



# Plano Anual de Atividades

ANO LETIVO 2022/2023

Lisboa, 03 de Outubro de 2022

## ÍNDICE

NOTA PRÉVIA.....	1
1. APRESENTAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES.....	2
2. OBJETIVOS OPERACIONAIS.....	3
3. Objetivos estratégicos, indicadores e metas 2022-2023 .....	4
4. PLANEAMENTO PEDAGÓGICO .....	5
4.1. CALENDÁRIO ESCOLAR .....	5
4.2. CALENDÁRIO DE REUNIÕES.....	6
5. ATIVIDADES DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	7
5.1. PROJETOS: COMUNIDADE ESCOLAR .....	7
5.2. PROJETOS:TURMA/ANO .....	8
5.3. CONCURSOS .....	10
5.4. PALESTRAS/COLÓQUIOS/WORKSHOP's .....	10
5.5. VISITAS DE ESTUDO .....	12
5.7. FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO.....	18
6. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO .....	19
8.APROVAÇÃO .....	26
9.DIVULGAÇÃO .....	26
10.AVALIAÇÃO .....	26

## NOTA PRÉVIA

No ano em que o IDS comemora 30 anos de atividade, entendeu a Direção Executiva desafiar o Conselho de Docentes para assinalar a efeméride com várias iniciativas.

A anuência foi imediata e entusiástica. Estamos certos que a dinâmica, que se criará, ainda enriquecerá mais o Plano Anual de Atividades.

Nesse sentido, propomo-nos convidar 30 individualidades para proferirem 30 palestras. Teremos também seminários e colóquios visando áreas dos cursos que ministramos.

Acresce a apresentação à comunidade de peças de teatro, momentos musicais e um arraial solidário cujo valor recolhido reverterá para uma instituição de solidariedade social.

As comemorações tiveram início com a visita do Secretário de Estado da Juventude e do Desporto, Dr. João Paulo Correia, por ocasião da abertura do ano letivo, e foi constituída uma comissão organizadora composta por docentes, colaboradores administrativos e estudantes.

A celebração dos 30 anos do IDS será marcada por um conjunto de eventos académicos emblemáticos, da história deste estabelecimento de ensino profissional.

# 1. APRESENTAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

O Instituto para o Desenvolvimento Social – IDS, tem subjacente a convicção de que a finalidade da Educação integra por um lado, a aquisição de conhecimentos técnico/científicos e por outro lado, a consolidação de competências pessoais, culturais e sociais, visando o desenvolvimento de um sujeito capaz de responder adequadamente às necessidades decorrentes da complexidade de diferentes contextos sempre em mutação.

Nesta perspetiva o Plano Anual de Atividades - PAA foi construído no sentido dos estudantes desenvolverem o Saber, o Saber-Ser, o Saber-Fazer e o Saber-Agir, trabalhando sempre que possível interdisciplinarmente.

Sendo que, no plano de atividades de uma escola profissional o processo ensino-aprendizagem tem o seu lugar privilegiado na Escola, onde tudo deve ser programado e dinamizado, no entanto, a escola deverá ultrapassar os seus muros e procurar outras realidades.

Nesse sentido, o plano de atividades, foi enriquecido pela qualidade das propostas: visitas de estudo, debates, colóquios, conferências, exposições, entre outras.

Das atividades planeadas, algumas inserem-se e desenvolvem-se a partir dos programas curriculares e são dirigidas especificamente a um ano/curso, outras têm maior abrangência e envolvem toda a comunidade escolar, por vezes em articulação com entidades e instituições locais.

Por último, poderão surgir outras atividades que não constam do plano de atividades inicialmente traçado, mas que se programam posteriormente, à medida que se tornem pertinentes e que não devem deixar de, pela sua importância, de ser apresentadas as propostas.

## 2. OBJETIVOS OPERACIONAIS

Com base nas orientações metodológicas, nos recursos, nas parcerias e após uma profunda reflexão sobre o ano letivo transato foi delineado um Plano de Atividades que contribuísse para a prossecução dos seguintes objetivos operacionais:

- A) Melhorar o desempenho escolar dos estudantes;
- B) Reduzir a taxa de abandono escolar;
- C) Assegurar e incrementar o acompanhamento e envolvimento dos pais e encarregados de educação;
- D) Monitorizar as colocações em Programas de Educação e Formação Profissional (pós curso);
- E) Monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos estudantes no local de trabalho (pós curso).

### 3. Objetivos estratégicos, indicadores e metas 2022-2023

Objetivos Estratégicos	Indicadores EQAVET	Metas para 2022/2023
<b>OBJ 1</b> - Melhorar o desempenho académico dos alunos	Ind. 4 a) - Taxa de conclusão (até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)	≥55%
	Ind. 4 a) - Taxa de conclusão (até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)	≥61%
<b>OBJ 2</b> - Monitorizar as colocações em Programas EFP	Ind. 5 a) - Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em cursos de formação (incluindo nível universitário) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após conclusão do curso = Taxa de colocação de alunos	≥60%
<b>OBJ 3</b> - Monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos estudantes no local de trabalho	Ind. 6 a) - Percentagem dos alunos que completam o curso de EFP e que trabalham na respetiva área profissional	≥60%
	Ind. 6 a) - Percentagem de diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso	≤40%
	Ind. 6 b3) - Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso (1-Insatisfeito a 4-Muito Satisfeito)	3.7
	Ind. 6 b3) - Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso (1-Insatisfeito a 4-Muito Satisfeito)	3.7
<b>OBJ 4</b> - Reduzir a taxa de abandono escolar	Taxa de abandono escolar	≤10%
<b>OBJ 5</b> – Assegurar e incrementar o acompanhamento dos alunos e envolvimento dos pais e encarregados de educação	Taxa de atendimento dos estudantes nos SPO	≥ 30%
	Taxa de assiduidade	≥ 90%
	Taxa de realização de Módulos	≥ 80%
	Grau de satisfação dos EE	3,1 (1 a 4)
<b>OBJ 6</b> – Promover a satisfação dos <i>stakeholders</i> internos	Grau de satisfação dos estudantes	3,1 (1 a 4)
	Grau de satisfação dos docentes e formadores	3,4 (1 a 4)
	Grau de satisfação dos colaboradores não docentes	3,4 (1 a 4)

