

Relator: Equipa EQAVET

1. Introdução

A Política da Qualidade do Instituto para o Desenvolvimento Social - IDS está alinhada com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET), na medida em que pretende monitorizar os princípios da Melhoria contínua da Educação e Formação Profissional utilizando os indicadores selecionados.

A política de qualidade do IDS assenta nos seguintes princípios:

- Satisfação dos clientes internos e externos;
- Promoção de uma política de melhoria contínua;
- Promoção de uma cultura organizacional rigorosa e exigente;
- Promoção de canais de comunicação eficazes;
- Implementação do trabalho em equipa;
- Valorização dos seus recursos humanos;
- Promoção do rigor e dinamismo;
- Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
- Reforço de parcerias com a comunidade;
- Definição de metas e indicadores;
- Monitorização do Sistema EQAVET;
- Melhoria contínua do Sistema da Qualidade.

2. Oferta formativa do IDS

A oferta formativa do IDS nos triénios mais recentes apresenta-se nos quadros seguintes:

2.1. Triénio 2015-2018

Curso Profissional de Animador Sociocultural - ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI

2.2. Triénio 2016-2019

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI

2.3. Triénio 2017-2020

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos - TSJ

2.4. Triénio 2018-2021

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos - TSJ

2.5. Triénio 2019-2022

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação – AEI
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva - TAGD

2.6. Triénio 2020-2023

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI
Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva - TAGD

2.7. Triénio 2021-2023

Curso Profissional de Animador Sociocultural – ASC
 Curso Profissional Artes do Espetáculo-Interpretação - AEI
 Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
 Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
 Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva - TAGD

2.8. Triénio 2022-2025

Curso Profissional Intérprete Ator/Atriz – IAA
 Curso Profissional Técnico de Serviços Jurídicos – TSJ
 Curso Profissional de Apoio à Gestão Desportiva – TAGD
 Curso Profissional de Mediador(a) Intercultural - MI

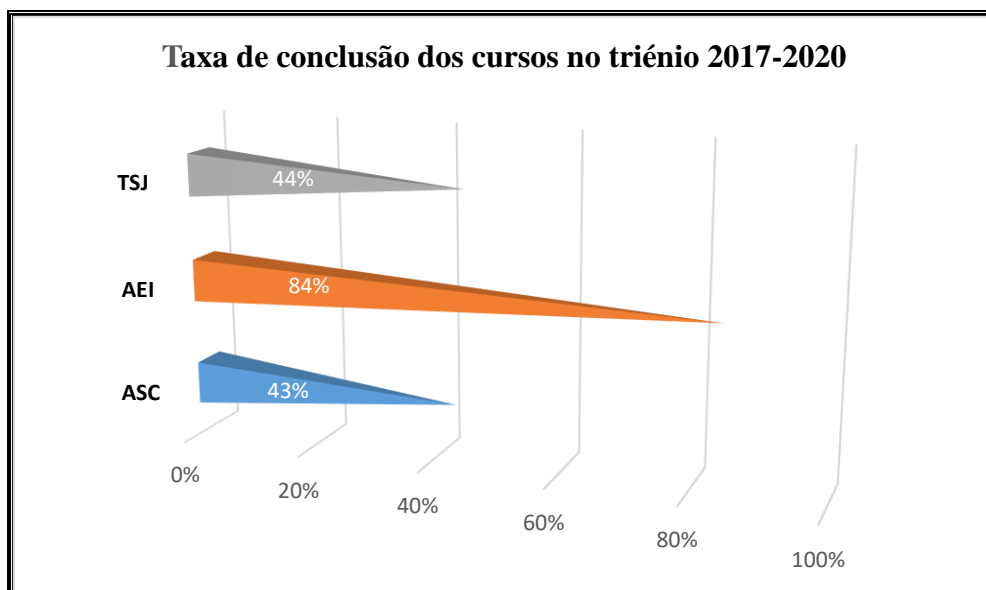
3. Taxa de conclusão de cursos (2017-2020; 2018-2021; 2019-2022; 2020-2023)

3.1. Indicador EQAVET 4 a)

- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triénio de 2017-2020 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	12,0	16,0	28,0	3,0	25%	9,0	56%	12,0	43%
	AEI	4,0	21,0	25,0	3,0	75%	18,0	86%	21,0	84%
	TSJ	5,0	13,0	18,0	3,0	60%	5,0	38%	8,0	44%
	Totais	21,0	50,0	71,0	9,0	43%	32,0	64%	41,0	58%

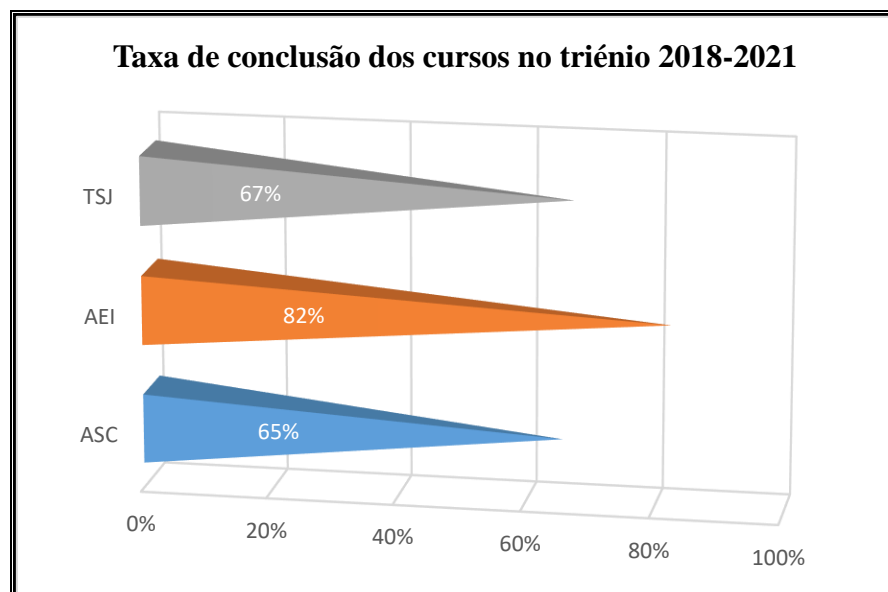
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						1. F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	25%	9,0	56%	12,0	43%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	75%	18,0	86%	21,0	84%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	3,0	60%	5,0	38%	8,0	44%
0,0	0%	0,0	0%	0,0	0%	9,0	43%	32,0	64%	41,0	58%



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação e Técnico de Serviços Jurídicos, no triénio de 2018-2021 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	6,0	21,0	27,0	3,0	50.0%	14,0	66.7%	17,0	63.0%
	AEI	8,0	20,0	28,0	7,0	87.5%	16,0	80.0%	23,0	82.1%
	TSJ	11,0	13,0	24,0	8,0	72.7%	7,0	53.8%	15,0	62.5%
	Totais	25	54	79	18	72,0	37	68,5	55	69,6

