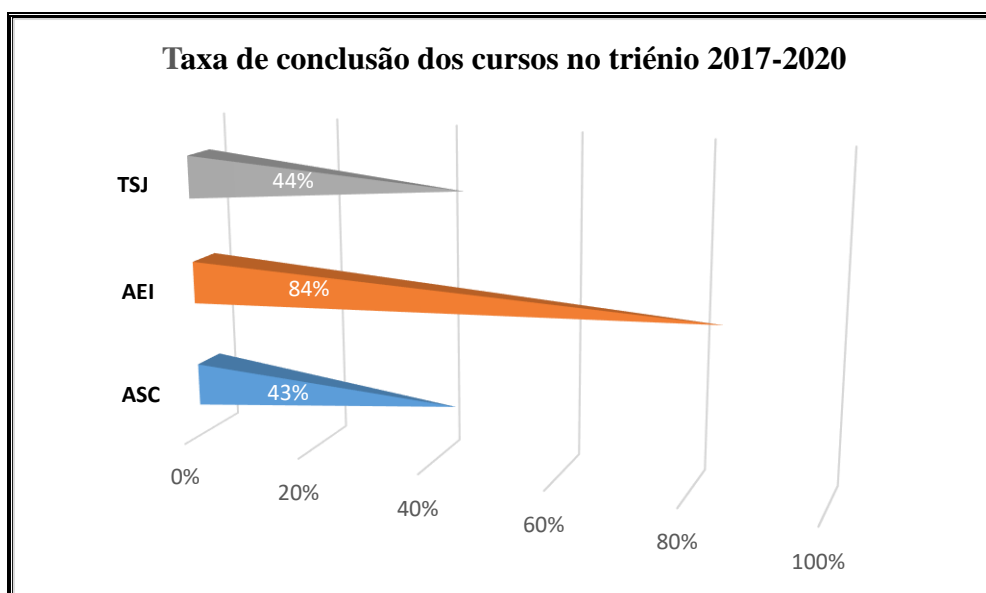
3. Taxa de conclusão de cursos (2017-2020; 2018-2021; 2019-2022; 2020-2023)

3.1. Indicador EQAVET 4 a)

- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triénio de 2017-2020 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	12,0	16,0	28,0	3,0	25%	9,0	56%	12,0	43%
	AEI	4,0	21,0	25,0	3,0	75%	18,0	86%	21,0	84%
	TSJ	5,0	13,0	18,0	3,0	60%	5,0	38%	8,0	44%
	Totais	21,0	50,0	71,0	9,0	43%	32,0	64%	41,0	58%

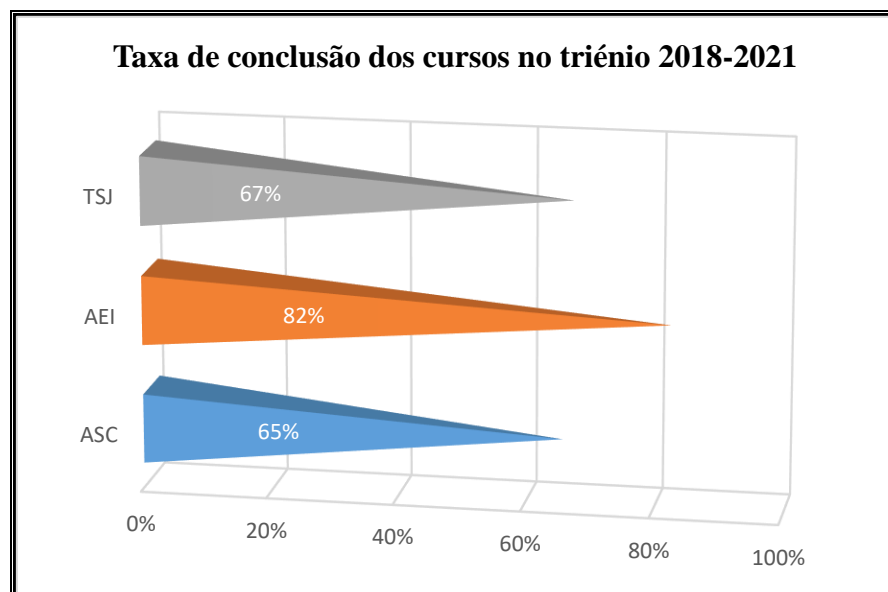
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						1. F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	25%	9,0	56%	12,0	43%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	75%	18,0	86%	21,0	84%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	60%	5,0	38%	8,0	44%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	9,0	43%	32,0	64%	41,0	58%



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triénio de 2018-2021 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	6,0	21,0	27,0	3,0	50,0%	14,0	66,7%	17,0	63,0%
	AEI	8,0	20,0	28,0	7,0	87,5%	16,0	80,0%	23,0	82,1%
	TSJ	11,0	13,0	24,0	8,0	72,7%	7,0	53,8%	15,0	62,5%
	Totais	25	54	79	18	72,0	37	68,5	55	69,6

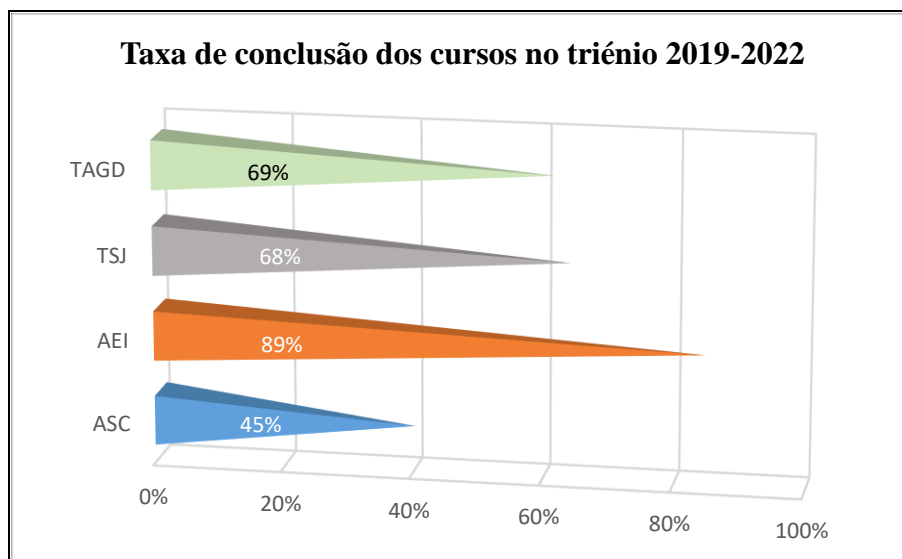
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0	0,0%	3,0	50,0%	14,0	66,7%	17,0	63,0%
0,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0	0,0%	7,0	87,5%	16,0	80,0%	23,0	82,1%
1,0	9,1%	0,0	0,0%	1,0	4,2%	9,0	81,8%	7,0	53,8%	16,0	66,7%
1	4,0	0	0,0	1	1,3	19	76,0	37	68,5	56	70,9