## 4. PLANEAMENTO PEDAGÓGICO

### 4.1. CALENDÁRIO ESCOLAR

	ATIVIDADE	DATA
1.º Período	Início do ano letivo	14 a 16 de setembro
	Recuperação dos módulos em atraso – “1ª Época”	19 a 23 de setembro
	Conselho de Turma Intercalar – turmas do 1º ano	07, 08, 09 e 10 de novembro
	Interrupção Letiva de Natal	19 de dezembro a 02 de janeiro
	Reunião de Conselhos de Turma de Avaliação	19, 20 e 21 de dezembro
	Estágio do 3.º ano - TSJ	03 de janeiro a 31 de março
	Estágio do 3.º ano – IAA (*)	03 de janeiro a 21 de março
	Estágio do 3.º ano - TAGD	03 de janeiro a 31 de março
	Interrupção Letiva do Carnaval	20 a 22 de fevereiro
	Interrupção Letiva da Páscoa	03 a 14 de abril
	Reunião de Conselhos de Turma de Avaliação	03, 04 e 05 de abril
3.º Período	Inscrições para módulos em atraso – “2ª Época”	20 e 21 de abril
	Entrega do Relatório de Estágio do 3.º ano - TSJ	Até 14 de abril
	Entrega do Relatório de Estágio do 3.º ano - IAA	Até 14 de abril (**)
	Recuperação dos módulos em atraso – “3ª Época”	02 a 05 de maio
	Estágio do 2.º ano – TSJ	01 a 30 de junho
	Estágio do 2.º ano – IAA (*)	01 de junho a 14 de julho
	Estágio do 2º ano - TAGD	01 a 30 de junho
	Entrega do Relatório de Estágio do 2.º ano - TSJ	Até 14 de julho
	Entrega do Relatório de Estágio do 2.º ano - IAA	Até 28 de julho
	Entrega do Relatório de estágio do 2º ano - TAGD	Até 14 de julho
	Entrega da prova escrita da PAP – TSJ, TAGD e IAA	Até 30 de junho
	Previsão do “términus” do ano letivo	30 de junho
	Reunião de Conselhos de Turma de Avaliação	5 a 7 de julho
	Recuperação dos módulos em atraso – “Época Especialíssima” – 3.º Ano	17 a 21 de julho
	Previsão da defesa oral da PAP	03 a 21 de julho

(\*) A aguardar confirmação por parte da coordenação artística do curso.

(\*\*) A confirmar após definição das datas das apresentações dos exercícios no teatro

#### Legenda

MI – Mediador(a) Intercultural

TSJ - Técnico de Serviços Jurídicos

IAA – Intérprete Ator/Atriz

TAGD - Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

## **4.2. CALENDÁRIO DE REUNIÕES**

### Conselho Pedagógico:

- 1.º trimestre: 05 de setembro e 21 de novembro de 2022
- 2.º trimestre: 06 de fevereiro e 27 de março de 2023
- 3.º trimestre: 29 de maio e 28 de julho de 2023

Conselho Consultivo: 10 de julho de 2023

Reunião Geral: 20 de outubro de 2022 às 17:30

### Reuniões de Diretores de Turma:

- 1.ª reunião: 27 de outubro de 2022
- 2.ª reunião: 15 de dezembro de 2022
- 3ª reunião: 03 de março de 2023
- 4.ª reunião: 29 de junho de 2023

### Conselhos de Turma:

- Reuniões Intercalares do 1.º ano dos cursos profissionais: 07, 08, 09 e 10 de novembro de 2022
- 1.º Momento de Avaliação: 19, 20 e 21 de dezembro de 2022
- 2.º Momento de Avaliação: 03, 04 e 05 de abril de 2023
- 3.º Momento de Avaliação: 05, 06 e 07 de julho de 2023

### Reuniões de Encarregados de Educação:

- De 30 de setembro e 12 de outubro de 2022
- De 09 a 14 de janeiro de 2023
- De 17 a 22 de abril de 2023
- De 10 a 15 de julho de 2023