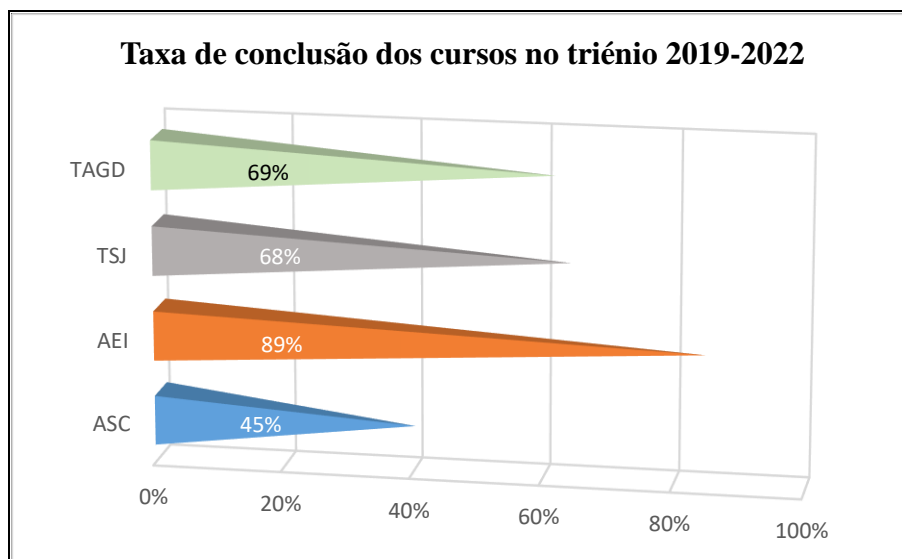
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	3,0	50.0%	14,0	66.7%	17,0	63.0%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	7,0	87.5%	16,0	80.0%	23,0	82.1%
1,0	9.1%	0,0	0.0%	1,0	4.2%	9,0	81.8%	7,0	53.8%	16,0	66.7%
1	4,0	0	0,0	1	1,3	19	76,0	37	68,5	56	70,9



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Animador Sociocultural, Artes do Espetáculo – Interpretação, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2019-2022 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3,0	17,0	20,0	1,0	33.3%	7,0	41.2%	8,0	40.0%
	AEI	7,0	19,0	26,0	5,0	71.4%	17,0	89.5%	22,0	84.6%
	TAGD	23,0	3,0	26,0	15,0	65.2%	2,0	66.7%	17,0	65.4%
	TSJ	1,0	24,0	25,0	1,0	100.0%	15,0	62.5%	16,0	64.0%
	Totais	34	63	97	21	61,8	41	65,1	62	63,9

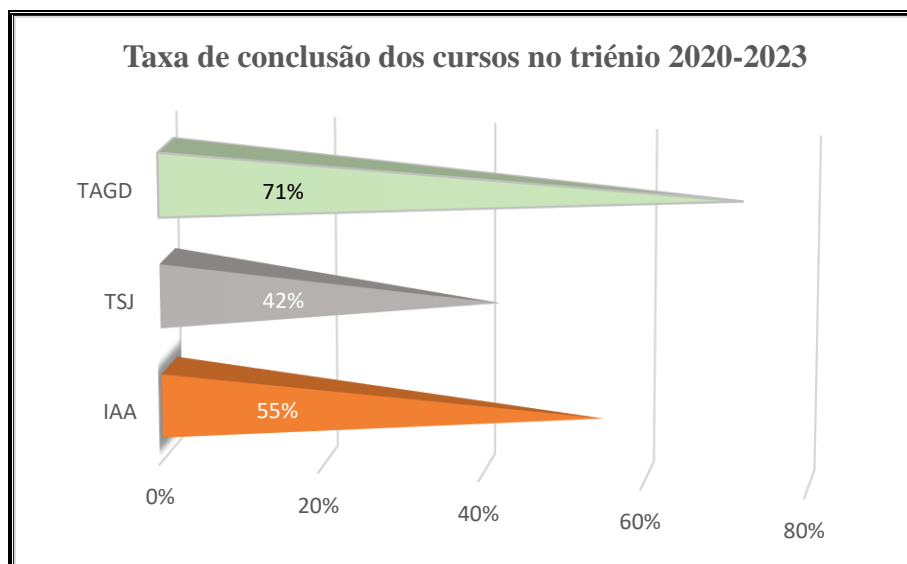
E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
1,0	33.3%	0,0	0.0%	1,0	5.0%	2,0	66.7%	7,0	41.2%	9,0	45.0%
1,0	14.3%	0,0	0.0%	1,0	3.8%	6,0	85.7%	17,0	89.5%	23,0	88.5%
0,0	0.0%	1,0	33.3%	1,0	3.8%	15,0	65.2%	3,0	100.0%	18,0	69.2%
0,0	0.0%	1,0	4.2%	1,0	4.0%	1,0	100.0%	16,0	66.7%	17,0	68.0%
2	5,9	2	3,2	4	4,1	24	70,6	43	68,3	67	69,1



- A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Intérprete Ator/Atriz, Técnico de Serviços Jurídicos e Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, no triénio de 2020-2023 foi a seguinte:

A - AEF	B - Curso	C - Ingressos			D - Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	Intérprete - Ator/Atriz (UFCD's)	5,0	39,0	44,0	1,0	20.0%	23,0	59.0%	24,0	54.5%
	Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (UFCDs)	25,0	3,0	28,0	18,0	72.0%	2,0	66.7%	20,0	71.4%
	Técnico de Serviços Jurídicos (UFCD's)	7,0	17,0	24,0	3,0	42.9%	7,0	41.2%	10,0	41.7%
	Totais	37	59	96	22	59,5	32	54,2	54	56,3

E - Conclusão após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)						F - Conclusão Global (D+E)					
m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	1,0	20.0%	23,0	59.0%	24,0	54.5%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	18,0	72.0%	2,0	66.7%	20,0	71.4%
0,0	0.0%	0,0	0.0%	0,0	0.0%	3,0	42.9%	7,0	41.2%	10,0	41.7%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	59,5	32	54,2	54	56,3



4. Taxa de colocação após conclusão dos cursos

4.1. Indicador EQAVET 5 a)

Ciclo de formação 2018/2021

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	5	35,7	6	35,3	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	2	28,6	1	6,3	3	13	2	28,6	2	12,5	4	17,4
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	Totais	18	38	56	4	22,2	7	18,4	11	19,6	2	11,1	2	5,3	4	7,1

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	1	33,3	5	35,7	6	35,3
	AEI	7	16	23	1	14,3	2	12,5	3	13	3	42,9	1	6,3	4	17,4
	TSJ	8	8	16	0	0	0	0	0	0	1	12,5	1	12,5	2	12,5
	Totais	18	38	56	1	5,6	2	5,3	3	5,4	5	27,8	7	18,4	12	21,4

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	5	35,7	6	35,3	0	0	1	7,1	1	5,9
	AEI	7	16	23	4	57,1	3	18,8	7	30,4	0	0	1	6,3	1	4,3
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	Totais	18	38	56	6	33,3	9	23,7	15	26,8	0	0,0	2	5,3	2	3,6

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ	8	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	18	38	56	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	1	33,3	6	42,9	7	41,2	0	0	1	7,1	1	5,9
	AEI	7	16	23	4	57,1	4	25	8	34,8	0	0	2	12,5	2	8,7
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	0	0	0	0	0	0
	Totais	18	38	56	6	33,3	11	28,9	17	30,4	0	0,0	3	7,9	3	5,4

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	1	7,1	1	5,9	0	0	2	14,3	2	11,8
	AEI	7	16	23	0	0	7	43,8	7	30,4	0	0	9	56,3	9	39,1
	TSJ	8	8	16	3	37,5	3	37,5	6	37,5	3	37,5	3	37,5	6	37,5
	Totais	18	38	56	3	16,7	11	28,9	14	25,0	3	16,7	14	36,8	17	30,4

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	3	14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	7	16	23	1	14,3	0	0	1	4,3	2	28,6	3	18,8	5	21,7
	TSJ	8	8	16	1	12,5	1	12,5	2	12,5	3	37,5	3	37,5	6	37,5
	Totais	18	38	56	2	11,1	1	2,6	3	5,4	5	27,78	6	15,79	11	19,64