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2019-2022 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3,0	17,0	20,0	1,0	33.3%	7,0	41.2%	8,0	40.0%
	AEI	7,0	19,0	26,0	5,0	71.4%	17,0	89.5%	22,0	84.6%
	TAGD	23,0	3,0	26,0	15,0	65.2%	2,0	66.7%	17,0	65.4%
	TSJ	1,0	24,0	25,0	1,0	100.0%	15,0	62.5%	16,0	64.0%
	Totais	34	63	97	21	61,8	41	65,1	62	63,9

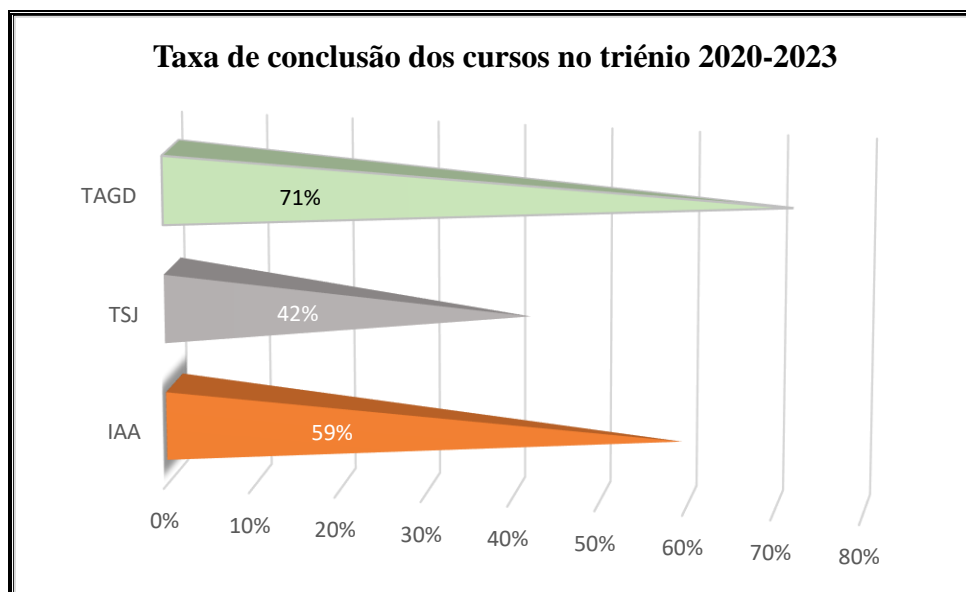
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
1,0	33.3%	0,0	0.0%	1,0	5.0%	2,0	66.7%	7,0	41.2%	9,0	45.0%
1,0	14.3%	0,0	0.0%	1,0	3.8%	6,0	85.7%	17,0	89.5%	23,0	88.5%
0,0	0.0%	1,0	33.3%	1,0	3.8%	15,0	65.2%	3,0	100.0%	18,0	69.2%
0,0	0.0%	1,0	4.2%	1,0	4.0%	1,0	100.0%	16,0	66.7%	17,0	68.0%
2	5,9	2	3,2	4	4,1	24	70,6	43	68,3	67	69,1



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Intérprete Ator/Atriz, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2020-2023 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	Intérprete - Ator/Atriz (UFCD's)	5,0	39,0	44,0	1,0	20,0%	25,0	64,1%	26,0	59,1%
	Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (UFCDs)	25,0	3,0	28,0	18,0	72,0%	2,0	66,7%	20,0	71,4%
	Técnico de Serviços Jurídicos (UFCD's)	7,0	17,0	24,0	3,0	42,9%	7,0	41,2%	10,0	41,7%
	Totais	37	59	96	22	59,5	34	57,6	56	58,3

E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0	0,0%	1,0	20,0%	25,0	64,1%	26,0	59,1%
0,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0	0,0%	18,0	72,0%	2,0	66,7%	20,0	71,4%
0,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0	0,0%	3,0	42,9%	7,0	41,2%	10,0	41,7%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	59,5	34	57,6	56	58,3



4. Taxa de colocação após conclusão dos cursos

4.1. Indicador EQAVET 5 a)

Ciclo de formação 2018/2021

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	5	35,7	6	35,3	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	2	28,6	1	6,3	3	13	2	28,6	2	12,5	4	17,4
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	Totais	18	38	56	4	22,2	7	18,4	11	19,6	2	11,1	2	5,3	4	7,1

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	1	33,3	5	35,7	6	35,3
	AEI	7	16	23	1	14,3	2	12,5	3	13	3	42,9	1	6,3	4	17,4
	TSJ	8	8	16	0	0	0	0	0	0	1	12,5	1	12,5	2	12,5
	Totais	18	38	56	1	5,6	2	5,3	3	5,4	5	27,8	7	18,4	12	21,4

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	5	35,7	6	35,3	0	0	1	7,1	1	5,9
	AEI	7	16	23	4	57,1	3	18,8	7	30,4	0	0	1	6,3	1	4,3
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	Totais	18	38	56	6	33,3	9	23,7	15	26,8	0	0,0	2	5,3	2	3,6

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ	8	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	18	38	56	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	6	42,9	7	41,2	0	0	1	7,1	1	5,9
	AEI	7	16	23	4	57,1	4	25	8	34,8	0	0	2	12,5	2	8,7
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	Totais	18	38	56	6	33,3	11	28,9	17	30,4	0	0,0	3	7,9	3	5,4

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	1	7,1	1	5,9	0	0	2	14,3	2	11,8
	AEI	7	16	23	0	0	7	43,8	7	30,4	0	0	9	56,3	9	39,1
	TSJ	8	8	16	3	37,5	3	37,5	6	37,5	3	37,5	3	37,5	6	37,5
	Totais	18	38	56	3	16,7	11	28,9	14	25,0	3	16,7	14	36,8	17	30,4

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	1	14,3	0	0	1	4,3	2	28,6	3	18,8	5	21,7
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	3	37,5	3	37,5	6	37,5
	Totais	18	38	56	2	11,1	1	2,6	3	5,4	5	27,78	6	15,79	11	19,64