## 5. ATIVIDADES DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 5.1. PROJETOS: COMUNIDADE ESCOLAR

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Comemoração do Dia de S. Martinho	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reviver a tradição do S. Martinho de uma forma lúdica;</li> <li>Promover a preservação das tradições populares;</li> <li>Favorecer a expressão, através da representação;</li> <li>Fomentar o valor da partilha através da lenda;</li> <li>Proporcionar momentos de convívio e confraternização</li> </ul>	Materiais diversos	A definir	Catarina Ribeiro e Margarida Silva	Comunidade escolar	11 de novembro	Grau de envolvimento da comunidade escolar.			
SER SOLIDÁRIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar para a necessidade de se ser solidário;</li> <li>Sinalizar necessidades básicas da comunidade educativa;</li> <li>Contribuir para que a escola desenvolva o espírito solidário;</li> <li>Partilhar com a comunidade escolar o trabalho desenvolvido</li> </ul>	Recolha de bens	Sem custos	Diretores de turma	Comunidade Escolar	Todo o ano letivo	Conversa com os estudantes e disponibilidade para ajudar			
Comemoração do Natal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comemorar uma data festiva;</li> <li>Promover o convívio entre todos os elementos da turma;</li> <li>Fortalecer laços entre todos os elementos da turma;</li> <li>Identificar o Natal como festa de fraternidade, amizade e solidariedade.</li> </ul>	Materiais diversos	Sem custos	Diretores de Turma	Comunidade Escolar	16 de dezembro	Adesão/Entusiasmo da comunidade escolar			
Sessão de esclarecimento sobre o Programa Erasmus +	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuir para a internacionalização e novas oportunidades de formação a estudantes e professores</li> </ul>	Materiais diversos	Sem custos	Direção Executiva	Estudantes do 2º e 3º ano	dezembro				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aperfeiçoar conhecimentos e competências profissionais e pessoais</li> <li>Realizar a FCT em entidades das áreas dos diferentes cursos, em outros países europeus</li> </ul>			Direção Pedagógica						
--	---	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

## 5.2. PROJETOS: TURMA/ANO

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Embaixador do curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar a ligação da escola ao mundo do trabalho do setor onde se insere, para a melhoria contínua do projeto educativo e dos objetivos que se propõe alcançar;</li> <li>Criar redes, favorecendo a aproximação entre estudantes e profissionais experientes;</li> <li>Facilitar a aquisição de competências profissionais e a compreensão, aplicabilidade dos conteúdos em sala de aula.</li> </ul>	Sala de aula	Despesa da deslocação na 3ª sessão e/ou quando o estudante não possuir passe social	Coordenadores dos cursos	Estudantes dos diferentes cursos	Uma sessão por período letivo (2 sessões na escola e 1 no espaço de intervenção do embaixador (se possível))	Relatório do coordenador do curso  Questionário sobre o impacto da iniciativa			
Plano Nacional de Cinema	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar obras cinematográficas nacionais junto do público escolar, garantindo instrumentos essenciais e leitura e interpretação das mesmas;</li> <li>Estimular a relação entre estudantes e espaços de exibição acessíveis e úteis para o desenvolvimento cultural e pessoal.</li> </ul>	Sala de aula e sala de cinema	Bilhete de cinema, dependendo da sala  Despesa da deslocação	Pedro Florêncio	Estudantes do 1.º ano de todos os cursos	Uma sessão por período letivo (1 sessão na escola e outra na sala de cinema a designar, em cada período letivo)	Conversa com os estudantes  Questionário de satisfação			

Aulas Abertas da área técnica do curso de IAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simular um contexto real de trabalho;</li> <li>• Contribuir para que a escola desenvolva atividades que promovam o sucesso educativo dos estudantes;</li> <li>• Partilhar com a comunidade escolar o trabalho desenvolvido.</li> </ul>	Pólo de teatro ou outro espaço escolar	Sem custos	Professores da área técnica do curso profissional IAA	Estudantes do curso profissional de IAA	No final de cada UFCD por período	Conversa com os estudantes			
"IDS Convida... Ana Palma" – atriz no Teatro da Garagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o percurso profissional da atriz;</li> <li>• Promover a aproximação da escola à realidade do mundo do trabalho e sua diversidade no plano artístico;</li> <li>• Promover o sucesso educativo dos estudantes.</li> </ul>	Pólo de Teatro	Sem custos	Coordenador do curso IAA	Estudantes do curso profissional de IAA	30 de novembro	Conversa com os estudantes			
Semana Ubuntu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar jovens enquanto agentes de transformação ao serviço das comunidades, promovendo o desenvolvimento integrado de competências, com enfoque nas capacidades para a liderança servidora;</li> <li>• Capacitar educadores que ajudem a disseminar o método Ubuntu, promovendo uma cultura de construção de pontes;</li> <li>• Promover o diálogo entre e dentro das comunidades para a promoção da paz e construção da justiça, contribuindo para o desenvolvimento de sociedades mais inclusivas e resilientes;</li> <li>• Desenvolver uma ética de cuidado, focado na empatia, atenção e responsabilidade, considerando 3 dimensões: eu, eu-outro e eu-mundo.</li> </ul>	Ver ficha de planeamento	Sem custos	Equipa UBUNTU	Estudantes do 1.º ano	janeiro	<p>Avaliação qualitativa diária;</p> <p>Questionário de avaliação quantitativa no final;</p> <p>Avaliação qualitativa diária, por parte da equipa de animação.</p>			

### 5.3. CONCURSOS

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Concurso Literário	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover hábitos de leitura;</li> <li>Produzir textos literários de diferentes géneros;</li> <li>Estimular a criatividade dos participantes.</li> </ul>	inexistentes	Sem custos	Margarida Silva e Constança Sequeira	Comunidade Escolar	2.º período	Interesse e participação dos estudantes			