Ciclo de formação 2019/2022

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			D - Empregados (tempo completo)						E - Empregados (tempo parcial)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	2	100	2	28,6	4	44,4	0	0	1	14,3	1	11,1
	AEI	6	17	23	1	16,7	3	17,6	4	17,4	0	0	0	0	0	0
	TAGD	15	3	18	5	33,3	1	33,3	6	33,3	3	20	0	0	3	16,7
	TSJ	1	16	17	1	100	0	0	1	5,9	0	0	0	0	0	0
	Totais	24	43	67	9	37,5	6	14,0	15	22,4	3	12,5	1	2,3	4	6,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			F - Empregados (contrato sem termo)						G - Empregados (contrato a termo)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	0	0	0	0	2	100	3	42,9	5	55,6
	AEI	6	17	23	1	16,7	0	0	1	4,3	0	0	3	17,6	3	13
	TSJ	15	3	18	0	0	0	0	0	0	8	53,3	1	33,3	9	50
	TSJ	1	16	17	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	5,9
	Totais	24	43	67	1	4,2	0	0,0	1	1,5	11	45,8	7	16,3	18	26,9

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			H - Total de Empregados (D+E) ou (F+G)						I - À procura de emprego					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	2	100	3	42,9	5	55,6	0	0	1	14,3	1	11,1
	AEI	6	17	23	1	16,7	3	17,6	4	17,4	1	16,7	3	17,6	4	17,4
	TAGD	15	3	18	8	53,3	1	33,3	9	50	2	13,3	1	33,3	3	16,7
	TSJ	1	16	17	1	100	0	0	1	5,9	0	0	10	62,5	10	58,8
	Totais	24	43	67	12	50,0	7	16,3	19	28,4	3	12,5	15	34,9	18	26,9

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			J - Trabalhadores por conta própria						K - A frequentar estágios profissionais					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14,3	1	11,1
	AEI	6	17	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAGD	15	3	18	1	6,7	1	33,3	2	11,1	0	0	0	0	0	0
	TSJ	1	16	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	24	43	67	1	4,2	1	2,3	2	3,0	0	0,0	1	2,3	1	1,5

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			L - Total no mercado de trabalho (H+I+J+K)						M - A frequentar formação de nível pós-secundário					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	2	100	5	71,4	7	77,8	0	0	0	0	0	0
	AEI	6	17	23	2	33,3	6	35,3	8	34,8	0	0	1	5,9	1	4,3
	TAGD	15	3	18	11	73,3	3	100	14	77,8	1	6,7	0	0	1	5,6
	TSJ	1	16	17	1	100	10	62,5	11	64,7	0	0	0	0	0	0
	Totais	24	43	67	16	66,7	24	55,8	40	59,7	1	4,2	1	2,3	2	3,0

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			N - A frequentar o ensino superior						O - Total em prosseguimento de estudos (M+N)					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	2	28,6	2	22,2	0	0	2	28,6	2	22,2
	AEI	6	17	23	2	33,3	6	35,3	8	34,8	2	33,3	7	41,2	9	39,1
	TAGD	15	3	18	1	6,7	0	0	1	5,6	2	13,3	0	0	2	11,1
	TSJ	1	16	17	0	0	3	18,8	3	17,6	0	0	3	18,8	3	17,6
	Totais	24	43	67	3	12,5	11	25,6	14	20,9	4	16,7	12	27,9	16	23,9

A - AEF	B - Curso	C - Diplomados			P - Outras situações						Q - Situação desconhecida					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	6	17	23	0	0	2	11,8	2	8,7	1	16,7	2	11,8	3	13
	TAGD	15	3	18	0	0	0	0	0	0	2	13,3	0	0	2	11,1
	TSJ	1	16	17	0	0	0	0	0	0	0	0	4	25	4	23,5
	Totais	24	43	67	0	0,0	2	4,7	2	3,0	3	12,50	6	13,95	9	13,43

5. Taxa de empregabilidade

5.1. Indicador EQAVET 6 a)

Ciclo de formação 2018/2021

Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	T	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	1	5	6	0	0	3	60	3	50	1	100	2	40	3	50
	AEI	4	3	7	2	50	1	33,3	3	42,9	2	50	2	66,7	4	57,1
	TSJ	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
	Totais	6	9	15	2	33,3	4	44,4	6	40,0	4	66,7	5	55,6	9	60,0

Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TSJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	1	5	6	0	0	3	60	3	50	1	100	2	40	3	50
	AEI	4	3	7	2	50	1	33,3	3	42,9	2	50	2	66,7	4	57,1
	TSJ	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
	Totais	6	9	15	2	33,3	4	44,4	6	40,0	4	66,7	5	55,6	9	60,0

Ciclo de formação 2019/20222

Situação 1: Diplomados empregados por conta de outrem

AEF	B - Curso	C - Diplomados empregados por conta de outrem			D - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						E - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	3	5	0	0	3	100	3	60	2	100	0	0	2	40
	AEI	1	3	4	0	0	0	0	0	0	1	100	3	100	4	100
	TAGD	8	1	9	2	25	0	0	2	22,2	6	75	1	100	7	77,8
	TSJ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	Totais	12	7	19	2	16,7	3	42,9	5	26,3	10	83,3	4	57,1	14	73,7

Situação 2: Diplomados empregados por conta própria

AEF	B - Curso	F - Diplomados empregados por conta própria			G - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						H - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	AEI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAGD	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
	TSJ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totais	1	1	2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0	2	100,0

Situação 1 + 2: Diplomados a trabalhar

AEF	B - Curso	I - Diplomados a trabalhar (C+F)			J - Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído						K - Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído					
		m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
	ASC	2	3	5	0	0	3	100	3	60	2	100	0	0	2	40
	AEI	1	3	4	0	0	0	0	0	0	1	100	3	100	4	100
	TSJ	9	2	11	2	22,2	0	0	2	18,2	7	77,8	2	100	9	81,8
	TSJ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	Totais	13	8	21	2	15,4	3	37,5	5	23,8	11	84,6	5	62,5	16	76,2

6. Taxa de satisfação dos empregadores

6.1. Indicador EQAVET 6 b3)

Ciclo de formação 2018-2021 e 2019-2022

Em fase de apuramento

7. Taxa de realização de módulos por disciplina no 3.º período

Turma 11 IAA	Port.		Ing.		Integ.	Psic.	HCA	Dramat.	Movimento	
	M8	M9	M8	M9	M6	M7	M10	M4	M10496	M10497
Módulo										
Módulos Realizados 3.ºPeríodo	15	16	15	16	15	15	15	16	16	16
	75%	80%	75%	80%	75%	75%	75%	80%	80%	80%

Voz	
M10504	M10520
16	16
80%	80%

Turma 12 IAA	Port.		Ing.		Integ.	Psic.	HCA	Dramat.	Movimento	
	M8	M9	M8	M9	M6	M7	M10	M4	M10496	M10497
Módulo										
Módulos Realizados 3.ºPeríodo	11	13	13	14	12	13	13	13	14	14
	65%	76%	76%	82%	71%	76%	76%	76%	82%	82%

Voz	
M10504	M10520
15	12
88%	71%

Turma 13 IAA	Port.		Ing.	Ed. Física				HCA	Dramat.
	M5	M6	M6	M13	M14	M15	M16	M8	M3
Número do Módulo									
Módulos Realizados 3.ºPeríodo	9	8	15	15	13	13	15	14	15
	56%	50%	94%	94%	81%	81%	94%	88%	94%

Interp.				Movimento		
M10487	M10507	M10508	M10518	M10493	M10494	M10495
15	15	15	15	15	15	15
94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%

Turma 14 IAA	Port.		Ing.	Integ.	Ed. Física				Dramat.
Módulo	M5	M6	M6	M4	M13	M14	M15	M16	M3
Módulos Realizados 3.ºPeríodo	9	7	10	11	10	10	10	11	10
	64%	50%	71%	79%	71%	71%	71%	79%	71%

