



Plano Anual de Atividades

ANO LETIVO 2025/2026

Lisboa, 30 de setembro de 2025

ÍNDICE

1. APRESENTAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES.....	3
2. OBJETIVOS OPERACIONAIS.....	4
3. Objetivos estratégicos, indicadores e metas 2025-2026	5
4. PLANEAMENTO PEDAGÓGICO	6
4.2. CALENDÁRIO DE REUNIÕES.....	7
5. ATIVIDADES DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	8
5.1. PROJETOS: COMUNIDADE ESCOLAR	8
5.2. PROJETOS:TURMA/ANO	9
5.3. CONCURSOS	12
5.4. PALESTRAS/COLÓQUIOS/WORKSHOP.....	12
5.5. VISITAS DE ESTUDO	13
5.7. FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO.....	19
6. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO.....	20
7. SEMINÁRIOS DE FORMAÇÃO DE COLABORADORES	25
8.APROVAÇÃO	27
9.DIVULGAÇÃO	27
10.AVALIAÇÃO	27

1. APRESENTAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

O Instituto para o Desenvolvimento Social – IDS tem subjacente a convicção de que a finalidade da Educação integra por um lado, a aquisição de conhecimentos técnico/científicos e por outro lado, a consolidação de competências pessoais, culturais e sociais, visando o desenvolvimento de um sujeito capaz de responder adequadamente às necessidades decorrentes da complexidade de diferentes contextos sempre em mutação.

Nesta perspetiva, o Plano Anual de Atividades - PAA foi construído no sentido dos estudantes desenvolverem o Saber, o Saber-Ser, o Saber-Fazer e o Saber-Agir, trabalhando sempre que possível interdisciplinarmente.

No plano de atividades de uma escola profissional, o processo ensino-aprendizagem tem o seu lugar privilegiado na Escola, onde tudo deve ser programado e dinamizado, no entanto, a escola deverá ultrapassar os seus muros e procurar outras realidades.

Nesse sentido, o plano de atividades, foi enriquecido pela qualidade das propostas: visitas de estudo, debates, colóquios, conferências, exposições, entre outras.

Das atividades planeadas, algumas inserem-se e desenvolvem-se a partir dos programas curriculares e são dirigidas especificamente a um ano/curso, outras têm maior abrangência e envolvem toda a comunidade escolar, por vezes em articulação com entidades e instituições locais.

Por último, poderão surgir outras atividades que não constam do plano de atividades inicialmente traçado, mas que se programam posteriormente, à medida que se tornem pertinentes e que não devem deixar de, pela sua importância, de ser apresentadas as propostas.

2. OBJETIVOS OPERACIONAIS

Com base nas orientações metodológicas, nos recursos, nas parcerias e após uma profunda reflexão sobre o ano letivo transato foi delineado um Plano de Atividades que contribuísse para a prossecução dos seguintes objetivos operacionais:

- A) Melhorar o desempenho escolar dos estudantes;
- B) Reduzir a taxa de abandono escolar;
- C) Assegurar e incrementar o acompanhamento e envolvimento dos pais e encarregados de educação;
- D) Monitorizar as colocações em Programas de Educação e Formação Profissional (pós curso);
- E) Monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos estudantes no local de trabalho (pós curso).

3. Objetivos estratégicos, indicadores e metas 2025-2026

Objetivos Estratégicos	Indicadores EQAVET	Metas para 2025/2026
OBJ 1 - Melhorar o desempenho académico dos alunos	Ind. 4 a) - Taxa de conclusão (até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação). (Ciclo de formação 2021-2024)	≥55%
	Ind. 4 a) - Taxa de conclusão (até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação) – (ciclo de formação 2021-2024)	≥61%
OBJ 2 - Monitorizar as colocações em Programas EFP	Ind. 5 a) - Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em cursos de formação (incluindo nível universitário) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após conclusão do curso = Taxa de colocação de alunos. (ciclo de formação 2021-2024)	≥60%
OBJ 3 - Monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos estudantes no local de trabalho	Ind. 6 a) - Percentagem dos alunos que completam o curso de EFP e que trabalham na respetiva área profissional. (ciclo de formação 2021-2024)	≥60%
	Ind. 6 a) - Percentagem de diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso. (ciclo de formação 2021-2024)	≤40%
	Ind. 6 b3) - Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso (1-Insatisfeito a 4-Muito Satisfeito). (ciclo de formação 2021-2024)	4.0
	Ind. 6 b3) - Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso (1-Insatisfeito a 4-Muito Satisfeito). (ciclo de formação 2021-2024)	3.8
OBJ 4 - Reduzir a taxa de abandono escolar	Taxa de abandono escolar	≤10%
OBJ 5 – Assegurar e incrementar o acompanhamento dos alunos e envolvimento dos pais e encarregados de educação	Taxa de atendimento dos estudantes nos SPO	≥ 30%
	Taxa de assiduidade	≥ 90%
	Taxa de realização de Módulos	≥ 80%
	Grau de satisfação dos EE	3,4 (1 a 4)
OBJ 6 – Promover a satisfação dos <i>stakeholders</i> internos	Grau de satisfação dos estudantes	3,1 (1 a 4)
	Grau de satisfação dos docentes e formadores	3,7 (1 a 4)
	Grau de satisfação dos colaboradores não docentes	3,8 (1 a 4)