### 5.4. PALESTRAS/COLÓQUIOS/WORKSHOP'S

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Palestra na abertura do ano letivo pelo Secretário de Estado da Juventude e Desporto, Dr. João Paulo Correia, do Delegado Regional da Educação de Lisboa e Vale do Tejo, Dr. Bruno Santos e do embaixador do curso Dr. Duarte Gomes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abrir solenemente o ano letivo;</li> <li>Dialogar com os estudantes acerca de temas relacionados com o curso de Apoio à Gestão Desportiva - TAGD e as complexidades e desafios do mundo desportivo, nomeadamente ao nível da ética e <i>fair play</i></li> </ul>	Ginásio	Sem custos	Direção Executiva  Direção Pedagógica  Coordenação do curso	Estudantes do curso de TAGD	21 de setembro				

<b>Círculo Dourado</b> "Dorme para Sonhar, Acorda para Realizar - Palestra de Nelson Fortes Lima e Fernando Nunes, mentores do Projeto 1% More	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar com os estudantes dos diferentes cursos sobre superação, resiliência, motivação, gestão de expectativas e metas;</li> </ul>	Ginásio	Sem custos	Direção Executiva  Direção Pedagógica	Estudantes do 1º ano de todos os cursos	03 de outubro				
<b>Círculo Dourado</b> Palestra com <b>Dino d' Santiago</b> , cantor, ativista pelo direitos humanos e das minorias e embaixador do curso de Mediador(a) Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os estudantes do curso de Mediador(a) Intercultural</li> <li>• Sensibilizar os estudantes para a importância deste técnico na sociedade atual</li> <li>• Alertar para espaços/territórios de intervenção comunitária.</li> </ul>	Esplanada	Sem custos	Direção Executiva  Direção Pedagógica	Estudantes de todos os cursos	11 de outubro				
<b>Círculo Dourado</b> Palestra com <b>Lídia Franco</b> , atriz E embaixadora do curso de Intérprete Ator/Atriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os estudantes do curso de Intérprete Ator/Atriz - IAA</li> <li>• Dialogar com os estudantes acerca de temas relacionadas com as artes performativas e as complexidades e desafios do mundo do espetáculo.</li> </ul>	Ginásio	Sem custos	Direção Executiva  Direção Pedagógica	Estudantes do curso de IAA	31 de outubro	Observação direta  Conversa com os estudantes			
<b>Círculo Dourado</b> Palestra no âmbito do Dia Nacional do Estudante com o cantor Miguel Gameiro, Dino d'Santiago e Selma Uamusse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar para o papel político e social dos estudantes na sociedade atual;</li> <li>• Consciencializar para as diferentes formas de participação dos jovens na sociedade;</li> <li>• Despertar a participação dos estudantes na sociedade, através da música.</li> </ul>	Esplanada	Sem custos	Direção Executiva  Direção Pedagógica	Estudantes de todos os cursos	24 de março	Observação direta  Conversa com os estudantes			
<b>Círculo Dourado</b> Conversa com o alfaiate Paulo Batista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar os estudantes para a concretização dos seus sonhos e objetivos de vida</li> <li>• Partilhar o seu exemplo de superação e resiliência com os estudantes</li> </ul>	Ginásio	Sem custos	Ruben Machado  Adérito Lopes	Estudantes do curso de IAA e MI	A definir	Observação direta  Conversa com os estudantes			
<i>Workshop de Commedia dell'Arte</i> com Filipe Crawford	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a aproximação da escola à realidade do mundo do trabalho;</li> <li>• Aproximar os estudantes a atores/encenadores, entre outros, profissionais de referência;</li> </ul>	Pólo de Teatro	Sem custos	Adérito Lopes	Estudantes do curso profissional de Artes do	maio	Observação direta  Conversa com os estudantes			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar o conhecimento de áreas profissionais que não constam no programa formal do curso.</li> </ul>				Espectáculo-Interpretação					
Semana das Profissões Jurídicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o conhecimento das diferentes profissões jurídicas;</li> <li>Aproximar os estudantes a pessoas ligadas às diversas profissões jurídicas.</li> </ul>	Ginásio	Sem custos	Andrea Guerreiro e Diana Pereira	Estudantes do curso profissional de TSJ	maio	Observação direta			
							Diálogo com os estudantes			

## 5.5. VISITAS DE ESTUDO

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
<i>News Museum</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer o mundo dos <i>media</i> e a sua evolução ao longo do tempo</li> <li>Ver de que forma a língua inglesa potencia os <i>media</i></li> </ul>	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Catarina Ribeiro e Cláudia Matos	Estudantes do 2º ano de todos os cursos	28 de outubro e 8 de novembro	Observação direta			
Renovar a Mouraria – visita de estudo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aproximar os estudantes a diferentes tipologias de organizações;</li> <li>Compreender o caráter ideológico e a estrutura organizacional das diferentes tipologias de organizações;</li> <li>Conhecer as Associações que trabalham nos diferentes territórios.</li> </ul>	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Joana Teixeira e Ruben Machado	Estudantes do 1º ano do curso MI	A definir				