HCA	Interp.		Voz	Movimento		
M8	M10506	M10507	M10501	M10493	M10494	M10495
8	11	11	7	11	10	11
57%	79%	79%	50%	79%	71%	79%

Turma 15 IAA	Port.		Ing.		Int.	Ed.Fís.			
Módulo	M2	M3	M2	M3	M2	M4	M5	M6	M7
Módulos Realizados 3.ºPeríodo	20	15	22	18	20	21	21	20	22
	87%	65%	96%	78%	87%	91%	91%	87%	96%

HCA			Dramat.	Interp.	Mov.
M3	M4	M5	M2	M10519	M10491
19	20	20	21	22	21
83%	87%	87%	91%	96%	91%

Turma 5 TSJ	Port.		Ing.		Integ.	Direito	TAARP		ICJ
Módulo	M8	M9	M8	M9	M6	M9	M0649	M5436	M10364
Módulos Realizados 3.ºPeríodo	15	15	15	14	15	12	16	15	14
	79%	79%	79%	74%	79%	63%	84%	79%	74%

Turma 6 TSJ	Port.		Ing.		Integ.	Ed. Fís.		
Módulo	M5	M6	M5	M6	M4	M13	M15	M16
Módulos Realizados 3.ºPeríodo	9	9	14	16	11	17	16	17
	43%	43%	67%	76%	52%	81%	76%	81%

Direito	Econ.	Dir. Proc.		OJPRN	TAARP
M7	M8	10356	M10358	M10344	M6236
15	11	13	12	16	14
71%	52%	62%	57%	76%	67%

Turma 7 TSJ	Port.		Ing.	Integ.	TIC		Ed. Fís.	Economia	
Módulo	M2	M3	M3	M2	M2	M3	M7	M3	M4
Módulos Realizados	18	17	24	21	21	20	20	24	24
3.ºPeríodo	67%	63%	89%	78%	78%	74%	74%	89%	89%

Matemática			Direito Processual						OJPRN
M1	M2	M3	M10346	M10347	M10348	M10353	M10354	M10355	M10341
25	24	21	12	22	18	25	17	19	21
93%	89%	78%	44%	81%	67%	93%	63%	70%	78%

Turma 2 TAGD	Port.		Ing.		Integ.		Ed. Física					
Módulo	M8	M9	M8	M9	M5	M6	M12	M13	M14	M15	M16	
Módulos Realizados	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
3.ºPeríodo	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	

PAFD			OGD		GPPD		
M11	M12	M13	M11	M12	M5	M6	M8
20	20	20	20	20	20	20	20
95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%

Turma 3 TAGD	Port.		Integ.	Ed. Fís.		Matem.	Psic.	PAFD	
Módulo	M5	M6	M4	M9	M10	M6	M5	M9	M10
Módulos Realizados	23	23	22	23	23	22	19	22	23
3.ºPeríodo	88%	88%	85%	88%	88%	85%	73%	85%	88%

OGD				GID	
M5	M8	M9	M10	M8	M9
23	22	23	22	23	22
88%	85%	88%	85%	88%	85%

Turma 4 TAGD	Port.		Ing.	Integ.	Ed. Fís.		TIC		Psic.	E. Mov.	
	M2	M3	M3	M2	M4	M5	M3	M4	M2	M3	M4
Módulo	16	15	21	19	21	16	19	17	16	19	16
Módulos Realizados 3ºPeríodo	59%	56%	78%	70%	78%	59%	70%	63%	59%	70%	59%

PAFD			OGD		GID	
M1	M5	M6	M1	M4	M1	M6
25	25	9	21	20	16	19
93%	93%	33%	78%	74%	59%	70%

Turma 01 MI	Port.		Ing.	Integ.	TIC		Psic.	Mat.	
	M2	M3	M3	M2	M1	M2	M3	M2	M3
Número do Módulo	12	8	14	14	12	13	12	14	15
Módulos Realizados 3.ºPeríodo	75%	50%	88%	88%	75%	81%	75%	88%	94%

EC			MI			
M10903	M10904	M10907	M10908	M10910	M10911	M10912
13	13	13	13	14	14	13
81%	81%	81%	81%	88%	88%	81%

8. Taxa de assiduidade dos alunos por disciplina no 3.º período

T.11 IAA

Port.		Ing.		Int.		Psicologia		HCA		Dramaturgia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
722	554	741	562	247	182	570	424	266	215	380	309
	76,7%		75,8%		73,7%		74,4%		80,8%		81,3%

Movimento		VOZ	
D	A	D	A
874	874	1206	1066
	100,0%		88,4%

T. 12 IAA

Port.		Ing.		Int.		Psicologia		HCA		Dramaturgia	
D	A	D	A	D	A	D	AEI	D	A	D	A
720	568	528	410	160	110	480	375	80	55	352	281
	78,9%		77,7%		68,8%		78,1%		68,8%		79,8%

Movimento		VOZ	
D	A	D	A
720	720	992	900
	100,0%		90,7%

T. 13 IAA

Port.		Ing.		Int.		Dramaturgia		HCA	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
368	283	304	268	80	77	144	144	96	83
	76,9%		88,2%		96,3%		100,0%		86,5%

Interpretação		VOZ		Movimento	
D	A	D	A	D	A
1488	1301	463	403	800	613
	87,4%		87,0%		76,6%

T.14 IAA

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Dramaturgia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
420	264	154	98	336	300	112	91	84	84
	62,9%		63,6%		89,3%		81,3%		100,0%

HCA		Interpretação		VOZ		Movimento	
D	A	D	A	D	A	D	A
322	243	462	339	322	215	714	498
	75,5%		73,4%		66,8%		69,7%

T. 15 IAA

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		Psicologia	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
460	403	782	655	713	630	598	572	437	366
	87,6%		83,8%		88,4%		95,7%		83,8%

HCA		Dramaturgia		Interpretação		Movimento	
D	A	D	A	D	A	D	A
1058	945	552	552	598	572	989	917
	89,3%		100,0%		95,7%		92,7%

T. 05 TSJ

Port.		Ing.		Int.		Direito		TAARP		ICJ	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
799	538	646	406	595	356	238	121	680	557	442	403
	67,3%		62,8%		59,8%		50,8%		81,9%		91,2%

T. 06 TSJ

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fís.		Direito		Econ.		Dir. Proc.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
590	395	540	359	300	254	380	299	260	202	360	221	360	275
	66,9%		66,5%		84,7%		78,7%		77,7%		61,4%		76,4%

TAARP		OJPRN	
D	A	D	A
340	225	260	260
	66,2%		100,0%

T. 07 TSJ

Port.		Ing.		Int.		TIC		Ed. Fis.		Econ.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
972	728	324	284	432	392	945	743	378	336	783	650
	74,9%		87,7%		90,7%		78,6%		88,9%		83,0%

Mat.		Dir. Proc.		OJPRN	
D	A	D	A	D	A
783	783	3294	2567	513	399
	100,0%		77,9%		77,8%

T. 02 TAGD

Port.		Ing.		Int.		Ed. Fis.		PAFD		OGD		GPPD	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
760	614	720	589	780	754	180	177	1440	1176	1040	982	600	600
	80,8%		81,8%		96,7%		98,3%		81,7%		94,4%		100,0%

T. 03 TAGD

Port.		Int.		Mat.		Psic.		PAFD		OGD	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
625	503	300	291	900	751	150	140	800	685	1575	1575
	80,5%		97,0%		83,4%		93,3%		85,6%		100,0%

GID	
D	A
250	220
	88,0%

T. 04 TAGD

Port.		Ing.		Int.		TIC		Mat.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
1000	823	350	251	550	471	675	585	700	590
	82,3%		71,7%		85,6%		86,7%		84,3%