4. PLANEAMENTO PEDAGÓGICO

	ATIVIDADE	DATA
1.º Período	Início do ano letivo	11 a 15 de setembro
	Recuperação dos módulos em atraso – “1ª Época”	22 a 26 de setembro
	Conselho de Turma Intercalar – turmas do 1º ano	10, 11, 12 e 13 de novembro
	Interrupção Letiva de Natal	17 de dezembro a 02 de janeiro
	Reunião de Conselhos de Turma de Avaliação	17, 18 e 19 de dezembro
2.º Período	Estágio do 3.º ano – TSJ, TAGD e MI	05 de janeiro a 02 de abril
	Estágio do 3.º ano – IAA (*)	05 de janeiro a 20 de março
	Interrupção Letiva do Carnaval	16 a 18 de fevereiro
	Interrupção Letiva da Páscoa	30 de março a 10 de abril
	Reunião de Conselhos de Turma de Avaliação	07, 08 e 09 de abril
3.º Período	Inscrições para módulos em atraso – “2ª Época”	28 a 30 de abril
	Entrega do Relatório de Estágio do 3.º ano – TSJ, TAGD e MI	Até 18 de abril
	Entrega do Relatório de Estágio do 3.º ano - IAA	Até 04 de abril (**)
	Recuperação dos módulos em atraso – “3ª Época”	12 a 16 de maio
	Estágio do 2.º ano – TSJ	01 a 30 de junho
	Estágio do 2.º ano – IAA (*)	01 de junho a 10 de julho (**)
	Estágio do 2º ano - TAGD	01 a 30 de junho
	Entrega do Relatório de Estágio do 2.º ano – TSJ e TAGD	Até 10 de julho
	Entrega do Relatório de Estágio do 2.º ano - IAA	Até 24 de julho
	Previsão do “términus” do ano letivo	03 de julho
	Reunião de Avaliação – 3.º momento	08, 09 e 10 de julho
	Recuperação dos módulos em atraso – “Época Especialíssima” – 3.º Ano	27 a 31 de julho
	Entrega do relatório escrito da PAP	Até 30 de junho
	Previsão da defesa oral da PAP do curso IAA	06 a 10 de julho
	Previsão da defesa oral da PAP do curso TSJ e MI	13 a 17 de julho
Previsão da defesa oral da PAP do curso TAGD	20 a 24 de julho	

(*) A aguardar confirmação por parte da coordenação do curso.

(**) A confirmar pelo encenador as datas das apresentações no teatro

MI – Mediador(a) Intercultural

TSJ - Técnico de Serviços Jurídicos

IAA – Intérprete Ator/Atriz

TAGD - Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

4.2. CALENDÁRIO DE REUNIÕES

Conselho Pedagógico:

- 1.º trimestre: 04 de setembro e 27 de novembro de 2025
- 2.º trimestre: 29 de janeiro e 26 de março de 2026
- 3.º trimestre: 14 de maio e 23 de julho de 2026

Conselho Consultivo: 19 de março de 2026

Reunião Geral: 30 de setembro de 2025

Reuniões de Diretores de Turma:

- 1.ª reunião: 23 de outubro de 2025
- 2.ª reunião: 04 de dezembro de 2025
- 3ª reunião: 12 de março de 2026
- 4.ª reunião: 25 de junho de 2026

Conselhos de Turma:

- Reuniões Intercalares do 1.º ano: 10, 11 e 12 de novembro de 2025
- 1.º Momento de Avaliação: 17, 18 e 19 de dezembro de 2025
- 2.º Momento de Avaliação: 07, 08 e 09 de abril de 2026
- 3.º Momento de Avaliação: 08, 09 e 10 de julho de 2026

Reuniões de Encarregados de Educação:

- De 09 a 11 de outubro de 2025
- De 12 a 16 de janeiro de 2026
- De 20 a 24 de abril de 2026