Viagem ao Barroco- Museu e Igreja de São Roque	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer (melhor) o Padre António Vieira, um dos autores do Património Cultural Português;</li> <li>• Motivar os estudantes para a leitura e análise da obra de Padre António Vieira, Sermão de Santo António aos Peixes;</li> <li>• Conhecer monumentos portugueses, testemunhos ímpares do Barroco em Portugal.</li> </ul>	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Margarida Silva  Filomena Gonçalves	Estudantes do 2.º ano	18 de novembro	Observação direta			
Visita/aula prática no estúdio <i>AUDIO IN</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar aos estudantes uma experiência imersiva num possível futuro contexto de trabalho - um estúdio de dobragens</li> <li>• Realizar uma aula prática de dobragens num estúdio de gravação</li> </ul>	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Isabel Campelo	Estudantes do 3º ano do curso IAA	21 e 24 de novembro	Observação direta  Diálogo com os estudantes			
Museu Nacional do Teatro e da Dança	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conhecer o espólio museológico de temática teatral e as diferentes artes de cena;</li> <li>• Promover a interdisciplinaridade;</li> <li>• Desenvolver o espírito de observação e sentido crítico</li> <li>• Consolidar conhecimentos de História do Teatro</li> </ul>	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Filomena Gonçalves  Adérito Lopes  Cláudia Matos	Estudantes do 1º e 2º ano do curso profissional de IAA  Estudantes do 3º ano do curso profissional IAA	09 de dezembro  02 de dezembro	Observação direta  Diálogo crítico com os estudantes			
Visita de estudo à Casa Fernando Pessoa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer (melhor) Fernando Pessoa, um dos autores do Património Cultural Português;</li> <li>• Despertar o gosto/interesse pelo texto poético;</li> <li>• Aprofundar conhecimentos adquiridos em sala de aula.</li> </ul>	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Margarida Silva	Estudantes do 3.º ano	28 de abril	Observação direta			

Visita de estudo à Assembleia da República	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o funcionamento da Assembleia da República como órgão de soberania e o exercício da democracia;</li> <li>• Assistir à discussão do orçamento geral do Estado;</li> <li>• Consciencializar para os valores da participação ativa em democracia.</li> </ul>	Transporte público	<p>Sem custos</p> <p>Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social</p>	Fernanda Cunha	Estudantes do 2º ano do curso TSJ	A definir	Observação direta			
Peça Farsa de Inês Pereira de Gil Vicente no Cinearte A Barraca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar aos estudantes o contacto com o texto dramático representado ao vivo;</li> <li>• Promover o gosto pela arte dramática;</li> <li>• Facilitar a compreensão do texto do programa, estudado em sala de aula.</li> </ul>	Transporte público	<p>Bilhete que tem o custo de 3 euros</p> <p>Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social</p>	Constança Sequeira	Estudantes do 1º ano de todos os cursos	janeiro	Teste de avaliação			
Teatro Interativo, em Inglês	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar os estudantes para a aprendizagem da Língua Inglesa;</li> <li>• Desenvolver a compreensão auditiva para uma língua estrangeira;</li> <li>• Aumentar o vocabulário na Língua Inglesa.</li> </ul>	Transporte público	<p>Bilhete que tem o custo de 6 euros</p> <p>Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social</p>	Catarina Ribeiro e Cláudia Matos	Estudantes do 1º ano de todos os cursos	março	Observação direta			
Visita de Estudo ao Instituto Nacional de Estatística - INE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o organismo português que tem por missão produzir informação estatística oficial de qualidade;</li> <li>• Compreender as fases do método estatístico;</li> </ul>	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Sérgio Rodrigues	Estudantes do 1º ano de TSJ e MI	26 de janeiro	<p>Observação direta</p> <p>Conversa com os estudantes</p> <p>Realização de trabalhos a apresentar na escola</p>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer o portal do INE e o site ALEA.</li> </ul>									
Visita de estudo a Dublin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer a história e cultura de um país de língua oficial inglesa;</li> <li>Interagir com a população irlandesa;</li> <li>Praticar a língua inglesa</li> </ul>	Transporte aéreo  Hostel	A orçamentar	Catarina Ribeiro  Margarida Silva	Estudantes do 2º e 3º ano	abril/maio	Relatório da visita de estudo  Exposição fotográfica			
Percurso literário queirosiano/Cesário Verde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer dois autores do Património Cultural –Português;</li> <li>Despertar o gosto/interesse pela narrativa e o texto poético;</li> <li>Consolidar conhecimentos adquiridos em sala de aula.</li> </ul>	Transporte público	A definir	Margarida Silva  Adérito Lopes	Estudantes do 2º ano	abril/maio	Observação direta  Exploração crítica			
“A Mensagem de Pessoa no Núcleo Histórico de Belém” ou “Poetas Contemporâneos no Parque dos Poetas”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar os estudantes para a obra de Fernando Pessoa, <i>Mensagem</i>;</li> <li>Conhecer dois monumentos representativos da época dos descobrimentos;</li> <li>Ampliar os conhecimentos sobre a época portuguesa dos descobrimentos.</li> </ul>	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Margarida Silva	Estudantes do 3º ano	maio	Observação direta			
À descoberta de Mérida e Cáceres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer testemunhos histórico-culturais concretos <i>in loco</i>, do património mundial da humanidade;</li> </ul>	Transporte de Autocarro  Hostel	A orçamentar	Filomena Gonçalves  Ruben Machado  Adérito Lopes	Estudantes do 1º, 2º e 3º ano do curso profissional de IAA	maio	Observação direta  Realização de trabalhos a apresentar na escola			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da presença romana na Península Ibérica;</li> <li>• Promover o espírito de observação e recolha de informação;</li> <li>• Desenvolver a sensibilidade estética;</li> <li>• Consolidar os conhecimentos adquiridos nas aulas de História da Cultura e das Artes.</li> </ul>			Margarida Silva						
Teatro Nacional S. Carlos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a história do Teatro Nacional e as diferentes áreas profissionais;</li> <li>• Promover a interdisciplinaridade;</li> <li>• Desenvolver o espírito de observação e sentido crítico.</li> </ul>	Transporte público	Bilhete 3 €  Despesa da deslocação quando o estudante não possui passe social	Filomena Gonçalves, Margarida Silva e Adérito Lopes	Estudantes do 2º 3º ano do curso profissional de IAA	junho	Observação direta			
José Saramago: “Sempre chegamos ao sítio aonde nos esperam” (A viagem do Elefante)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer (melhor) José Saramago;</li> <li>• Despertar o gosto/interesse pela leitura;</li> <li>• Consciencializar os estudantes para causas nacionais e universais;</li> <li>• Aprofundar conhecimentos adquiridos em sala de aula.</li> </ul>	Transporte público	Bilhete de grupo - 25 €  Despesa da deslocação quando o estudante não possui passe social	Margarida Silva	Estudantes do 3º ano do curso profissional de IAA	junho	Observação direta			
Museu do Dinheiro – Banco de Portugal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os artigos-padrão, o dinheiro no mundo e a sua história ao longo dos séculos, o fabrico da nota e da moeda, o Banco de Portugal e as suas principais atribuições e o papel do dinheiro na vida do cidadão.</li> </ul>	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante não possui passe social	Fernanda Cunha	Estudantes do 1º ano do curso de TSJ	maio/junho	Observação direta  Conversa com os alunos			