Psic.		Estudo do Mov.		PAFD		OGD		GID	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
525	459	875	875	1250	1250	375	254	600	484
	87,4%		100,0%		100,0%		67,7%		80,7%

T. 01 MI

Port.		Ing		Integração		TIC		Psi.	
D	A	D	A	D	A	D	A	D	A
390	308	390	336	225	206	510	415	180	150
	79,0%		86,2%		91,6%		81,4%		83,3%

Mat.		MI		EC	
D	A	D	A	D	A
585	585	975	887	570	498
	100,0%		91,0%		87,4%

9. Taxa de abandono (frequência versus matriculados 1.º ano-início do curso)

Triénio	2017/2020		
Curso	ASC	AEI	TSJ
N.º de estudantes no 1.º ano	28	25	18
N.º de estudantes no 3.º ano	17	23	9
Taxa de abandono	39%	8%	50%

Triénio	2018/2021		
Curso	ASC	AEI	TSJ
N.º de estudantes no 1.º ano	26	28	24
N.º de estudantes no 3.º ano	20	25	18
Taxa de abandono	23%	11%	25%

Triénio	2019/2022			
Curso	ASC	AEI	TSJ	TAGD
N.º de estudantes no 1.º ano	20	26	25	26
N.º de estudantes no 3.º ano	11	23	23	21
Taxa de abandono	45%	12%	8%	19%

Triénio	2020/2023		
Curso	IAA	TSJ	TAGD
N.º de estudantes no 1.º ano	44	24	28
N.º de estudantes no 3.º ano	37	19	20
Taxa de abandono	16%	21%	25%

10. Estratégias para recuperação de módulos em atraso

A recuperação de módulos em atraso é aplicada a todos os estudantes que, apesar da assiduidade ao módulo, não conseguiram obter a classificação mínima de 10 valores, na respetiva avaliação do módulo e àqueles que, por excesso de horas de faltas injustificadas, comprometeram a conclusão dos módulos. Assim, existem as seguintes formas de recuperação:

- Sempre que o estudante não conclua com sucesso os módulos/ufcd's, os professores dão a possibilidade de repetição da avaliação, no prazo máximo de uma semana, podendo o estudante realizar o teste de avaliação, reformular o trabalho ou ser utilizado outro instrumento de avaliação que o professor entenda ser o mais adequado ao estudante, para que este consiga adquirir as competências necessárias para a conclusão do módulo.
- Caso o estudante não consiga concluir com sucesso o módulo que tem em atraso, como referido no parágrafo anterior, terá de se inscrever na Secretaria, para a época de recuperações imediatamente a seguir, sempre apoiado pelo diretor de turma. Para tal, o estudante tem a possibilidade de pedir apoio ao professor da disciplina/módulo, na preparação das recuperações.
- Sempre que o estudante tenha um número excessivo de módulos em atraso, o diretor de turma elabora um plano de recuperação, de acordo com a especificidade das disciplinas/módulos, no sentido de que o estudante os possa concluir com sucesso.
- O estudante que não conclua os módulos por excesso de horas de faltas injustificadas, terá de realizar primeiro a reposição dessas horas presencialmente na escola, através da realização de trabalhos que os professores considerem necessários, para que possa posteriormente inscrever-se na época de recuperações.

11. Resultados do PAA

11.1. Atendimento do SPO e EMAEI

Este documento refere-se ao trabalho realizado pelo SPO nos meses de Abril (última semana), Maio, Junho e Julho de 2023, meses correspondentes ao terceiro período.

Número de atendimentos¹	112
Estudantes novos no SPO	2
Principais Problemáticas	Ansiedade; Perturbações do Humor; Comportamentos autodestrutivos; Dinâmicas familiares; Gestão de tempo; Módulos em atraso.

Resumo do trabalho efetuado neste período

Para além dos atendimentos individuais aos alunos, o SPO manteve a essencial articulação com a direção pedagógica, diretores de turma, professores, encarregados de educação e toda a comunidade escolar, com especial enfoque nos encarregados de educação, fomentando a colaboração casa-escola para poder ajudar de forma mais eficaz alguns estudantes. Neste período foi também mantida uma articulação estreita com várias Comissões de Proteção de Crianças e Jovens - CPCJ, de forma a dar resposta aos casos sinalizados e acompanhados.

Ainda ao nível dos acompanhamentos, o terceiro período é mais curto e os estudantes estão muito focados nos seus estágios, PAP e em terminar alguns módulos/UFCD, pelo que o número de atendimentos tende a ser menor.

O SPO continua, este ano letivo a participar na EMAEI e teve também um papel ativo na equipa EQAVET.

No que diz respeito ao Gabinete de Apoio à empregabilidade (GAE), foram divulgadas oportunidades de emprego que nos foram remetidas. O GAE ajudou também os estudantes na elaboração dos seus currículos.

¹ Considera-se por “atendimento” o período de tempo em que o estudante se desloca ao SPO e está com a psicóloga, havendo uma intervenção por parte da mesma. O tempo do atendimento poderá ser variável, consoante a disponibilidade do estudante ou a gravidade da situação em causa. Assim, o número de atendimentos não reflete o número de alunos atendidos – pode haver mais do que um atendimento por estudante

Para além de tudo isto, o SPO participa também na divulgação da escola e da sua oferta formativa, através da divulgação on line para outros SPOs e de iniciativas físicas, indo a feiras e encontros que aconteceram por todo o terceiro período. Este ano, o SPO esteve muito envolvido na divulgação do curso de Mediador/a Intercultural, com iniciativas dentro e fora da escola e tentando angariar o máximo de alunos possível, em articulação com a direção pedagógica, com a coordenação do curso e também com o embaixador do curso.

Paralelamente à receção dos candidatos ao curso de Mediador/a Intercultural, o SPO esteve também presente nas audições para o curso de Intérprete Ator/Atriz.

Por fim, o SPO participou nos conselhos de turma do final do terceiro período, dando e recebendo feedback sobre o desempenho e desenvolvimento dos estudantes.

Relativamente à EMAEI:

Ano:	2023
3.º Período	
Reuniões EMAEI	4
Número de identificações recebidas:	1
N.º de estudantes acompanhados	21
N.º de estudantes acompanhados em apoio semanal:	13

Principais problemáticas: Défice Cognitivo/Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção_PDHA/ Dislexia/ Gestão Comportamentos. Estudantes cuja língua materna não é o português.

Monitorização das medidas a ser implementadas: Contactos regulares com os diretores de turma, encarregados de educação e estudantes no sentido de receber um *feedback* do trabalho ora realizado ora em curso. *Feedback* em reuniões de avaliação. Preenchimento de um documento para cada estudante, efetuado no final do ano letivo por todos os docentes e técnicos nas reuniões de avaliação, no sentido de se registarem a eficácia das medidas educativas.

Descrição do trimestre: No decorrer do terceiro período deu-se continuidade ao processo de implementação de todas as medidas educativas para os estudantes identificados com determinadas dificuldades de aprendizagem. Os apoios psicopedagógicos incidiram na organização pessoal e académica, no acompanhamento de alguns trabalhos em curso, em retirar algumas dúvidas de determinados conteúdos, na compreensão e interpretação e na motivação e reforço positivo, assim como promover estratégias para ultrapassar determinadas dificuldades. Foi ainda feita a aplicação de testes e o acompanhamento dos mesmos. Os apoios psicopedagógicos decorreram semanalmente e de modo regular, ou pontualmente, sempre que se verificou a necessidade desse mesmo apoio, de qualquer modo, tanto a professora de Educação Especial quanto a psicóloga do SPO, responsáveis por esses apoios, fizeram o acompanhamento regular de cada aluno, através de uma intervenção direta ou indireta, neste último caso, aferindo informações junto dos intervenientes no processo educativo de cada estudante. Nas reuniões de avaliação de final do ano letivo, fez-se a monitorização das medidas educativas propostas para cada estudante. No final do ano letivo realizou-se uma reunião, em que estiveram presentes, um estudante com a respetiva Encarregada de Educação, a Diretora de Turma e a docente de Educação Especial, no sentido de se passar informação escolar pertinente daquele estudante. Esse é um caso muito particular em que o estudante tem bastantes dificuldades ao nível motor e ao nível cognitivo, pelo que, em conjunto, criámos estratégias para promover o sucesso escolar do mesmo.