5. ATIVIDADES DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

5.1. PROJETOS: COMUNIDADE ESCOLAR

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Comemoração do Halloween	<ul style="list-style-type: none"> Assinalar a comemoração do dia de Halloween, através da realização de diversas atividades de exterior, como: jogo; concursos de doçaria, figurinos, decoração de portas e mesas; Promover momentos de convívio entre toda a comunidade escolar. 	Materiais diversos	A definir	Estudantes do 3.ºano	Comunidade escolar	11 de novembro	Grau de envolvimento da comunidade escolar.			
IDS+	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para a necessidade de se ser solidário; Sinalizar necessidades básicas da comunidade educativa; Contribuir para que a escola desenvolva o espírito solidário; Partilhar com a comunidade escolar o trabalho desenvolvido. 	Recolha de bens	Sem custos	Diretores de turma	Comunidade Escolar	Todo o ano letivo	Conversa com os estudantes e disponibilidade para ajudar			
Comemoração do Natal	<ul style="list-style-type: none"> Comemorar uma data festiva; Promover o convívio entre todos os elementos da turma; Fortalecer laços entre todos os alunos; Identificar o Natal como festa de fraternidade, amizade e solidariedade. 	Materiais diversos	Sem custos	Diretores de Turma	Comunidade Escolar	17 de dezembro	Adesão/Entusiasmo da comunidade escolar			

IDS Arts	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a criatividade através da reutilização de materiais de desperdício; • Ocupar os tempos livres; • Contribuir para a realização do mercadinho de Natal e outros 	Materiais de desperdício	Sem custos	Direção executiva, pedagógica e professores	Comunidade escolar	Todo o ano letivo	Adesão/Entusiasmo da comunidade escolar			
----------	---	--------------------------	------------	---	--------------------	-------------------	---	--	--	--

5.2. PROJETOS: TURMA/ANO

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Embaixador do curso	<ul style="list-style-type: none"> • Reforçar a ligação da escola ao mundo do trabalho do setor onde se insere, para a melhoria contínua do projeto educativo e dos objetivos que se propõe alcançar; • Criar redes, favorecendo a aproximação entre estudantes e profissionais experientes; • Facilitar a aquisição de competências profissionais e a compreensão, aplicabilidade dos conteúdos em sala de aula. 	Sala de aula	Despesa da deslocação na 3ª sessão e/ou quando o estudante não possuir passe social	Coordenadores dos cursos	Estudantes dos diferentes cursos	Uma sessão por período letivo (2 sessões na escola e 1 no espaço de intervenção do embaixador (se possível))	Relatório do coordenador do curso Questionário sobre o impacto da iniciativa			
Plano Nacional de Cinema	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar obras cinematográficas junto do público escolar, garantindo instrumentos essenciais, leitura e interpretação das mesmas; • Estimular a relação entre estudantes e espaços de exibição acessíveis e úteis para o desenvolvimento cultural e pessoal; • Organizar debates sobre os filmes escolhidos; • Realizar <i>videobook</i>; 	Sala de aula/sala de cinema/Cinemateca	Bilhete de cinema, dependendo da sala Despesa da deslocação	Afonso Costa	Estudantes de todos os cursos	Conjunto de sessões por período letivo/ano	Conversa com os estudantes Questionário de satisfação			

	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências de escrita criativa como forma de estimular o espírito crítico e criativo dos alunos. 									
<i>Geração Prometeu - Revista</i>	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar a criatividade; Estimular o pensamento crítico e a capacidade de argumentação; Promover a leitura e o contacto com diferentes referências literárias; Valorizar o talento dos alunos; Desenvolver competências transversais; Reforçar a identidade e cultura escolar. 	Espaço escolar	Sem custos	Margarida Silva – disciplina de Português Samuel Moura – disciplinas de História da Cultura e das Artes e área de Integração	Estudantes de todos os cursos	Todo o ano letivo				
Aulas Abertas da área técnica do curso de IAA	<ul style="list-style-type: none"> Simular um contexto real de trabalho; Contribuir para que a escola desenvolva atividades que promovam o sucesso educativo dos estudantes; Partilhar com a comunidade escolar o trabalho desenvolvido. 	Pólo de teatro ou outro espaço escolar	Sem custos	Professores da área técnica do curso profissional IAA	Estudantes do curso profissional de IAA	No final de cada UFCD por período	Conversa com os estudantes			
Desliga-te! e Deita cá para fora	<ul style="list-style-type: none"> Promover o desenvolvimento de competências artísticas, pessoais e sociais; Fomentar a inclusão e a cidadania ativa, capacitando os jovens para identificar desafios e propor soluções de forma colaborativa; Estimular a criatividade, autoestima e confiança, trabalhando em equipa e respeitando a diversidade; Produzir um espetáculo original e um documentário que registam todo o processo de criação. 	Comuna, Teatro Pesquisa	Sem custos	Equipa da Comuna Teatro Pesquisa (conforme projeto)	Estudantes dos cursos de IAA, MI e TSJ	Espetáculo final	Formativa ao longo do processo			
“IDS Convida...	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o percurso profissional do/a convidado/a; Promover a aproximação da escola à realidade do mundo do trabalho e sua diversidade no plano artístico; 	Pólo de Teatro	Sem custos	Coordenador do curso IAA	Estudantes do curso profissional de IAA	Uma sessão por período letivo	Conversa com os estudantes			