## 5.6. ATIVIDADES DESPORTIVAS OU SIMILARES

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Dia Europeu do Desporto Escolar/Semana Europeia do desporto na Quinta das Conchas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar atividades enquadradas no dia Europeu do Desporto Escolar;</li> <li>Promover o espírito desportivo;</li> <li>Promover hábitos de vida saudáveis.</li> </ul>	Material Desportivo	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Todos os docentes	Estudantes do curso de técnico de apoio à gestão desportiva	outubro	Conversa com os estudantes			
Participação no campeonato do Desporto Escolar de Futsal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o desporto e hábitos de vida saudável;</li> <li>Promover a inclusão e integração social;</li> <li>Contribuir para o combate ao insucesso e abandono escolar.</li> </ul>	Transportes público	Despesa da quando o estudante não possuir passe social	Carlos Melo	Todos os estudantes	A definir	Conversa com os estudantes			
Atividade de Exploração da natureza a realizar no Complexo Desportivo do Jamor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar atividades de exploração da natureza;</li> <li>Promover o espírito de grupo;</li> <li>Promover hábitos de vida saudáveis.</li> </ul>	Transportes público  Recursos desportivos existentes no complexo desportivo do Jamor	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Carlos Melo  Ruben Machado  Adérito Lopes	Estudantes do 2º ano de IAA, TSJ e TAGD	maio	Questionário			
Campeonato InterTurmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar o gosto pela prática desportiva;</li> <li>Promover o espírito desportivo;</li> <li>Favorecer o convívio entre todos os elementos da comunidade escolar.</li> </ul>	Ginásio	Sem custos	Carlos Melo	Estudantes de todos os cursos	3º período	Adesão à atividade  Questionário			
Arraial dos Santos Populares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o convívio entre todos os elementos da comunidade educativa e EE</li> <li>Celebrar o final do ano letivo</li> </ul>	Espaço exterior do IDS	A orçamentar	Diretores de turma  Coordenadores de curso  Direção executiva	Toda a comunidade educativa	junho	Observação direta  Questionário de satisfação			

				Direção pedagógica						
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

### 5.7. FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Formação em Contexto de Trabalho/Estágio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar o contato real com o mundo do trabalho;</li> <li>Proporcionar o contato com outras realidades socioeconómicas e profissionais.</li> </ul>	inexistentes	Sem custos	Coordenadores de curso	Estudantes do 2.º e 3.º ano de cada curso	Ver calendarização escolar	Relatório de estágio  Avaliação da entidade de estágio  Auto-avaliação do estudante			

## 6. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividade	Objetivos	Previsão de Custos	Recursos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Apoio psicopedagógico e psicossocial a estudantes sinalizados pelos professores diretores de turma	Acompanhamento psicopedagógico e psicossocial com objetivos individualizados para cada intervenção;  Aquisição de instrumentos de avaliação psicológica relevantes no contexto da escola.	Sem custos	Espaço escolar	SPO	Todos os estudantes	Todo o ano letivo	Relatório mensal de monitorização do número de atendimentos;  Encaminhamentos de outros estudantes ao SPO; Articulação com os diretores de turma			
Aconselhar/orientar estudantes que diretamente se dirigem a pedir ajuda ao SPO	Acompanhamento psicopedagógico e psicossocial com objetivos individualizados para cada intervenção	Sem custos	Espaço escolar	SPO	Todos os estudantes	Todo o ano letivo	Relatório mensal de monitorização do número de atendimentos;  Encaminhamentos de outros estudantes ao SPO; Articulação com os diretores de turma  Articulação com os diretores de turma			