Taxa de realização das atividades – PAA

Na execução do Plano Anual de Atividades – PAA, foram realizadas essencialmente atividades no âmbito das disciplinas/UFCD de todos os cursos, excetuando a visita de estudo a Mérida e Cáceres pelo excessivo preço de transporte (em virtude do aumento dos combustíveis) e alojamento.

Para além destas, deu-se continuidade à realização de um conjunto de palestras, no âmbito do Círculo Dourado e Conversas com Sentido, integradas nas comemorações dos 30 anos do IDS, a saber:

- **Sandra Pontedeira**, empresária, empreendedora, abriu a Plasticerveira, considerada em 2022 como uma das 50 melhores empresas para trabalhar em Portugal, depois de cumprir quatro anos como deputada à Assembleia da República. Falou com os estudantes acerca do seu percurso de vida, sustentado no lema de que **“tudo é possível, ainda que nada seja fácil”**;

- **Vasco Lourenço**, “coronel de Abril” saudado à chegada pelo canto de “Grândola Vila Morena”, que os estudantes do IDS fizeram questão de entoar no seu caloroso acolhimento àquele militar de Abril. Durante hora e meia, Vasco Lourenço procedeu ao relato dos acontecimentos que estiveram na origem e concretizaram a revolta militar de 25 de Abril e a “Revolução dos Cravos”, pormenorizadamente narrados. A moderação da palestra esteve a cargo de um outro convidado, António de Sousa Duarte, doutorado em Ciência Política e biógrafo de Salgueiro Maia;
- **Fábio Sousa**, Presidente da Junta de Freguesia de Carnide. Numa conversa com os estudantes, o autarca falou sobre “O Poder Local como Conquista de Abril”, esclarecendo os jovens a respeito do papel que a gestão autárquica de proximidade desempenha na defesa dos interesses das populações residentes numa freguesia. Referiu, ainda, a importância da participação dos jovens nos atos eleitorais, tanto locais como nacionais (e europeus);
- **António de Sousa Duarte**, biógrafo oficial do “Capitão de Abril” Salgueiro Maia, falou sobre a vida e o percurso militar de Salgueiro Maia. Durante a sua intervenção, recordou imagens daquela madrugada “em que emergimos da noite e do silêncio”, e muito pela atitude heróica de Salgueiro Maia, reforçando o direito à Liberdade e à Democracia então conquistados;
- **Maria Caldeira**, Presidente da Direção da Associação Internacional BeEmotional, que dialogou com os estudantes, numa interação direta e muito participada, a respeito da importância de prestarmos mais atenção ao nosso pensamento emocional, uma vez que nos permite potenciar outras aptidões, nomeadamente identificar com mais facilidade os nossos sentimentos/emoções, algo que nos será útil ao longo da vida.
- **Filipe La Feria**, reconhecido encenador e dramaturgo, num contacto próximo com os estudantes do curso de Ator/Atriz, que tiveram o privilégio de o escutar sobre a notável obra de revitalização do teatro musical em Portugal, proporcionando aos estudantes do curso uma “viagem” ao mundo dos musicais nacionais e internacionais, que, pela sua genialidade, foram apresentados ao público português;
- **Bruno Santos**, Delegado Regional de Educação de Lisboa e Vale do Tejo, que depois de desafiado os estudantes a verem o filme “Circo das Borboletas”, estabeleceu um diálogo emocionado, de apelo à superação na realização de objetivos, na concretização de projetos, na ultrapassagem de medos enraizados, na consciencialização de que os sonhos são realizáveis se, de facto, se acreditar neles. Ficou a mensagem de que, fundamentalmente, nunca, nunca, se deve desistir;

- **Armando Leandro**, Juiz Conselheiro, primeiro Embaixador do curso de Técnico/a de Serviços Jurídicos, dialogou com uma plateia atenta e participativa, entre outras questões, sobre a licitude ou ilicitude da violência humana;
- **Irene Pimentel**, historiadora e investigadora, momento alto de aprendizagem democrática e de conhecimento da história contemporânea, que, certamente, muito apoiará os estudantes na construção de uma cultura de cidadania, na participação democrática e livre na sociedade, pois só conhecendo o passado podemos escolher o futuro coletivo. Ficou o pedido expresso dos estudantes à ilustre palestrante para que regresse, para nova intervenção, no Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto;
- **Selma Uamusse**, cantora e ativista e **Francisco Neves**, Diretor do Departamento de Apoio à Integração e Valorização da Diversidade, do Alto Comissariado para as Migrações, palestrantes no âmbito da comemoração do Dia Mundial da Diversidade Cultural para o Diálogo e Desenvolvimento. A sessão teve início com a interpretação da canção HOPE, por Selma Uamusse, com a participação espontânea dos jovens na audiência. As intervenções focaram-se em pontos comuns: a afirmação da importância de valores como o respeito pela diferença entre culturas, a tolerância, a solidariedade entre os povos, a coesão social, o diálogo e a cooperação no sentido da paz e de uma existência mais plena e harmoniosa, tendo Selma feito uma incursão pelo papel da música como fator de união dos povos.

Os estudantes tiveram oportunidade de assistir e debater a mensagem transmitida através de um vídeo apresentado pelo Dr. Francisco Neves, a respeito do preconceito, das percepções erradas que se criam e dos perigos das generalizações. Durante um longo período de perguntas e respostas, foi abordado o respeito pela dignidade humana e a necessidade de reflexão sobre os valores da diversidade cultural, a fim de aprendermos, todos, a “viver juntos”;

- **Rosário Farmhouse**, Presidente da Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens, iniciou a sua palestra no IDS com a frase “Um dos maiores desafios dos nossos tempos é o de aprendermos a viver juntos”, perante uma plateia de jovens dos cursos de Técnico de Serviços Jurídicos e de Mediador/a Intercultural. Falou da sua experiência na área social, com principal enfoque no Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural, e do modo como interpreta o papel da Mediação no processo de integração e acompanhamento social.

O trabalho desenvolvido pela CPCJ e pela Comissão Nacional para a Promoção dos Direitos e Proteção de Crianças e Jovens, retratado numa apresentação dinâmica, originou

animado debate com Rosário Farmhouse, que procurou desmistificar perceções e equívocos comuns na sociedade portuguesa e entre alguns jovens presentes na audiência;

- **Cristina Ponte**, professora catedrática da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa, que se disponibilizou para apresentar aos estudantes do IDS o mesmo desafio do estudo @ySKILLS. Trata-se de um projeto internacional, centrado nas competências digitais de adolescentes, financiado pelo programa H2020, cuja equipa portuguesa é coordenada pela Professora Cristina Ponte, que visa entre outros aspetos: ampliar o conhecimento e melhorar as formas de mensuração das habilidades digitais; desenvolver e testar um modelo explicativo capaz de perspetivar os impactos complexos do uso das TIC e das competências digitais no bem-estar cognitivo, psicológico, físico e social das crianças e dos jovens.