	<ul style="list-style-type: none"> Promover o sucesso educativo dos estudantes. 									
Semana Ubuntu	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar jovens enquanto agentes de transformação ao serviço das comunidades, promovendo o desenvolvimento integrado de competências, com enfoque nas capacidades para a liderança servidora; Capacitar educadores que ajudem a disseminar o método Ubuntu, promovendo uma cultura de construção de pontes; Promover o diálogo entre e dentro das comunidades para a promoção da paz e construção da justiça, contribuindo para o desenvolvimento de sociedades mais inclusivas e resilientes; Desenvolver uma ética de cuidado, focado na empatia, atenção e responsabilidade, considerando 3 dimensões: eu, eu-outro e eu-mundo. 	Ver ficha de planeamento	Sem custos	Equipa UBUNTU	Estudantes do 1.º ano de todos os cursos	janeiro	<p>Avaliação qualitativa diária;</p> <p>Questionário de avaliação quantitativa no final;</p> <p>Avaliação qualitativa diária, por parte da equipa de animação.</p>			
SEMANA INTERCULTURAL – comemoração do Dia Mundial da Diversidade Cultural para o Diálogo e o Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> Promover a interculturalidade e o respeito pelos direitos humanos em contexto escolar; Fomentar práticas inclusivas; Valorizar a diversidade cultural. 	Espaço escolar	Sem custos	A definir	Comunidade educativa	21 de maio	<p>Observação direta</p> <p>Debate em sala de aula</p>			
DAR VOZ AOS ALUNOS	<ul style="list-style-type: none"> Promover reuniões trimestrais com delegados de turma; Estimular a apresentação de iniciativas dos estudantes para a comunidade escolar. 	Espaço escolar	Sem custos	Direção Executiva Direção Pedagógica	Estudantes de todos os cursos	uma vez por período	Avaliação qualitativa aos intervenientes			

Intercâmbio Cultural com o Liceo Artístico Francesco Arcangeli de Bolonha	<ul style="list-style-type: none"> Promover o conhecimento, o respeito e a valorização da diversidade cultural; Potenciar a aprendizagem de habilidades interculturais; Promover o conhecimento de um outro idioma; Criar laços de amizade entre estudantes e professores. 	Lisboa e Bolonha	A definir	Adérito Lopes Filomena Gonçalves Margarida Silva	Estudantes do curso de IAA e MI	A definir	Avaliação qualitativa aos intervenientes			
--	--	------------------	-----------	--	---------------------------------	-----------	--	--	--	--

5.3. CONCURSOS

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	

5.4. PALESTRAS/COLÓQUIOS/WORKSHOP

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Exército Nacional	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar a oferta formativa pós conclusão do curso profissional no Serviço Militar. 	Espaço escolar	Sem custos	Joana Teixeira e equipa do Exército Nacional	Estudantes do 3.º ano dos cursos de TAGD, TSJ, MI e IAA	11 de novembro	Participação dos estudantes			

Marinha Portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar a oferta formativa pós conclusão do curso profissional na Marinha Portuguesa. 	Espaço escolar	Sem custos	Joana Teixeira e equipa da Marinha Portuguesa	Estudantes do 3.º ano dos cursos de TAGD, TSJ, MI e IAA	3 de dezembro	Participação dos estudantes			
III Encontro de Famílias de Acolhimento	<ul style="list-style-type: none"> Participar ativamente na dinamização do apoio ao encontro; Colocar em prática conteúdos lecionados na UFCD; Interagir com diferentes públicos; Comunicar com eficácia; Colaborar em contextos de acolhimento familiar. 	ISCTE-IUL	Sem custos	Patrícia Bacelar	Estudantes do 3º ano do curso de MI	21 de novembro	Observação direta Diálogo com os estudantes			
Semana das Profissões Jurídicas	<ul style="list-style-type: none"> Promover o conhecimento das diferentes profissões jurídicas; Aproximar os estudantes a pessoas ligadas às diversas profissões jurídicas. 	Espaço Escolar	Sem custos	Andrea Guerreiro e Inês Melo	Estudantes do curso profissional de TSJ	1ª semana de maio	Observação direta Diálogo com os estudantes			

5.5. VISITAS DE ESTUDO

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Visita ao Castelo de S. Jorge e Atividades Interculturais	<ul style="list-style-type: none"> Aproximar os estudantes a espaços culturais da cidade de Lisboa; Vivenciar atividades de promoção da Interculturalidade; 		Sem custos	Joana Teixeira Ruben machado	Estudantes do 1º e 3º anos do curso de MI	18 de setembro	Conversa com os estudantes			
Visita ao Multidesportivo do Sporting Clube de Portugal	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências técnicas e práticas no âmbito da gestão de piscinas; Compreender os aspetos físicos, funcionais e operacionais necessários 	Multidesportivo SCP	Sem custos	Ricardo Dias Amândio Delalande	Estudantes do 1º ano do curso TAGD	1 de outubro	Conversa com os alunos			