<p>Criar processos individuais informáticos de acompanhamento dos estudantes</p>	<p>Criar registos dos atendimentos e diligências realizadas com os estudantes que são acompanhados no SPO e tudo o que esteja relacionado com o seu processo. Estes processos serão confidenciais e só serão disponibilizados a outro psicólogo/psiquiatra, caso seja necessário.</p>		<p>Espaço escolar</p>	<p>SPO</p>		<p>Todo o ano letivo</p>				
<p>Relatório mensal de acompanhamento e monitorização do trabalho do SPO</p>	<p>Elaborar mensalmente um relatório com indicadores de monitorização do trabalho realizado pelo SPO a ser enviado para a Direção todos os meses</p>	<p>Sem custos</p>	<p>Espaço escolar</p>	<p>SPO</p>	<p>Direção executiva e pedagógica</p>	<p>Mensalmente</p>	<p>Relatório mensal</p>			
<p>Relatório anual de monitorização e avaliação do trabalho do SPO</p>	<p>Elaborar um relatório no final do ano letivo com indicadores de monitorização do trabalho realizado pelo SPO</p>	<p>Sem custos</p>	<p>Espaço escolar</p>	<p>SPO</p>	<p>Direção executiva e pedagógica</p>	<p>Final do ano letivo</p>	<p>Relatório anual</p>			
<p>Realizar as audições para os estudantes candidatos ao curso de Intérprete Ator/Atriz</p>	<p>Tentar adequar o perfil dos candidatos ao perfil de aluno para este curso específico</p>	<p>Sem custos</p>	<p>Espaço escolar</p>	<p>SPO e Coordenador curso IAA</p>	<p>Candidatos ao curso de AEI</p>	<p>maio a julho</p>				
<p>Divulgar os cursos do IDS</p>	<p>Criar uma base de dados com os contactos das escolas da zona da grande Lisboa e contactá-las telefonicamente e por e-mail divulgando a oferta formativa do IDS. Alargar a rede de contactos às</p>	<p>Sem custos</p>	<p>Espaço escolar</p>	<p>SPO</p>	<p>Agrupamentos, escolas, Juntas de Freguesia, potenciais parceiros</p>	<p>Todo o ano</p>	<p>Observação das bases de dados criadas</p>			

	instituições que integram as 24 Redes Sociais de Freguesia da cidade.									
Intervenção direta na Dinâmica da Escola	Desenvolver temas que possam ser pertinentes e prementes na escola (ex: saúde mental; saúde física; desporto; pessoas com deficiência; consumos; problemáticas sociais; superação; proteção civil e outros que se considerem pertinentes). Estes temas podem ser sugeridos pelos professores ou estudantes.	Sem custos	Espaço escolar	SPO	Todos os estudantes	Todo o ano letivo				
Criar atividades específicas para turmas, mediante necessidades identificadas pelos diretores de turma	Criar e executar atividades de coesão grupal, resolução de conflitos ou outras que se considerem pertinentes e sejam identificadas pelos diretores de turma.	Sem custos	Espaço escolar	SPO	Todos os estudantes	Todo o ano letivo	Observação e posterior reunião com diretor de turma			
Manter as alternativas de contacto online para estudantes e encarregados de educação/familiares	Manter aberta a possibilidade de utilização de ferramentas online para contacto e acompanhamento de estudantes e respetivas famílias, respondendo às necessidades e ao contexto atual.	Sem custos	Espaço escolar	SPO	Estudantes, encarregados de educação e familiares	Todo o ano letivo	Número de contactos online			
Participação em conferências, formações ou outras atividades pertinentes para a função na escola e colaboração na semana da animação	Manter o conhecimento sobre as temáticas que envolvem os jovens e a escola atualizados através da participação em workshops, conferências e outras formações que sejam consideradas pertinentes.	A definir	A definir	SPO	Estudantes, Encarregados de educação e familiares	Todo o ano letivo	Preenchimento de um documento no final do ano letivo; Relatório anual do SPO			

Avaliar os pedidos excepcionais de apoio económico de famílias com o escalão 2 do abono de família	Avaliar os pedidos de apoio económico excepcionais e, caso sejam concedidos, acompanhar os estudantes e encarregados de educação.	Sem custos	Espaço escolar	SPO	Todos os estudantes	Todo o ano letivo				
Participar nas atividades de integração escolar e visitas de estudo para que for convocada.	Acompanhar estudantes e professores nas atividades em que considerem pertinentes.	Sem custos	Espaço escolar	SPO e diretores de turma/  Professores/  Direção		Todo o ano letivo	Observação			
Facilitar o processo de integração nos estágios de 3º ano	Facilitar o processo de integração. Este pode passar pelo acompanhamento psicossocial do estudante e por reuniões com os diretores de turma, encarregados de educação e entidade em que o estudante está a estagiar, se necessário.	Sem custos	Espaço escolar	SPO e Orientadores de estágio	Estudantes de segundo e terceiro ano	Período de estágios	Reuniões com diretores de turma			
Realização da semana da Academia de Líderes Ubuntu	O SPO será parte integrante da equipa que dinamiza a semana Academia de Líderes Ubuntu, assente na metodologia de educação não formal orientado para a capacitação de jovens com elevado potencial de liderança. Pretende-se acompanhar, facilitar, enriquecer e consolidar o desenvolvimento de cada participante enquanto líder ao serviço da comunidade, promovendo competências humanas e técnicas relevantes para o seu percurso de vida.	Sem custos	Espaço escolar	SPO e Coordenadores dos cursos	Estudantes de primeiro ano	Semana Ubuntu – 09 a 13 de janeiro	Avaliação qualitativa diária, para cada unidade de formação;  Questionário de avaliação quantitativa no final do ciclo de formação complementado com avaliação qualitativa;			