No final foi interessante constatar que os resultados foram semelhantes aos dos jovens do estudo @ySKILLS. “Olha, somos como os europeus”. Um tempo para pensar criticamente sobre o que fazem na internet;

- **Duarte Gomes**, Embaixador do curso de Técnico/a de Apoio à Gestão Desportiva, e **Paulo Garcia**, Jornalista e Pivot da SIC Notícias. Conversaram com os estudantes deste curso, num diálogo animado e participado, em que se falou de regras de jogo, de arbitragem e de fair play. Paulo Garcia falou do seu percurso de vida, focando a importância da resiliência, da superação, da vontade de lutar por sonhos, de traçar objetivos e de tudo fazer para os atingir;
- **Daniela Santiago**, jornalista, profissional de televisão que se especializou na área da sustentabilidade. A sua intervenção e as reportagens que projetou foram clarividentes quanto à perda da biodiversidade, aos danos nas barreiras de coral, ao desperdício, à escassez de recursos naturais e à emissão de gases com efeito de estufa (GEE), ameaças que colocam em sério risco a vida humana no Planeta. Apelou no sentido de que cada um/a dos presentes, estudante ou docente, se comprometa com uma atitude diária de combate às alterações climáticas e com um comportamento e práticas de consumo sustentáveis;
- **Francisca van Dunen**, ex-Ministra da Justiça e da Administração Interna, começou a sua intervenção com o mote “Existir, ser, impõe-nos responsabilidades. Não somos plantas nem espécies geológicas”. Procurou estabelecer um diálogo vivo, convidando a que cada quadro projetado “fosse motivo de debate”. Aconteceram, assim, duas horas e meia de aprendizagem a respeito do que é “ser Pessoa, ser Cidadão, ser um Ser Pensante e um Ser Ativo”, numa discussão animada em que ficou bem vincado o alerta para os perigos dos populismos que polulam por toda a Europa e como os podemos combater;

- **João Costa**, Ministro da Educação, Professor Doutor João Costa, encerrou o ciclo de palestras sob o mote “Educação Profissional: Presente e Futuro” e perante uma plateia atenta, o titular da pasta da Educação estabeleceu um diálogo vivo, com alunos e docentes, convidando à colocação de perguntas.

Os estudantes do 2.º ano do curso de TAGD, TSJ e IAA realizaram o estágio da formação em contexto real de trabalho, conforme previsto na calendarização anual. Para a realização e sucesso destes estágios, foram primordiais as entidades parceiras no acolhimento e acompanhamento dos formandos do IDS, nomeadamente:

Para o curso de Técnico de Serviços Jurídicos:

- Tribunal Judicial da Comarca de Lisboa; Tribunal Judicial da Comarca de Lisboa Norte – Loures; Carlos Pinto de Abreu e Associados – Sociedade de Advogados, SP, RL; João Nabais & Associados, Sociedade de Advogados, RL; NPCF Advogados; CPAS – Caixa de Previdência dos Advogados e Solicitadores;

Para o curso de Apoio à Gestão Desportiva:

- Sport Lisboa e Benfica; Solinca das Laranjeiras; Solinca de Alvalade; Solinca Classic (Centro Comercial Colombo); Estoril Basquete Club, União Desportiva de Alfovelos e Master Fut – Air Fut.

Para o curso de Intérprete Ator/Atriz:

- Os encenadores e atores Rui Luís Brás e Paula Sousa acompanharam todo o estágio e encenaram o espetáculo final das duas turmas do 2.º ano do curso. Os espetáculos estiveram em cena durante três dias, para apresentação aos pais/encarregados de educação, familiares, professores e estudantes, no Centro Cultural Franciscano e no Centro Cultural de Carnide.

No âmbito da ufed Colocação e Projeção Vocal III, do curso de Intérprete Ator/Atriz, lecionado pela professora Isabel Campelo, as turmas do 3.º ano tiveram oportunidade de apresentar o exercício final aos pais/encarregados de educação, no Auditório Fernando Pessa em Lisboa.

Os estudantes do 3.º ano do curso de TSJ, IAA, TAGD terminaram o ano letivo com a apresentação e defesa oral das Provas de Aptidão Profissional – PAP, que decorreram de 10 a 27 de julho, com elevado sucesso, concretizado nas classificações finais atribuídas pelo júri.

12. Balanço do Plano de Melhoria 2022-2023

O Plano de Melhoria concebido para o presente ano letivo continuou a assentar em duas ações primordiais: aumentar a taxa de conclusão dos cursos (AM1) e diminuir a taxa de abandono escolar (AM2). Neste sentido, procurou dar-se continuidade ao acompanhamento próximo ao longo de todo o 3.º período por parte de toda a equipa, nomeadamente da Direção Pedagógica, coordenadores dos cursos, diretores de turma, professores, SPO e EMAEI no sentido da concretização da melhoria contínua e sistemática. Neste sentido, optou-se pela:

- realização de reuniões presenciais com os encarregados de educação – EE;
- realização de contactos individuais com os EE, seja por via de reuniões presenciais, contacto telefónico, e-mail e pelo *WhatsApp*, sobretudo dos estudantes do primeiro ano que evidenciaram mais preocupação, sobretudo ao nível da assiduidade, aproveitamento e questões relacionadas com saúde mental, reforçando desta forma a ligação dos pais/encarregados de educação e escola, sempre no interesse superior dos estudantes e do seu sucesso escolar;
- articulação com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – EMAEI, através da intervenção da professora de Educação Especial, que acompanhou em sessões semanais e individualmente, os estudantes sinalizados anteriormente e as novas referenciações;
- operacionalização dos planos de apoio, pela professora de Educação Especial, em estreita articulação com o diretor de turma e alguns professores, no sentido de se irem aferindo as estratégias educativas mais indicadas, de modo a colmatar e diminuir as dificuldades de cada estudante por forma a concluírem com sucesso os módulos/ufcd das diferentes disciplinas/componentes;
- apoio do Serviço de Psicologia e Orientação – SPO que deu seguimento ao acompanhamento dos casos já sinalizados e de novos estudantes que procuraram a ajuda deste serviço;
- o alargamento de entidades parceiras através do estabelecimento de protocolos para a realização do estágio da Formação em Contexto Real de Trabalho – FCT do 2.º ano, tendo como principal preocupação atender às características e áreas de interesse dos estudantes;
- o trabalho em equipa continua a ser preponderante na motivação e promoção do bem estar dos estudantes, especialmente dos novos, por forma a identificar possíveis casos problema;

- os casos de desistência de estudantes, foram todos devidamente enquadrados/acompanhados pelos diretores de turma, respetivos encarregados de educação e psicóloga do SPO.

Propostas de Ações para o Plano de Melhoria 2023-2024

Após reunião da equipa EQAVET, a proposta é de prosseguir com as duas ações do Plano de Melhoria anterior, no próximo ano letivo 2023-2024, com incidência na diminuição da taxa de abandono escolar dos diferentes cursos. Pretende-se assim:

- Melhorar o acompanhamento do percurso dos estudantes diplomados após conclusão dos cursos;
- Aumentar a rede de contactos com universidades e entidades com vista à colocação de diplomados, tendo em conta também a nova oferta formativa – Curso Mediador(a) Intercultural;
- Diminuir o absentismo/módulos em atraso através de estratégias cada vez mais motivadoras e inclusivas;
- No âmbito da candidatura ao programa ERASMUS+, procurar proporcionar aos estudantes experiências internacionais que constituam uma mais valia do ponto de vista profissional/formativo, pessoal e social capacitando-os para um mercado de trabalho que se apresenta cada vez mais competitivo;
- Intensificar/melhorar a divulgação dos relatórios de autoavaliação trimestral e o de satisfação dos *stakeholders* internos e externos, em reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo, de professores, encarregados de educação e estudantes.