Ida ao Teatro de Almada – O Elogio do Riso	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar o gosto pelo Teatro; Promover o debate após o espetáculo com o encenador e diretor artístico. 	Transporte público	6 euros Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Adérito Lopes Samuel Moura	Estudantes do curso de IAA	19 de novembro	Conversa com os estudantes			
News Museum	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o mundo dos <i>media</i> e a sua evolução ao longo do tempo; Ver de que forma a língua inglesa potencia os <i>media</i>. 	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Catarina Ribeiro e Fernanda Cunha	Estudantes do 2º ano de todos os cursos	A definir	Observação direta Apresentação oral dos diferentes grupos			
Universo D – visita de estudo	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundar o conhecimento pelos direitos humanos; Aprofundar a reflexão sobre o desenvolvimento de capacidades, atitudes e valores ligados aos Direitos Humanos; Explorar os direitos e valores humanos na relação com os princípios e valores da Educação Intercultural. 	Transporte público	Sem custos	Sónia Brás	Estudantes do 3º ano do curso de MI	27 de novembro	Observação direta Debate em sala de aula			
Ida ao teatro – Frei Luís de Sousa – Centro Cultural Franciscano	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer Almeida Garrett, um autor do património cultural e literário português; Despertar o gosto pelo texto dramático; Aprofundar os conhecimentos adquiridos em sala de aula. 	A pé	8€	Margarida Silva	Estudantes do 2º ano	janeiro	Observação direta Debate em sala de aula			
Visita/aula prática no estúdio <i>Namouche</i>	<ul style="list-style-type: none"> Enquadrar parte do reportório da disciplina de Voz Cantada, nos estúdios onde foi gravado. 	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante	Isabel Campelo	Estudantes do 2º ano do curso IAA	dezembro	Observação direta			

			não possuir passe social				Interesse e participação dos estudantes			
Visita/aula prática no estúdio <i>AUDIO IN</i>	<ul style="list-style-type: none"> Enquadrar a atividade de dobrador no trabalho do ator em formação, através de uma pequena experiência de dobragem; Realizar uma aula prática de dobragens num estúdio de gravação. 	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Isabel Campelo	Estudantes do 3º ano do curso IAA	A definir	Observação direta Diálogo com os estudantes			
Expolíngua - Teatro Interativo, em Inglês	<ul style="list-style-type: none"> Motivar os estudantes para a aprendizagem da Língua Inglesa; Desenvolver a compreensão auditiva para uma língua estrangeira; Aumentar o vocabulário na Língua Inglesa. 	Transporte público	<p>Bilhete que tem o custo de 6 euros</p> <p>Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social</p>	Catarina Ribeiro, Cláudia Matos	Estudantes do 1º ano de todos os cursos	A definir	Observação direta			
Visita de estudo ao Museu do Aljube	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o papel histórico do Aljube, enquanto espaço de prisão política e de repressão durante o Estado Novo; Refletir criticamente sobre as formas de resistência e de luta pela liberdade e pela dignidade humana; Valorizar as liberdades, os direitos e as garantias fundamentais como pilares de uma sociedade democrática; Promover o diálogo intercultural, reconhecendo que a defesa da liberdade e dos direitos humanos é uma causa universal que ultrapassa fronteiras culturais e históricas. 	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Joana Deus	Estudantes do 1º ano	25 de novembro	Observação direta Conversa com os estudantes Realização de trabalhos a apresentar na escola			

<p>Nos Trilhos de Cracóvia e Auschwitz – visita de estudo no âmbito das disciplinas de História da Cultura e das Artes; Área de Integração; Psicologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer espaços emblemáticos da cidade de Cracóvia - traços góticos, renascentistas, barroco e <i>art nouveau</i>; • Conhecer os campos de concentração e de extermínio de <i>Auschwitz e Birkenau</i>; • Descobrir a memória histórica da 2ª guerra mundial e holocausto. 	<p>Transporte aéreo</p> <p>Hostel</p>	<p>A orçamentar</p>	<p>Filomena Gonçalves</p> <p>Margarida Silva</p> <p>Ruben Machado</p>	<p>Estudantes do 2º e 3º ano de todos os cursos</p>	<p>maio</p>	<p>Observação direta</p> <p>Realização de trabalhos a apresentar no espaço escolar</p>			
<p>“A Mensagem de Pessoa no Núcleo Histórico de Belém” ou “Poetas Contemporâneos no Parque dos Poetas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar os estudantes para a obra de Fernando Pessoa, <i>Mensagem</i>; • Conhecer dois monumentos representativos da época dos descobrimentos; • Ampliar os conhecimentos sobre a época portuguesa dos descobrimentos. 	<p>Transporte público</p>	<p>Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social</p>	<p>Margarida Silva</p> <p>Adérito Lopes</p>	<p>Estudantes do 3º ano</p>	<p>maio</p>	<p>Observação direta</p>			
<p>Teatro Nacional S. Carlos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a história do Teatro Nacional e as diferentes áreas profissionais; • Promover a interdisciplinaridade; • Desenvolver o espírito de observação, estético e sentido crítico. 	<p>Transporte público</p>	<p>Bilhete 3 €</p> <p>Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social</p>	<p>Filomena Gonçalves,</p> <p>Samuel Moura</p>	<p>Estudantes do 3º ano do curso profissional de IAA</p>	<p>Maio/junho</p>	<p>Observação direta</p> <p>Relatório da vista de estudo</p>			