Ciclo de formação 2019/2022

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	2	100	2	28,6	4	44,4	0	0	1	14,3	1	11,1
	AEI	6	17	23	1	16,7	3	17,6	4	17,4	0	0	0	0	0	0
	TAGD	15	3	18	5	33,3	1	33,3	6	33,3	3	20	0	0	3	16,7
	TSJ	1	16	17	1	100	0	0	1	5,9	0	0	0	0	0	0
	Totais	24	43	67	9	37,5	6	14,0	15	22,4	3	12,5	1	2,3	4	6,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	0	0	0	0	2	100	3	42,9	5	55,6
	AEI	6	17	23	1	16,7	0	0	1	4,3	0	0	3	17,6	3	13
	TSJ	15	3	18	0	0	0	0	0	0	8	53,3	1	33,3	9	50
	TSJ	1	16	17	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	5,9
	Totais	24	43	67	1	4,2	0	0,0	1	1,5	11	45,8	7	16,3	18	26,9

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	2	100	3	42,9	5	55,6	0	0	1	14,3	1	11,1
	AEI	6	17	23	1	16,7	3	17,6	4	17,4	1	16,7	3	17,6	4	17,4
	TAGD	15	3	18	8	53,3	1	33,3	9	50	2	13,3	1	33,3	3	16,7
	TSJ	1	16	17	1	100	0	0	1	5,9	0	0	10	62,5	10	58,8
	Totais	24	43	67	12	50,0	7	16,3	19	28,4	3	12,5	15	34,9	18	26,9

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14,3	1	11,1
	AEI	6	17	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAGD	15	3	18	1	6,7	1	33,3	2	11,1	0	0	0	0	0	0
	TSJ	1	16	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	24	43	67	1	4,2	1	2,3	2	3,0	0	0,0	1	2,3	1	1,5

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	2	100	5	71,4	7	77,8	0	0	0	0	0	0
	AEI	6	17	23	2	33,3	6	35,3	8	34,8	0	0	1	5,9	1	4,3
	TAGD	15	3	18	11	73,3	3	100	14	77,8	1	6,7	0	0	1	5,6
	TSJ	1	16	17	1	100	10	62,5	11	64,7	0	0	0	0	0	0
	Totais	24	43	67	16	66,7	24	55,8	40	59,7	1	4,2	1	2,3	2	3,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	2	28,6	2	22,2	0	0	2	28,6	2	22,2
	AEI	6	17	23	2	33,3	6	35,3	8	34,8	2	33,3	7	41,2	9	39,1
	TAGD	15	3	18	1	6,7	0	0	1	5,6	2	13,3	0	0	2	11,1
	TSJ	1	16	17	0	0	3	18,8	3	17,6	0	0	3	18,8	3	17,6
	Totais	24	43	67	3	12,5	11	25,6	14	20,9	4	16,7	12	27,9	16	23,9

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	6	17	23	0	0	2	11,8	2	8,7	1	16,7	2	11,8	3	13
	TAGD	15	3	18	0	0	0	0	0	0	2	13,3	0	0	2	11,1
	TSJ	1	16	17	0	0	0	0	0	0	0	0	4	25	4	23,5
	Totais	24	43	67	0	0,0	2	4,7	2	3,0	3	12,50	6	13,95	9	13,43

5. Taxa de empregabilidade

5.1. Indicador EQAVET 6 a)

Ciclo de formação 2018/2021

Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	1	5	6	0	0	3	60	3	50	1	100	2	40	3	50
	AEI	4	3	7	2	50	1	33,3	3	42,9	2	50	2	66,7	4	57,1
	TSJ	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
	Totais	6	9	15	2	33,3	4	44,4	6	40,0	4	66,7	5	55,6	9	60,0

Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	1	5	6	0	0	3	60	3	50	1	100	2	40	3	50
	AEI	4	3	7	2	50	1	33,3	3	42,9	2	50	2	66,7	4	57,1
	TSJ	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
	Totais	6	9	15	2	33,3	4	44,4	6	40,0	4	66,7	5	55,6	9	60,0

Ciclo de formação 2019/2022

Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	3	5	0	0	3	100	3	60	2	100	0	0	2	40
	AEI	1	3	4	0	0	0	0	0	0	1	100	3	100	4	100
	TAGD	8	1	9	2	25	0	0	2	22,2	6	75	1	100	7	77,8
	TSJ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	Totais	12	7	19	2	16,7	3	42,9	5	26,3	10	83,3	4	57,1	14	73,7

Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAGD	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
	TSJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	1	1	2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0	2	100,0

Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	3	5	0	0	3	100	3	60	2	100	0	0	2	40
	AEI	1	3	4	0	0	0	0	0	0	1	100	3	100	4	100
	TSJ	9	2	11	2	22,2	0	0	2	18,2	7	77,8	2	100	9	81,8
	TSJ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	Totais	13	8	21	2	15,4	3	37,5	5	23,8	11	84,6	5	62,5	16	76,2

6. Taxa de satisfação dos empregadores

6.1. Indicador EQAVET 6 b3)

Ciclo de formação 2018-2021

No que diz respeito ao Curso de Animador Sociocultural, no ciclo de formação 2018/2021, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF **concluído**

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	3
Planeamento e organização			0	0	0	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	3
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	3
Trabalho de equipa			0	0	0	3
Totais			0	0	0	15
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
15	100	4,0				

Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF

concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	1
Planeamento e organização			0	0	2	0
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	1	1
Totais			0	0	5	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100,0	3,5				
2	100,0	3,0				
2	0,0	3,5				
2	100,0	4,0				
2	0,0	3,5				
10	60,0	3,5				

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	4
Planeamento e organização			0	0	2	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	4
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	5
Trabalho de equipa			0	0	1	4
Totais			0	0	5	20
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
5	100	3,8				
5	100	3,6				
5	75	3,8				
5	100	4,0				
5	75	3,8				
25	90,0	3,8				

Relativamente ao Curso de Artes do Espetáculo – Interpretação, no ciclo de formação 2018/2021, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF

concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	2
Planeamento e organização			0	0	0	2
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
Totais			0	0	0	10
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100	4				
2	100	4				
2	100	4				
2	100	4				
2	100	4				
10	100,0	4,0				

Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF

concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	2	2
Planeamento e organização			0	0	1	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	4
Comunicação e relações interpessoais			0	0	1	3
Trabalho de equipa			0	0	0	4
Totais			0	0	4	16
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
4	100,0	3,5				
4	100,0	3,8				
4	100,0	4,0				
4	100,0	3,8				
4	100,0	4,0				
20	100,0	3,8				

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	2	4
Planeamento e organização			0	0	1	5
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	6
Comunicação e relações interpessoais			0	0	1	5
Trabalho de equipa			0	0	0	6
Totais			0	0	4	26
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
6	100	3,7				
6	100	3,8				
6	100	4				
6	100	3,8				
6	100	4				
30	100,0	3,87				