13. Conclusões

Da análise comparativa do indicador EQAVET 4a, verifica-se o seguinte: no curso de ASC, a taxa de conclusão subiu de 43% em 2017-2020 para 65% em 2018-2021 descendo para 45% em 2019-2022, já com a monitorização no final deste ano (N+1); por seu turno, no curso de AEI, a taxa foi de 84% (2017-2020), registando-se uma ligeira descida para 82% (2018-2021) e para 81% em 2019-2022, tendo subido para 85% no 1.º período do presente ano letivo, tendo em conta que terminou o curso mais um estudante, subindo para 89% no final do N+1 e 55% (2020-2023) curso com nova designação de IAA, podendo ainda subir com o N+1. Relativamente ao curso de TSJ, registou no primeiro triénio do curso 2017-2020 uma taxa de 44% de conclusão, subindo para 67%

em 2018-2021, baixando para 60% em 2019-2022, tendo subido para 64% no 1.º período do presente ano letivo, em virtude de ter terminado o curso mais um estudante, aumentando para 68% no final do N+1 e baixando para 42% em 2020-2023, faltando ainda o N+1. Quanto ao curso de TAGD, a taxa de conclusão do triénio de 2019-2022, foi de 69% no final do N+1 subindo para 71% no triénio 2020-2023, podendo subir ainda, no final do N+1.

Constata-se uma melhoria nas taxas de conclusão da escola, incluindo a média de todos os cursos: no triénio 2017-2020, a média de todos os cursos foi de 58%, que subiu para 70,9%, no ciclo de formação 2018-2021, no ciclo 2019-2022 apresenta 69% descendo no ciclo de formação 2020-2023 para 56%, faltando o N+1.

Analisando o número de alunos diplomados no IDS, verifica-se uma subida: 41 alunos no ciclo 2017-2020; 56 diplomados em 2018-2021; 67 diplomados em 2019-2022 e 54 diplomados em 2020-2023 faltando ainda o N+1.

O indicador EQAVET 5a (taxa de empregabilidade) apresenta 30,4% no triénio 2018-2021 subindo para 59,7% no triénio 2019-2022. A percentagem de situações desconhecidas relativas a este indicador tem alguma expressão: 19,6%, o que equivale a 11 alunos no triénio 2018-2021 e de 13,43%, o que equivale a 9 alunos no triénio 2019-2022. De evidenciar neste indicador, a taxa de 30,4% de estudantes em prosseguimento de estudos no triénio 2018-2021 e de 23,9% no triénio de 2019-2022.

No indicador EQAVET 6a, verifica-se que os diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 40%, enquanto que os diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 60%, no triénio de 2018-2021. No triénio de 2019-2022 verifica-se que os diplomados empregados por conta de outrem e que exercem profissões relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 23,8%, enquanto que os diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso, apresentam uma taxa de 73,2%.

Através dos dados recolhidos até ao final do 3.º período, conclui-se que houve uma razoável taxa de conclusão dos módulos/UFCD's. Assim, nas nas duas turmas do curso de Intérprete Ator/Atriz-IAA do 3.º ano, a taxa varia entre os 75% e os 80% na turma 11 e entre os 65% e 88% na turma 12; nas nas duas turmas do curso de Intérprete Ator/Atriz-IAA do 2.º ano, a taxa varia entre os

50% e os 94% na turma 13 e entre os 50% e 79% na turma 14; a turma do 1.º ano, registou uma taxa entre os 65% e os 97%; a turma do 3.º ano do curso de Técnico de Serviços Jurídicos -TSJ, registou uma taxa entre os 63% e os 84%; a turma do 2.º ano do curso de Técnico de Serviços Jurídicos -TSJ, registou uma taxa entre os 43% e os 81% e no 1.º ano entre os 44% e os 93% ; no curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva-TAGD, a taxa de conclusão foi de 95% no 3.º ano; entre os 73% e os 85% no 2.º ano e entre os 33% e os 93% na turma do 1.º ano; na turma do 1.º ano do curso de Mediador(a) Intercultural-MI, a taxa de conclusão de módulos situa-se entre 50% e os 94%.

Quanto à taxa de assiduidade, os resultados foram os seguintes: nas turmas do 3.º ano do curso de IAA, a taxa situa-se entre os 68,8% e os 100%; na turmas do 2.º ano, a taxa que varia entre 62,9% e os 100% e na turma do 1º ano a taxa varia entre os 83,8% e os 100%; no curso TAGD, a taxa de assiduidade situa-se entre os 80,8% e os 100% no 3.º ano; entre os 80,5% e os 100% no 2.º ano e entre os 67,7% e os 100% no 1.ºano. No curso de TSJ, a taxa de assiduidade varia entre os 50,8% e os 91,2% no 3.º ano; entre os 61,4% e os 100% no 2.º ano e entre os 74,1% e os 100% no 1.º ano. Na turma do 1.º ano do curso de MI, a taxa situa-se entre os 79% e os 100%.

Relativamente à taxa de abandono, no curso de ASC, a taxa aumentou substancialmente, 45% no triénio 2019-2022 (era de 23% no triénio anterior). A justificar a elevada taxa de abandono neste curso, estão motivos como: três estudantes que decidiram ingressar nos cursos do Instituto de Emprego e Formação Profissional – IEFPN pela atribuição de bolsas; dois estudantes estavam institucionalizadas encontrando-se em fuga não autorizada; uma estudante foi de férias para a Guiné e não regressou a Portugal; uma estudante que já tinha 18 anos e que pelo seu défice cognitivo muito acentuado, a EMAEI tentou o encaminhamento para a Aldeia de Santa Isabel para que pudesse realizar um percurso alternativo. No entanto, quer a encarregada de educação quer a psicóloga decidiram que seria mais benéfico ela entrar no mercado de trabalho; por fim, outro estudante, que apesar de matriculado e com insistências do diretor de turma, nunca se apresentou na escola. Salienta-se que esta é a última turma do curso de Animador Sociocultural.

No curso de AEI, a taxa de abandono subiu um ponto percentual, 12% no triénio 2019-2022 (era de 11% no triénio anterior). Por seu turno, no curso de TSJ regista-se uma melhoria significativa, 8% no triénio 2018-2021 (era de 25% no triénio anterior). No que concerne ao curso de TAGD, a taxa de abandono situa-se nos 19%, não havendo ainda termo de comparação, em virtude de ser o primeiro triénio completo deste curso.

No que diz respeito à taxa de abandono do ciclo de formação 2020-2023, apresenta um aumento em todos os cursos, a saber: o curso de IAA registou 16% (era 12% no triénio anterior), um total de 6 estudantes. Tal facto deveu-se a: 3 estudantes terem mudado de curso, 2 estudantes por mudança de escola e 1 estudante por necessidade de entrada no mercado de trabalho; o curso de TSJ registou 21% (era de 8% no triénio anterior), um total de 7 estudantes. Razões apontadas: 1 estudante desistiu por não ter concluído o 9.º ano, 4 estudantes por necessitarem de trabalhar e o horário ser incompatível, 1 estudante por mudança de curso e 1 estudante por ter ido residir para o Luxemburgo; o curso de TAGD registou 25% (era de 19% no triénio anterior), um total de 8 estudantes. As razões que conduziram à desistência do curso foram: 3 estudantes mudaram de residência por terem ingressado em equipas de futebol da região norte, 3 estudantes entraram no mercado de trabalho, 1 estudante entrou na escola da área da residência, pelo que desistiu logo no início do ciclo de formação e 1 estudante que optou por escola de proximidade da residência.

Face aos resultados presentes neste relatório, nomeadamente a monitorização dos indicadores EQAVET, a equipa propõe a sua divulgação e análise nas estruturas pedagógicas.

Data: 29 de julho de 2023

A Equipa EQAVET:

Cláudia Lopes

Filomena Gonçalves

Joana Teixeira

Ruben Machado