Museu do Dinheiro – Banco de Portugal	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os artigos-padrão, o dinheiro no mundo e a sua história ao longo dos séculos, o fabrico da nota e da moeda, o Banco de Portugal e as suas principais atribuições e o papel do dinheiro na vida do cidadão. 	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Fernanda Cunha	Estudantes do 1º ano do curso de TSJ	Maio/junho	Observação direta Conversa com os alunos			

5.6. ATIVIDADES DESPORTIVAS OU SIMILARES

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Participação no campeonato do Desporto Escolar de Futsal	<ul style="list-style-type: none"> Promover o desporto e hábitos de vida saudável; Promover a inclusão e integração social; Contribuir para o combate ao insucesso e abandono escolar. 	Transporte público	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Carlos Melo	Todos os estudantes	A definir	Conversa com os estudantes			
Atividade de Exploração da natureza a realizar no Complexo Desportivo do Jamor	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades de exploração da natureza; Promover o espírito de grupo; Promover hábitos de vida saudáveis. 	Transporte público Recursos desportivos existentes no complexo desportivo do Jamor	Despesa da deslocação quando o estudante não possuir passe social	Carlos Melo Ruben Machado Adérito Lopes	Estudantes do 2º e 3º ano de IAA, TSJ e TAGD	maio	Questionário			

Campeonato InterTurmas	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar o gosto pela prática desportiva; Promover o espírito desportivo; Favorecer o convívio entre todos os elementos da comunidade escolar. 	Pavilhão Desportivo do Bº Padre Cruz	Sem custos	Carlos Melo	Estudantes de todos os cursos	25 de outubro	Adesão à atividade Questionário			
------------------------	--	--------------------------------------	------------	-------------	-------------------------------	---------------	--	--	--	--

5.7. FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Formação em Contexto de Trabalho/Estágio	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar o contato real com o mundo do trabalho; Proporcionar o contato com outras realidades socioeconómicas e profissionais. 	Inexistentes	Sem custos	Coordenadores de curso	Estudantes do 2.º e 3.º ano de cada curso	Ver calendarização escolar	Relatório de estágio Avaliação da entidade de estágio Auto-avaliação do estudante			

6. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividade	Objetivos	Previsão de Custos	Recursos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Apoio psicopedagógico e psicossocial a estudantes sinalizados pelos professores diretores de turma	Acompanhamento psicopedagógico e psicossocial com objetivos individualizados para cada intervenção; Aquisição de instrumentos de avaliação psicológica relevantes no contexto da escola.	Sem custos	Espaço escolar	SPO	Todos os estudantes	Todo o ano letivo	Relatório mensal de monitorização do número de atendimentos; Encaminhamentos de outros estudantes ao SPO; Articulação com os diretores de turma			
Aconselhar/orientar estudantes que diretamente se dirigem a pedir ajuda ao SPO	Acompanhamento psicopedagógico e psicossocial com objetivos individualizados para cada intervenção.	Sem custos	Espaço escolar	SPO	Todos os estudantes	Todo o ano letivo	Relatório mensal de monitorização do número de atendimentos; Encaminhamentos de outros estudantes ao SPO; Articulação com os diretores de turma Articulação com os diretores de turma			