No que diz respeito ao Curso Técnico de Serviços Jurídicos, no ciclo de formação 2018/2021, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	2
Planeamento e organização			0	0	1	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
Totais			0	0	1	9
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100	4				
2	100	3,5				
2	100	4				
2	100	4				
2	100	4				
10	100	3,9				

Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF

concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	0
Planeamento e organização			0	0	0	0
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	0
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	0
Trabalho de equipa			0	0	0	0
Totais			0	0	0	0
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				
0	0,0	0,0				

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	2
Planeamento e organização			0	0	1	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	0	2
Totais			0	0	1	9
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
2	100	4				
2	100	3,5				
2	75	4				
2	100	4				
2	75	4				
10	90,0	3,9				

Ciclo de formação 2019/2022

No que diz respeito ao Curso de Animador Sociocultural, no ciclo de formação 2019/2022, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF

concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
Totais			0	0	0	5

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
1	100	4
1	100	4
1	100	4
1	100	4
1	100	4
5	100	4

Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF

concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	1
Planeamento e organização			0	0	0	2
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	2
Trabalho de equipa			0	0	1	1
Totais			0	0	2	8

C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência
2	100,0	3,5
2	100,0	4,0
2	100,0	4,0
2	100,0	4,0
2	100,0	3,5
10	100,0	3,8

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	2
Planeamento e organização			0	0	0	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	3
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	3
Trabalho de equipa			0	0	1	2
Totais			0	0	2	13
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
3	100	3,7				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	4,0				
3	100	3,7				
15	100	3,87				

No que diz respeito ao Curso Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no ciclo de formação 2019/2022, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
Totais			0	0	0	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
5	100	4				

Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF
concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	3	3
Planeamento e organização			0	0	2	4
Responsabilidade e autonomia			0	0	2	4
Comunicação e relações interpessoais			0	0	2	4
Trabalho de equipa			0	0	1	5
Totais			0	0	10	20
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
6	100,0	3,5				
6	100,0	3,7				
6	100,0	3,7				
6	100,0	3,7				
6	100,0	3,8				
30	100,0	3,7				

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	3	4
Planeamento e organização			0	0	2	5
Responsabilidade e autonomia			0	0	2	5
Comunicação e relações interpessoais			0	0	2	5
Trabalho de equipa			0	0	1	6
Totais			0	0	10	25
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
7	100	3,6				
7	100	3,7				
7	100	3,7				
7	100	3,7				
7	100	3,9				
35	100	3,71				

Relativamente ao Curso de Artes do Espetáculo – Interpretação, no ciclo de formação 2019/2022, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF

concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
Totais			0	0	0	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
5	100,0	4,0				

Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF

concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	2
Planeamento e organização			0	0	0	3
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	2
Comunicação e relações interpessoais			0	0	1	2
Trabalho de equipa			0	0	0	3
Totais			0	0	3	12
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
3	100,0	3,7				
3	100,0	4,0				
3	100,0	3,7				
3	100,0	3,7				
3	100,0	4,0				
15	100,0	3,8				

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	1	3
Planeamento e organização			0	0	0	4
Responsabilidade e autonomia			0	0	1	3
Comunicação e relações interpessoais			0	0	1	3
Trabalho de equipa			0	0	0	4
Totais			0	0	3	17
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
4	100	3,8				
4	100	4				
4	100	3,8				
4	100	3,8				
4	100	4				
20	100,0	3,85				

Relativamente ao Curso Técnico de Serviços Jurídicos, no ciclo de formação 2019/2022, apuraram-se os seguintes resultados:

Situação 1: Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	0
Planeamento e organização			0	0	0	0
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	0
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	0
Trabalho de equipa			0	0	0	0
Totais			0	0	0	0
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				
0	0,0	0,0				

**Situação 2: Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF
concluído Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores**

A – Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
Totais			0	0	0	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
1	100,0	4,0				
5	100,0	4,0				

Situação 1+2: Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF concluído

Número de diplomados avaliados pelos empregadores

A - Competências			B - Satisfação dos empregadores			
			1. Insatisfeito	2. Pouco satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			0	0	0	1
Planeamento e organização			0	0	0	1
Responsabilidade e autonomia			0	0	0	1
Comunicação e relações interpessoais			0	0	0	1
Trabalho de equipa			0	0	0	1
Totais			0	0	0	5
C – Total de avaliações atribuídas pelos empregadores	D - Taxa de satisfação dos empregadores por competência (%)	E - Média de satisfação dos empregadores por competência				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
1	100	4				
5	100,0	4				

7. Taxa de realização de módulos por disciplina no 2.º período

Turma 02 MI	Port.	Ing.	Integ.	Ed. Física		Psic.	Mat.	Soc.	
Número do Módulo	M2	M2	M1	M2	M3	M2	M1	M2	M3
Módulos Realizados 2.º Período	11	9	10	11	12	10	13	12	13
	65%	53%	59%	65%	71%	59%	76%	71%	76%

EC		ISE
M4253	M5375	M7226
13	13	11
76%	76%	65%

Turma 01 MI	Port.	Ing.	Integ.	Ed. Fís.		TIC	Psic.	Soc.
Número do Módulo	M4	M5	M3	M7	M8	M3	M5	M5
Módulos Realizados 2.º Período	4	12	13	13	11	7	6	9
	25%	75%	81%	81%	69%	44%	38%	56%

EC		ISE	MI		
M8979	M10917	M10916	M10375	M10901	M10902
7	13	13	12	14	13
44%	81%	81%	75%	88%	81%

Turma 15 IAA	Port.	Ing.	Int.	Ed.Fís.		Psic.	HCA	Interpretação	
Módulo	M4	M5	M3	M9	M10	M5	M7	M10486	M10487
Módulos Realizados 2.º Período	18	20	19	22	22	22	20	21	22
	82%	91%	86%	100%	100%	100%	91%	95%	100%

Mov.			VOZ
M10493	M10494	M10495	M10517
18	19	22	21
82%	86%	100%	95%

Turma 16 IAA	Port.	Ing.	TIC		Ed.Fís.		Psic.	HCA	
Módulo	M1	M2	Mb1	Mb2	M2	M3	M1	M1	M2
Módulos Realizados 2.º Período	19	20	20	20	21	21	20	23	20
	76%	80%	80%	80%	84%	84%	80%	92%	80%

Voz	
M10502	M10503
23	22
92%	88%

Turma 7 TSJ	Port.	Ing.	Ed. Física		Direito		Economia	Dir. Proc.
Módulo	M3	M5	M9	M10	M4	M5	M6	M10352
Módulos Realizados 2.º Período	16	21	26	26	20	17	16	16
	62%	81%	100%	100%	77%	65%	62%	62%