	É necessária uma formação extra para poder dinamizar esta semana, assim como elaborar estratégias de seleção dos estudantes e dinamizar toda a semana.						Avaliação qualitativa diária por parte da equipa de animação, em conjunto com os parceiros.			
Dinamização do Clube Ubuntu	Dinamização do Clube Ubuntu com estudantes que integram/integraram o projeto Academia de Líderes Ubuntu Escolas.	Sem custos	Espaço escolar	SPO, estudantes e equipa Ubuntu	Estudantes que participaram no projeto e todos os estudantes	Todo o ano letivo	Realização de atividades com o clube. Relatório anual.			
Coordenação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Aprendizagem (EMAEI)	Coordenação e monitorização da EMAEI. Reuniões de equipa mensais e realização e envio de relatórios mensais. Avaliação de casos identificados e, se necessário, acompanhamento dos mesmos.	Sem custos	Espaço escolar	SPO e restante equipa multidisciplinar	Todos os estudantes	Todo o ano letivo	Relatório Anual da Equipa Multidisciplinar, relatórios mensais e atas das reuniões de equipa			
Consolidação de um núcleo de respostas de emprego para os estudantes com formação no IDS	Consolidação do Núcleo de Apoio à Promoção da Empregabilidade (NAPE) com o objetivo de criar um núcleo de respostas de emprego para os estudantes formados no IDS, de forma a promover a sua empregabilidade.	Sem custos	Espaço escolar	SPO com o apoio do engenheiro informático da escola	Estudantes de terceiro ano	Todo o ano letivo	Relatório Anual SPO			
Participação na equipa EQAVET	Participação nos procedimentos relativos do processo EQAVET	Sem custos	Espaço escolar	Equipa EQAVET	IDS	Todo o ano letivo	Documentos produzidos pela equipa			
Participar e sugerir iniciativas temáticas	Com base no calendário e nas datas relevantes para a escola, participar nas atividades propostas ou sugerir atividades de interesse Ex: conferência sobre saúde mental na	Sem custos	Espaço escolar	SPO e comunidade escolar	IDS	Todo o ano letivo	Relatório Anual SPO			

semana do dia mundial de saúde mental										
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 7. SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO DE COLABORADORES

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Formação Academia de Líderes UBUNTU – formação teórico-conceitual de docentes e educadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conhecer a ideologia e metodologia UBUNTU;</li> <li>Capacitar do ponto de vista teórico, docentes e educadores para a dinamização do projeto na escola através do Método UBUNTU.</li> </ul>	Online	Sem custos	Academia de Líderes UBUNTU	Ruben Machado	19 e 20 de setembro				
Formação Academia de Líderes UBUNTU – formação prática de docentes e educadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar do ponto de vista prático, docentes e educadores para a dinamização do projeto na escola através do Método UBUNTU.</li> </ul>	Escola Profissional Gustav Eiffel	Sem custos	Academia de Líderes UBUNTU	Ruben Machado	05 e 06 de dezembro				
Seminário sobre Saúde Mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordar os diferentes problemas que enquadram a saúde mental, nomeadamente Ansiedade, Depressão, Distúrbios Alimentares; etc;</li> <li>Sensibilizar para a importância de perceber os problemas da saúde mental e o impacto no dia a dia dos(as) jovens;</li> <li>Desmistificar a psiquiatria e diferentes patologias que nela se enquadram.</li> </ul>	Espaço escolar	Sem custos	Francisca Pais e Marta Rebelo, médicas psiquiátricas	Estudantes e professores	12 de outubro	Conversa com os participantes			
“INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: diálogo entre gerações e desafio de futuro”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordar as vantagens e desvantagens da IA;</li> <li>Sensibilizar para a importância do diálogo intergeracional;</li> </ul>	Espaço escolar	Sem custos	Carlos Pinto de Abreu, advogado e membro da direção da APAV	Estudantes e professores	A definir	Conversa com os participantes			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre os desafios futuros colocados pela IA.</li> </ul>			<p><b>Miguel Barros</b>, ex-diretor da ANACOM, consultor e engenheiro</p> <p><b>Constança Soares</b>, jurista e professora</p>						
<b>"EDUCAR PARA INCLUIR"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre o conceito de inclusão;</li> <li>• Sensibilizar para a importância da inclusão de pessoas em situação de vulnerabilidade;</li> <li>• Conhecer práticas e modelos de inclusão.</li> </ul>	Espaço Escolar	Sem custos	<b>Francisco Neves</b> , Alto Comissariado para as Migrações - ACM	Estudantes e professores	A definir	Conversa com os participantes			

## **8.APROVAÇÃO**

O Plano Anual de Atividades foi aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 21 de novembro de 2022, por unanimidade.

## **9.DIVULGAÇÃO**

Após aprovação, o Plano Anual de Atividades será divulgado em comunicado interno e nos canais públicos da escola.

A divulgação será apresentada, mensalmente, à comunidade escolar, através do site da escola, no separador: Notícias.

## **10.AVALIAÇÃO**

O Plano Anual de Atividades será avaliado de acordo com os instrumentos enunciados em cada uma das atividades.

A coordenação do Plano Anual de Atividades deverá monitorizar continuamente a operacionalização do mesmo, dando informação, no final de cada período, sobre os objetivos e resultados alcançados.

No final do ano letivo, o coordenador do Plano Anual de Atividades deverá elaborar um relatório e apresentá-lo ao Conselho Pedagógico e à Direção da Escola para aprovação.