<p>Criar processos individuais informáticos de acompanhamento dos estudantes</p>	<p>Criar registos dos atendimentos e diligências realizadas com os estudantes que são acompanhados no SPO e tudo o que esteja relacionado com o seu processo. Estes processos serão confidenciais e só serão disponibilizados a outro psicólogo/psiquiatra, caso seja necessário.</p>		<p>Espaço escolar</p>	<p>SPO</p>		<p>Todo o ano letivo</p>			
<p>Relatório mensal de acompanhamento e monitorização do trabalho do SPO</p>	<p>Elaborar mensalmente um relatório com indicadores de monitorização do trabalho realizado pelo SPO a ser enviado para a Direção todos os meses.</p>	<p>Sem custos</p>	<p>Espaço escolar</p>	<p>SPO</p>	<p>Direção executiva e pedagógica</p>	<p>Mensalmente</p>	<p>Relatório mensal</p>		
<p>Relatório anual de monitorização e avaliação do trabalho do SPO</p>	<p>Elaborar um relatório no final do ano letivo com indicadores de monitorização do trabalho realizado pelo SPO.</p>	<p>Sem custos</p>	<p>Espaço escolar</p>	<p>SPO</p>	<p>Direção executiva e pedagógica</p>	<p>Final do ano letivo</p>	<p>Relatório anual</p>		
<p>Realizar as audições para os estudantes candidatos ao curso de Intérprete Ator/Atriz</p>	<p>Tentar adequar o perfil dos candidatos ao perfil de aluno para este curso específico.</p>	<p>Sem custos</p>	<p>Espaço escolar</p>	<p>SPO e Coordenador curso IAA</p>	<p>Candidatos ao curso de IAA</p>	<p>maio a julho</p>			
<p>Divulgar os cursos do IDS</p>	<p>Criar uma base de dados com os contactos das escolas da zona da grande Lisboa e contactá-las telefonicamente e por e-mail divulgando a oferta formativa do IDS.</p>	<p>Sem custos</p>	<p>Espaço escolar</p>	<p>SPO</p>	<p>Agrupamentos, escolas, Juntas de Freguesia, potenciais parceiros</p>	<p>Todo o ano</p>	<p>Observação das bases de dados criadas</p>		

Intervenção direta na Dinâmica da Escola	Desenvolver temas que possam ser pertinentes e prementes na escola (ex: saúde mental; saúde física; desporto; pessoas com deficiência; consumos; problemáticas sociais; superação; proteção civil e outros que se considerem pertinentes). Estes temas podem ser sugeridos pelos professores ou estudantes.	Sem custos	Espaço escolar	SPO	Todos os estudantes	Todo o ano letivo				
Criar atividades específicas para turmas, mediante necessidades identificadas pelos diretores de turma	Criar e executar atividades de coesão grupal, resolução de conflitos ou outras que se considerem pertinentes e sejam identificadas pelos diretores de turma.	Sem custos	Espaço escolar	SPO	Todos os estudantes	Todo o ano letivo	Observação e posterior reunião com diretor de turma			
Manter as alternativas de contacto online para estudantes e encarregados de educação/familiares	Manter aberta a possibilidade de utilização de ferramentas online para contacto e acompanhamento de estudantes e respetivas famílias, respondendo às necessidades e ao contexto atual.	Sem custos	Espaço escolar	SPO	Estudantes, encarregados de educação e familiares	Todo o ano letivo	Número de contactos online			
Participação em conferências, formações ou outras atividades pertinentes para a função na escola	Manter o conhecimento sobre as temáticas que envolvem os jovens e a escola atualizados através da participação em workshops, conferências e outras formações que sejam consideradas pertinentes.	A definir	A definir	SPO	Estudantes, Encarregados de educação e familiares	Todo o ano letivo	Preenchimento de um documento no final do ano letivo; Relatório anual do SPO			

Avaliar os pedidos excepcionais de apoio económico de famílias com o escalão 2 do abono de família	Avaliar os pedidos de apoio económico excepcionais e, caso sejam concedidos, acompanhar os estudantes e encarregados de educação.	Sem custos	Espaço escolar	SPO	Todos os estudantes	Todo o ano letivo				
Participar nas atividades de integração escolar e visitas de estudo para que for convocada.	Acompanhar estudantes e professores nas atividades em que considerem pertinentes.	Sem custos	Espaço escolar	SPO e diretores de turma/ Professores/ Direção		Todo o ano letivo	Observação			
Realização da semana da Academia de Líderes Ubuntu	O SPO será parte integrante da equipa que dinamiza a semana Academia de Líderes Ubuntu, assente na metodologia de educação não formal orientado para a capacitação de jovens com elevado potencial de liderança. Pretende-se acompanhar, facilitar, enriquecer e consolidar o desenvolvimento de cada participante enquanto líder ao serviço da comunidade, promovendo competências humanas e técnicas relevantes para o seu percurso de vida; É necessária uma formação extra para poder dinamizar esta semana, assim como elaborar estratégias de seleção dos estudantes e dinamizar toda a semana.	Sem custos	Espaço escolar	SPO e Coordenadores dos cursos	Estudantes de primeiro ano	Semana Ubuntu – a definir	Avaliação qualitativa diária, para cada unidade de formação; Questionário de avaliação quantitativa no final do ciclo de formação complementado com avaliação qualitativa; Avaliação qualitativa diária por parte da equipa de animação, em conjunto com os parceiros.			