OJPRN				TAARP	
M10342	M10343	M10344	M10362	M6236	M10367
23	23	22	21	14	23
88%	88%	85%	81%	54%	88%

Turma 8TSJ	Port.	Ing.	Ed. Fís.		Econ.	Matemática		OJPRN
Módulo	M1	M2	M2	M3	M2	M1	M2	10341
Módulos Realizados 2.º Período	21	21	23	23	18	22	23	22
	84%	84%	92%	92%	72%	88%	92%	88%

Turma 4 TAGD	Port.	Ing.			Ed. Física				Matemática		
Módulo	M5	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M4	M5	M7	
Módulos Realizados 2.º Período	13	16	10	20	20	19	18	12	10	13	
	62%	76%	48%	95%	95%	90%	86%	57%	48%	62%	

Psic.	OGD	GPPD		GID	
M3	M8	M3	M4	M9	M10
13	19	16	19	20	20
62%	90%	76%	90%	77%	77%

Turma 5 TAGD	Port.	Ing.	Integ.	Ed. Física		TIC	Mat.	Psic.
Módulo	M2	M2	M1	M2	M3	MB1	M1	M1
Módulos Realizados	25	23	25	26	26	13	15	24
2.º Período	96%	88%	96%	100%	100%	50%	58%	92%

E. Movim.	PAFD	OGD		GID		
M2	M2	M2	M3	M2	M5	M6
14	26	19	19	26	26	24
54%	100%	73%	73%	100%	100%	92%

8. Taxa de assiduidade dos alunos por disciplina no 2.º período

T. 01 MI

Port.		Ing		Integração		Ed.Fis		TIC	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
462	382	322	283	462	362	210	177	280	191
	82,7%		87,9%		78,4%		84,3%		68,2%

Psi.		Sociologia		MI		EC		ISE	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
448	318	420	335	1190	1190	490	378		
	71,0%		79,8%		100,0%		77,1%		

T. 02 MI

Port.		Ing		Integração		Ed.Fis		TIC		Psi.		Sociologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
527	423	493	381	595	518	255	215	204	147	663	508	561	372
	80,3%		77,3%		87,1%		84,3%		72,1%		76,6%		66,3%

Mat.		MI		EC		ISE	
D	A	D	A	D	A	D	A
459	459	833	649	1020	792	170	135
	100,0%		77,9%		77,6%		79,4%

T. 15 IAA

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Psicologia		HCA	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
660	591	726	619	638	554	308	264	748	667	792	714
	89,5%		85,3%		86,8%		85,7%		89,2%		90,2%

Dramaturgia		Interpretação		Movimento		Voz	
D	A	D	A	D	A	D	A
286	286	1606	1497	1122	985	726	685
	100,0%		93,2%		87,8%		94,4%

T. 16 IAA

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Física		HCA		Psic	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
944	831	846	750	411	375	438	382	435	427	581	510	267	248
	88,0%		88,7%		91,2%		87,2%		98,2%		87,8%		92,9%

Dramaturgia		Interp.		Voz		Movimento	
D	A	D	A	D	A	D	A
629	629	1403	1346	705	651	749	650
	100,0%		95,9%		92,3%		86,8%

T. 07 TSJ

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Direito		Econ.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
910	630	832	586	754	680	520	424	286	222	936	587
	69,2%		70,4%		90,2%		81,5%		77,6%		62,7%

Dir. Proc.		OJPRN		TAARP		ICJ	
D	A	D	A	D	A	D	A
1222	985	1274	1274	1586	1193	728	570
	80,6%		100,0%		75,2%		78,3%

T. 08 TSJ

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Física		Direito	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
825	685	800	642	500	365	1125	936	450	398	425	347
	83,0%		80,3%		73,0%		83,2%		88,4%		81,6%

Economia		Mat.		Dir. Proc.		OJPRN		TAARP	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
750	606	800	800	2325	1886	325	294	550	492
	80,8%		100,0%		81,1%		90,5%		89,5%

T. 04 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Física		Mat.		Psic.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
777	576	672	525	567	457	693	631	756	455	588	484
	74,1%		78,1%		80,6%		91,1%		60,2%		82,3%

PAFD		OGD		GPPD		GID	
D	A	D	A	D	A	D	A
63	51	609	609	1008	895	903	755
	81,0%		100,0%		88,8%		83,6%

T. 05 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Física		TIC		Mat.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
858	787	754	685	624	567	468	465	780	705	754	664
	91,7%		90,8%		90,9%		99,4%		90,4%		88,1%

Psic.		E. Movimento		PAFD		OGD		GID	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
390	366	936	936	1248	1220	702	663	2028	1887
	93,8%		100,0%		97,8%		94,4%		93,0%

9. Taxa de abandono (frequência versus matriculados 1.º ano – início do curso)

Triénio	2017/2020		
Curso	ASC	AEI	TSJ
N.º de estudantes no 1.º ano	28	25	18
N.º de estudantes no 3.º ano	17	23	9
Taxa de abandono	39%	8%	50%

Triénio	2018/2021		
Curso	ASC	AEI	TSJ
N.º de estudantes no 1.º ano	26	28	24
N.º de estudantes no 3.º ano	20	25	18
Taxa de abandono	23%	11%	25%

Triénio	2019/2022			
Curso	ASC	AEI	TSJ	TAGD
N.º de estudantes no 1.º ano	20	26	25	26
N.º de estudantes no 3.º ano	11	23	23	21
Taxa de abandono	45%	12%	8%	19%

Triénio	2020/2023		
Curso	IAA	TSJ	TAGD
N.º de estudantes no 1.º ano	44	24	28
N.º de estudantes no 3.º ano	37	19	20
Taxa de abandono	16%	21%	25%

10. Estratégias para recuperação de módulos em atraso

A recuperação de módulos em atraso é aplicada a todos os estudantes que, apesar da assiduidade ao módulo, não conseguiram obter a classificação mínima de 10 valores, na respetiva avaliação do módulo e àqueles que, por excesso de horas de faltas injustificadas,

comprometeram a conclusão dos módulos. Assim, existem as seguintes formas de recuperação:

- Sempre que o estudante não conclua com sucesso os módulos/ufcd, os professores dão a possibilidade de repetição da avaliação, no prazo máximo de uma semana, podendo o estudante realizar o teste de avaliação, reformular o trabalho ou ser utilizado outro instrumento de avaliação que o professor entenda ser o mais adequado ao estudante, para que este consiga adquirir as competências necessárias para a conclusão do módulo.
- Caso o estudante não consiga concluir com sucesso o módulo que tem em atraso, como referido no parágrafo anterior, terá de se inscrever na Secretaria, para a época de recuperações imediatamente a seguir, sempre apoiado pelo diretor de turma. Para tal, o estudante tem a possibilidade de pedir apoio ao professor da disciplina/módulo, na preparação das recuperações.
- Sempre que o estudante tenha um número excessivo de módulos em atraso, o diretor de turma elabora um plano de recuperação, de acordo com a especificidade das disciplinas/módulos, no sentido de que o estudante os possa concluir com sucesso.
- O estudante que não conclua os módulos por excesso de horas de faltas injustificadas, terá de realizar primeiro a reposição dessas horas presencialmente na escola, através da realização de trabalhos que os professores considerem necessários, para que possa posteriormente inscrever-se na época de recuperações.