Criação do Clube Ubuntu	Criação do Clube Ubuntu com alunos que integram/integraram o projeto Academia de Líderes Ubuntu Escolas.	Sem custos	Espaço escolar	SPO, estudantes e equipa Ubuntu	Estudantes que participaram no projeto e todos os estudantes	Todo o ano letivo	Realização de atividades com o clube. Relatório anual.			
Coordenação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Aprendizagem (EMAEI)	Coordenação e monitorização da EMAEI. Reuniões de equipa mensais e realização e envio de relatórios mensais. Avaliação de casos identificados e, se necessário, acompanhamento dos mesmos.	Sem custos	Espaço escolar	SPO e restante equipa multidisciplinar	Todos os estudantes	Todo o ano letivo	Relatório Anual da Equipa Multidisciplinar, relatórios mensais e atas das reuniões de equipa			
Consolidação de um núcleo de respostas de emprego para os estudantes com formação no IDS	Consolidação do Núcleo de Apoio à Promoção da Empregabilidade (NAPE) com o objetivo de criar um núcleo de respostas de emprego para os estudantes formados no IDS, de forma a promover a sua empregabilidade.	Sem custos	Espaço escolar	SPO com o apoio do engenheiro informático da escola	Estudantes de terceiro ano	Todo o ano letivo	Relatório Anual SPO			
Participação na equipa EQAVET	Participação nos procedimentos relativos do processo EQAVET.	Sem custos	Espaço escolar	Equipa EQAVET	IDS	Todo o ano letivo	Documentos produzidos pela equipa			

7. SEMINÁRIOS DE FORMAÇÃO DE COLABORADORES

Atividade	Objetivos	Recursos	Previsão dos Custos	Responsável (eis)	Destinatários	Calendarização	Instrumento de avaliação	Realização		Avaliação
								Sim	Não	
Descomplicar a IA	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre os desafios, riscos e ferramentas da IA no ensino; Conhecer e sensibilizar para uma correta utilização das ferramentas da IA; Debater a importância da IA como uma forma de inovação das práticas educativas. 	A definir	A definir		Docentes, estudantes	A definir				
Formação sobre Língua Gestual	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para a dignidade, direitos e bem-estar da pessoa com deficiência; Promover mecanismos para a inclusão da pessoa com deficiência. 	IDS	A definir	A definir	Docentes, não docentes e estudantes	A definir				
Formação sobre doenças sexualmente transmissíveis e gravidez precoce	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para uma sexualidade responsável; Promover a educação e o aconselhamento sobre sexualidade; Consciencializar para o que são e as consequências das doenças sexualmente transmissíveis Sensibilizar para a necessidade e condições da contraceção. 	Espaço escolar	Sem custos	UCC Integrar na Saúde – Enfermeiras especialistas em saúde comunitária Fátima Fernandes e Sandra Esteves	Estudantes	A definir				
Comunicação interna e bem-estar nas organizações	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar as tomadas de decisão partilhadas; Refletir sobre a relação entre o ambiente organizacional e a motivação dos colaboradores; 	Espaço escolar	A definir	Ana Rita Pimentel – Diretora de Comunicação, Marketing e Digital do Montepio Geral	Docentes e não docentes	A definir				

Socorrismo	<ul style="list-style-type: none"> Difundir conhecimentos gerais sobre primeiros socorros; Capacitar para a execução das técnicas de primeiros socorros mais adequadas. 	Espaço escolar	A definir	Jaime Santos – Especialista em Socorrismo	Docentes e não docentes	A definir				
Mediação e gestão de conflitos em contexto escolar	<ul style="list-style-type: none"> Identificar tipos e estilos de abordagem aos conflitos; Conhecer técnicas de gestão de conflitos; Caracterizar a mediação como técnica de negociação colaborativa; Desenvolver competências socioemocionais no contexto da mediação de conflitos em contexto escolar. 	A definir	A definir	A definir	Docentes e não docentes	A definir				
Diversidades	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a diversidade cultural na escola; Compreender as questões de género; Consciencializar para as problemáticas relacionadas com a saúde mental. 	A definir	A definir	A definir	Docentes e não docentes	A definir				

8.APROVAÇÃO

O Plano Anual de Atividades foi aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 27 de novembro de 2025, por unanimidade.

9.DIVULGAÇÃO

Após aprovação, o Plano Anual de Atividades será divulgado em comunicado interno e nos canais públicos da escola.

A divulgação será apresentada, mensalmente, à comunidade escolar, através do site da escola, no separador: EQAVET.

10.AVALIAÇÃO

O Plano Anual de Atividades será avaliado de acordo com os instrumentos enunciados em cada uma das atividades.

A coordenação do Plano Anual de Atividades deverá monitorizar continuamente a operacionalização do mesmo, dando informação, no final de cada período, sobre os objetivos e resultados alcançados.

No final do ano letivo, o coordenador do Plano Anual de Atividades deverá elaborar um relatório e apresentá-lo ao Conselho Pedagógico e à Direção da Escola para aprovação.