11. Resultados do PAA

11.1. Atendimento do SPO e EMAEI

Este documento refere-se ao trabalho realizado pelo SPO nos meses de Janeiro, Fevereiro e Março de 2024, meses correspondentes ao segundo período.

Número de atendimentos¹	86
Estudantes novos no SPO	8
Principais Problemáticas	Ansiedade; Perturbações do Humor; Comportamentos autodestrutivos; Dinâmicas familiares; Gestão de tempo; Módulos em atraso.

Resumo do trabalho efetuado neste período

Para além dos atendimentos individuais aos alunos, o SPO manteve a essencial articulação com a Direção Pedagógica, Diretores de Turma, Professores, Encarregados de Educação e toda a comunidade escolar, com especial enfoque nos Encarregados de Educação, fomentando a colaboração casa-escola para poder ajudar de forma mais eficaz alguns estudantes.

Neste segundo período registou-se uma grande incidência de questões relacionadas com a ansiedade e uma grande presença nas reuniões com encarregados de educação, fortalecendo a articulação entre EE e SPO.

Articulação com as CPCJ é também frequente, bem como com as equipas de assessoria aos tribunais e técnicos/as que acompanham os estudantes de forma externa (e complementar) à escola.

O SPO continua, neste ano letivo, a participar na EMAEI e teve também um papel ativo na equipa EQAVET.

No que diz respeito ao Gabinete de Apoio à empregabilidade (GAE), foram divulgadas oportunidades que nos foram remetidas. O GAE ajudou também os alunos na elaboração dos seus currículos.

Ao nível das atividades, o SPO fez parte do grupo de dinamizadores que realizaram a semana Ubuntu e esteve presente no Encontro Nacional de Escolas Ubuntu. O SPO esteve também

¹ Considera-se por “atendimento” o período de tempo em que o aluno se desloca ao SPO e está com a psicóloga, havendo uma intervenção por parte da mesma. O tempo do atendimento poderá ser variável, consoante a disponibilidade do aluno ou a gravidade da situação em causa. Assim, o número de atendimentos não reflete o número de alunos atendidos – pode haver mais do que um atendimento por aluno.

envolvido no planeamento das ações de divulgação, bem como nas ações em si, assim como na Futurália.

Por fim, o SPO participou nos conselhos de turma do final do segundo período, dando e recebendo feedback sobre o desempenho e desenvolvimento dos estudantes.

Ano:	2023/2024
2.º Período	
Reuniões EMAEI	3
Número de identificações recebidas	3
N.º de estudantes acompanhados	25
N.º de estudantes acompanhados em apoio semanal	12

Principais problemáticas: Défices Cognitivos/ Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção–PDHA/ Dislexia/ Gestão Comportamentos. Estudantes cuja língua materna não é o Português.

Monitorização das medidas a ser implementadas: Contactos regulares com os Diretores de Turma, Encarregados de Educação e alunos no sentido de receber um feedback do trabalho ora realizado ora em curso. *Feedback* reuniões de avaliação. Preenchimento do documento "Avaliação da Implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão" para cada estudante, efetuado no final do segundo período por todos os docentes e técnicos nas reuniões de avaliação, no sentido de se registar a eficácia das medidas educativas.

Descrição do trimestre: Receção de 3 referençiações (novos estudantes) e análise dos casos, nos processos individuais de cada estudante, em contactos estabelecidos com os encarregados de educação, com os Diretores de Turma e outros docentes. Continuação do processo de implementação de todas as medidas educativas para os alunos identificados com determinadas dificuldades de aprendizagem e a aplicação de estas e de outras medidas educativas para os alunos novos.

Houve a necessidade de se realizarem algumas reuniões presenciais e outras online, com alguns Encarregados de Educação, para uma maior articulação de casos específicos, também se estabeleceram alguns contactos telefónicos no mesmo sentido.

Os apoios psicopedagógicos incidiram na organização pessoal e académica, no acompanhamento de alguns trabalhos em curso, em retirar algumas dúvidas de determinadas matérias, na compreensão e interpretação e na motivação e reforço positivo, assim como dar estratégias para ultrapassar determinadas dificuldades.

Os apoios psicopedagógicos estão a acontecer ou semanalmente e de modo regular, ou pontualmente, sempre que se verifique a necessidade desse mesmo apoio, de qualquer modo, tanto a professora de Educação Especial quanto a psicóloga do SPO, responsáveis por esses apoios, fazem o acompanhamento regular de cada estudante, seja através de uma intervenção direta ou indireta, neste último caso, aferindo informações junto dos intervenientes no processo educativo de cada estudante. No final do segundo período, fez-se a monitorização das medidas educativas propostas para cada estudante, nas reuniões de conselho de turma.

Taxa de realização das atividades – PAA

Na execução do Plano Anual de Atividades – PAA, foram realizadas todas as atividades previstas para o 2.º período, exceto a visita de estudo a Auschwitz ou Malta pelos orçamentos demasiado elevados.

Foram realizadas ainda diversas visitas/atividades no âmbito dos diferentes cursos/disciplinas/ufcd, a saber:

- Visita à exposição “Direitos Humanos numa Imagem”;
- Visita ao Mercado das Culturas e ao projeto Academia Senior de Arroios;
- Visita ao Museu do Teatro e da Dança com realização de um workshop de Expressão Dramática;
- Visita de estudo ao Universo D, Uma Viagem pelos Direitos e Valores Humanos;
- Visita de estudo ao Centro Comunitário pio II – Santa Casa da Misericórdia de Almada.

No âmbito da parceria do IDS com a Associação Margem Narrativa para o Programa ERASMUS+ - *Youth in Action* - os/as estudantes do 1.º ano do curso de IAA, apresentaram o evento relativo ao tema EDUCAÇÃO, que contou com a presença do Ministro da Educação Dr. João Costa e do Delegado Regional de Educação de Lisboa e Vale do Tejo, Dr. Pedro Florêncio. Participaram ainda num conjunto de workshops de sociodrama a partir do tema – A Comunidade, A Europa E O Mundo. O resultado desta formação foi objeto de uma performance com apresentação em março.

No 2.º período continuou em curso o projeto IDS+, que consiste numa recolha de bens, com o objetivo de sensibilizar para a necessidade de ser solidário a partir da sinalização de necessidades básicas na comunidade educativa. Este projeto desenvolver-se-á durante todo o ano letivo.

Os estudantes do 3.º ano do curso de TAGD, TSJ e IAA realizaram o estágio da formação em contexto real de trabalho, conforme previsto na calendarização anual. Para a realização e sucesso destes estágios, foram primordiais as entidades parceiras no acolhimento e acompanhamento dos formandos do IDS, nomeadamente:

Para o curso de Técnico de Serviços Jurídicos:

- Tribunal Judicial da Comarca de Lisboa; Carlos Pinto de Abreu e Associados – Sociedade de Advogados, SP, RL; João Nabais & Associados, Sociedade de Advogados, RL; João Salvado Martinho – Escritório; PML Advogados; CPAS – Caixa de Previdência dos Advogados e Solicitadores; Uria Menendez – Proença de Carvalho.

Para o curso de Apoio à Gestão Desportiva:

- Sport Lisboa e Benfica – Departamento de Futebol Feminino e Andebol; Solinca de Alvalade; Solinca Classic (Centro Comercial Colombo); GO FIT Ginásio; Associação PER 11; Federação Portuguesa de Atletismo; Sporting Clube de Portugal – Departamento de Voleibol; Pavilhão João Rocha e Kalorias Telheiras Ginásio.

Para o curso de Intérprete Ator/Atriz:

- Os encenadores e atores Hugo Franco e Miguel Sermão acompanharam todo o estágio e encenaram o espetáculo final das duas turmas do 3.º ano do curso. Os espetáculos estiveram em cena durante três dias, para apresentação aos pais/encarregados de educação, familiares, professores e estudantes, na COMUNA – Teatro de Pesquisa.

12. Plano de Melhoria 2023-2024

O Plano de Melhoria concebido para o presente ano letivo continuará a assentar nas duas ações primordiais, dos planos de melhoria de anos letivos anteriores: aumentar a taxa de conclusão dos cursos (AM1) e diminuir a taxa de abandono escolar (AM2). Este ano letivo o plano de melhoria foi reforçado com mais uma ação: melhorar o grau de satisfação dos *stakeholders* (AM3). Neste sentido, procurou dar-se continuidade ao acompanhamento próximo ao longo de todo o 1.º período por parte de toda a equipa, nomeadamente da direção pedagógica, coordenação dos cursos, direções de turma, professores, SPO e EMAEI no sentido da concretização da melhoria contínua e sistemática. Assim, optou-se pela:

- realização de reuniões presenciais com os encarregados de educação – EE;
- realização de contactos individuais com os EE, seja por via de reuniões presenciais, contacto telefónico, e-mail e pelo *WhatsApp*, sobretudo dos estudantes do primeiro ano que evidenciaram mais preocupação, principalmente ao nível da assiduidade, aproveitamento e questões relacionadas com a saúde mental, reforçando desta forma a ligação dos pais/encarregados de educação e escola, sempre no interesse superior dos estudantes e do seu sucesso escolar;
- articulação com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – EMAEI, através da intervenção da professora de Educação Especial, que acompanha em sessões semanais e individualmente, os estudantes sinalizados anteriormente e as novas referenciações;
- operacionalização dos planos de apoio, pela professora de Educação Especial, em estreita articulação com o diretor de turma e alguns professores, no sentido de se irem aferindo as estratégias educativas mais indicadas, de modo a colmatar e diminuir as dificuldades de cada estudante por forma a concluírem com sucesso os módulos/ufcd das diferentes disciplinas/componentes;
- apoio do Serviço de Psicologia e Orientação – SPO que deu seguimento ao acompanhamento dos casos já sinalizados e de novos estudantes que procuraram a ajuda deste serviço;
- o alargamento de entidades parceiras através do estabelecimento de protocolos para a realização do estágio da Formação em Contexto Real de Trabalho – FCT, tendo como principal preocupação atender às características e áreas de interesse dos estudantes;
- o trabalho em equipa continua a ser preponderante na motivação e promoção do bem estar dos estudantes, especialmente dos novos, por forma a identificar possíveis casos problema;
- os casos de desistência de estudantes, foram todos devidamente enquadrados/acompanhados pelos diretores de turma, respetivos encarregados de educação e psicóloga do SPO.
- Melhorar o acompanhamento do percurso dos estudantes diplomados após conclusão dos cursos;
- Aumentar a rede de contactos com universidades e entidades com vista à colocação de diplomados, tendo em conta também a nova oferta formativa – Curso Mediador(a) Intercultural;

- Diminuir o absentismo/módulos em atraso através de estratégias cada vez mais motivadoras e inclusivas;
- No âmbito da candidatura ao programa ERASMUS+, procurar proporcionar aos estudantes experiências internacionais que constituam uma mais valia do ponto de vista profissional/formativo, pessoal e social capacitando-os para um mercado de trabalho que se apresenta cada vez mais competitivo;
- Intensificar/melhorar a divulgação dos relatórios de autoavaliação trimestral e o de satisfação dos *stakeholders* internos e externos, em reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo, de professores, encarregados de educação e estudantes.

13. Conclusões

Da análise comparativa do indicador EQAVET 4a, verifica-se o seguinte: no curso de ASC, a taxa de conclusão subiu de 43%, em 2017-2020, para 63% em 2018-2021, descendo para 45% em 2019-2022, já com a monitorização no final deste ano (N+1); por seu turno, no curso de AEI, a taxa foi de 84% (2017-2020), registando-se uma ligeira descida para 82% (2018-2021), mas subindo para 89% (2019-2022) no final do N+1 e 59% (2020-2023) curso com nova designação de IAA, podendo ainda subir com o N+1.

Relativamente ao curso de TSJ, registou no primeiro triénio do curso 2017-2020 uma taxa de 44% de conclusão, subindo para 67% em 2018-2021, tendo subido para 68% (2019-2022) no final do N+1, e baixando para 42% em 2020-2023, faltando ainda o N+1. Quanto ao curso de TAGD, a taxa de conclusão do triénio de 2019-2022, foi de 69% no final do N+1 subindo para 71% no triénio 2020-2023, podendo subir ainda, no final do N+1.

Constata-se uma melhoria nas taxas de conclusão da escola, incluindo a média de todos os cursos: no triénio 2017-2020, a média de todos os cursos foi de 58%, que subiu para 70,9%, no ciclo de formação 2018-2021, no ciclo 2019-2022 apresenta 69% descendo no ciclo de formação 2020-2023 para 56%, subindo para 58,3% no final do 1.º período do presente ano letivo, em virtude de terem concluído o curso mais duas estudantes, faltando o N+1.

Analisando o número de alunos diplomados no IDS, verifica-se uma subida: 41 alunos no ciclo 2017-2020; 56 diplomados em 2018-2021; 67 diplomados em 2019-2022 e 56 diplomados em 2020-2023, faltando ainda o N+1.

O indicador EQAVET 5a (taxa de empregabilidade) apresenta 30,4% no triénio 2018-2021 subindo para 59,7% no triénio 2019-2022. A percentagem de situações desconhecidas relativas a este indicador tem alguma expressão: 19,6%, o que equivale a 11 alunos no triénio 2018-2021 e de 13,43%, o que equivale a 9 alunos no triénio 2019-2022. De evidenciar neste indicador, a taxa de 30,4% de estudantes em prosseguimento de estudos no triénio 2018-2021 e de 23,9% no triénio de 2019-2022.

No indicador EQAVET 6a, verifica-se que os diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 40%, enquanto que os diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 60%, no triénio de 2018-2021. No triénio de 2019-2022 constata-se que os diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 23,8%, enquanto que os diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso, atingem uma taxa de 73,2%.

No ciclo de formação 2018-2021, os resultados do indicador (6b3) mostram que o grau de satisfação dos empregadores em relação aos diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso é de nível elevado, colocando-se no muito satisfeito (4.0), numa escala de 1 a 4. O grau de satisfação situa-se em 3,7 (Satisfeito) quando os empregadores avaliam os diplomados que desenvolvem profissões não relacionados com o curso.

No ciclo de formação 2019-2022, o grau de satisfação dos empregadores é de 4,0 (Muito Satisfeito), numa escala e 1 a 4, nos diplomados a trabalhar, em profissões relacionadas com o curso. Nos diplomados a trabalhar em profissões não relacionadas com o curso, o grau de satisfação dos empregadores é de 3,8.

Através dos dados recolhidos até ao final do 2.º período, conclui-se que houve uma taxa razoável de conclusão dos módulos/UFCD's. Assim, na turma do curso de Intérprete Ator/Atriz-IAA do 2.º ano, a taxa varia entre os 82% e os 100%; a turma do 1.º ano, registou uma taxa entre os 76% e os 92%; a turma do 2.º ano do curso de Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ, registou uma taxa entre os 54% e os 100% e no 1.º ano entre os 72% e os 92% ; no curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD, a taxa situa-se entre os 48% e os 95% no 2.º ano e entre os 50% e os 100% na turma do 1.º ano; na turma do 2.º ano do curso de Mediador(a) Intercultural-MI, a taxa de conclusão de módulos situa-se entre 25% e os 88% e entre os 53% e os 76% na turma do 1.º ano.

Quanto à taxa de assiduidade, os resultados foram os seguintes: na turma do 2.º ano, a taxa varia entre 85,3% e os 100% e na turma do 1.º ano a taxa varia entre os 88% e os 100%; no curso TAGD, a taxa de assiduidade situa-se entre os 60,2% e os 100% no 2.º ano e entre os 88,1% e os 100% no 1.º ano. No curso de TSJ, a taxa de assiduidade varia entre os 62,7% e os 100% no 2.º ano e entre os 73% e os 100% no 1.º ano. Na turma do 2.º ano do curso de MI, a taxa situa-se entre os 68,2% e os 100% e entre os 66,3% e os 100% na turma do 1.º ano.

De referir, que não existem dados relativos ao 3.º ano dos cursos de IAA, TAGD e TSJ, no que concerne à taxa de conclusão de módulos e de assiduidade, em virtude dos estudantes terem realizado o estágio da formação em contexto real de trabalho, durante todo o 2.º período.

Relativamente à taxa de abandono, no curso de ASC, a taxa aumentou substancialmente, 45% no triénio 2019-2022 (era de 23% no triénio anterior). A justificar a elevada taxa de abandono neste curso, estão motivos como: três estudantes que decidiram ingressar nos cursos do Instituto de Emprego e Formação Profissional – IEFPN pela atribuição de bolsas; duas estudantes estavam institucionalizadas encontrando-se em fuga não autorizada; uma estudante foi de férias para a Guiné e não regressou a Portugal; uma estudante que já tinha 18 anos e que pelo seu défice cognitivo muito acentuado, a EMAEI tentou o encaminhamento para a Aldeia de Santa Isabel para que pudesse realizar um percurso alternativo. No entanto, quer a encarregada de educação quer a psicóloga decidiram que seria mais benéfico ela entrar no mercado de trabalho; por fim, outro estudante, que apesar de matriculado e com insistências do diretor de turma, nunca se apresentou na escola. Salienta-se que esta é a última turma do curso de Animador Sociocultural.

No curso de AEI, a taxa de abandono subiu um ponto percentual, 12% no triénio 2019-2022 (era de 11% no triénio anterior). Por seu turno, no curso de TSJ regista-se uma melhoria significativa, 8% no triénio 2018-2021 (era de 25% no triénio anterior). No que concerne ao curso de TAGD, a taxa de abandono situa-se nos 19%, no triénio de 2019-2022 e 25% no triénio 2020-2023.

No que diz respeito à taxa de abandono do ciclo de formação 2020-2023, apresenta um aumento em todos os cursos, a saber: o curso de IAA registou 16% (era 12% no triénio anterior), um total de 6 estudantes. Tal facto deveu-se a: 3 estudantes terem mudado de curso, 2 estudantes por mudança de escola e 1 estudante por necessidade de entrada no mercado de trabalho; o curso de TSJ registou 21% (era de 8% no triénio anterior), um total de 7 estudantes. Razões apontadas: 1 estudante desistiu por não ter concluído o 9.º ano, 4 estudantes por necessitarem de trabalhar e o horário ser incompatível, 1 estudante por mudança de curso e 1 estudante por ter ido residir para

o Luxemburgo; o curso de TAGD registou 25% (era de 19% no triénio anterior), um total de 8 estudantes. As razões que conduziram à desistência do curso foram: 3 estudantes mudaram de residência por terem ingressado em equipas de futebol da região norte; 3 estudantes entraram no mercado de trabalho, 1 estudante entrou na escola da área da residência, pelo que desistiu logo no início do ciclo de formação e 1 estudante que optou por escola, situada na proximidade da residência.

Face aos resultados presentes neste relatório, nomeadamente a monitorização dos indicadores EQAVET, a equipa propõe a sua divulgação e análise nas estruturas pedagógicas.

Data: 17 de abril de 2024

A Equipa EQAVET:

Cláudia Lopes

Filomena Gonçalves

Joana Teixeira

Ruben Machado